



# A KERETTANTERV ISKOLAI FOGADTATÁSA

Bánkuti Zsuzsa  
2015. június 18.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

# A kerettantervhez kapcsolódó tevékenységek

- Egyes választható tantárgyak, speciális programok kerettanterveinek elkészítése
- Az iskolák támogatása a helyi tanterv elkészítésében
- Tanítási segédanyagok a helyi tanterv bevezetéséhez (az implementáció támogatása)
- Kutatás a kerettanterv bevezetéséről

# A kutatásról

## Módszerek:

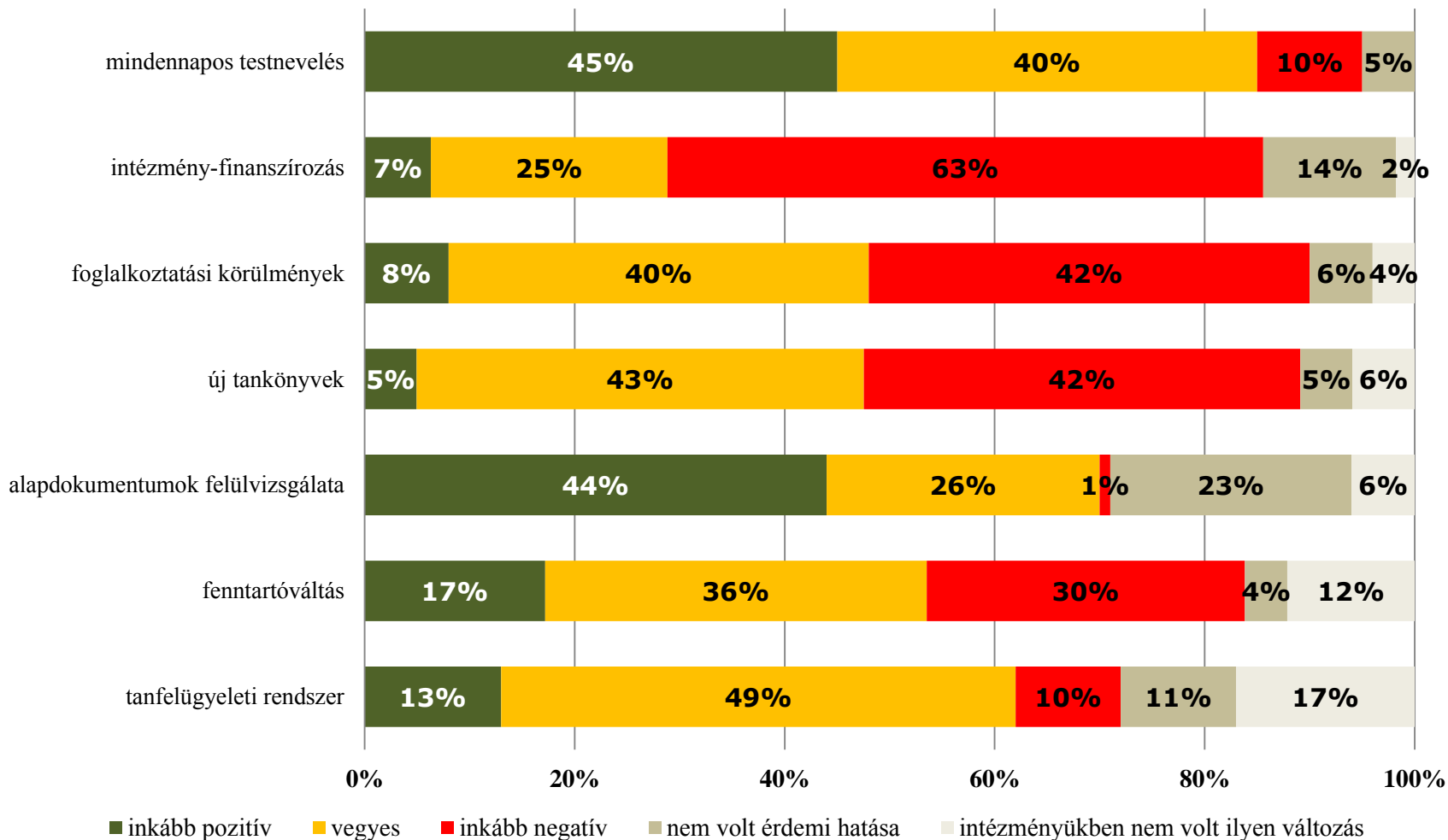
- kérdőíves felmérés (739/522 db)
- dokumentumelemzés (200 iskola)
- vezetői interjúk (25)
- fókuszcsoportos beszélgetések (4)

## Reprezentatív minták

## Egyéb változások

- a mindennapos testnevelés bevezetése;
- finanszírozási változások;
- a pedagógusfoglalkoztatás körülményeinek változásai;
- az új tankönyvek megjelenése;
- az intézményi alapidokumentumok felülvizsgálata;
- fenntartóváltás;
- a tanfelügyeleti rendszer bevezetése

# A változások megítélése (általános iskolák)



# A kerettanterv fogadtatása

## Stratégiák

Kivárás – *„Várjunk, hátha megváltozik.”*

Saját kerettanterv – *„Tehetnénk valami mást is.”*

Valódi megfelelés – *„Keressük meg, mi az új súlypont, és próbáljuk bevinni a tanórára is.”*

Megfelelés – *„Adaptáltunk.”*

# A kerettanterv fogadtatása

## **Felépítés, mozgástér**

*„Logikusan és ésszerűen van felépítve, könnyen feldolgozható.” – „Nem látszik, hogy ettől most egységesebb lenne.”*

*„Ez a 10% teljesen felesleges. ....-t tanítani ilyen rohamban teljesen felesleges.”*

*„Hiába lehet a két év között játszani a tananyaggal, ha nincs annak megfelelő tankönyv.”*

# A kerettanterv fogadtatása

## Óraszámok, terhelés

*„Szerintem nagyon sok az előírt tartalom, tehát az óraterhelés.”*

*„Mi meglehetősen optimistán fogadtuk, nem is látok másban fantáziát a gyerekek neveltsége és tanultsága tekintetében, mint hogy minél több időt töltsenek az iskolában.”*

*„(A szakközépiskolában) sokkal többet követelünk tőlük, mert a közismeret mellett egy komplett szakmát megtanítunk nekik.”*



# A kerettanterv fogadtatása

## Tartalom, tantárgyi reflexiók

*„Mindig az a kommunikáció, hogy minden gyerek kaphassa meg ugyanazt az oktatást, ezt a tananyagban próbálják megvalósítani, miközben az oktatás minősége nem a tananyag mennyiségében jelenik meg.”*

- Tartalmi modernizáció (változtatás) iránti igény (főleg magyar nyelv és irodalom)
- Új tantárgyi elemek hatása (főleg történelem)

# Az új szabályozás megítélése az előzőhöz képest (a kérdőív alapján)

	N	Sokkal jobb	Inkább jobb	Ugyan-olyan	Inkább rosszabb	Sokkal rosszabb
Általános iskola	368	2%	40%	39%	18%	2%
Szakiskola	88	0%	38%	32%	28%	2%
Szakközépiskola	108	1%	32%	35%	28%	5%
Négy évf. gimn.	79	1%	24%	39%	33%	3%
Hat évf. gimn.	24	0%	21%	38%	42%	0%
Nyolc évf. gimn.	15	0%	20%	53%	27%	0%
Összes	682	1%	35%	38%	24%	2%

# Összegzés (helyett)

Hiányérzet a szakmai egyeztetéssel, a véleményezéssel kapcsolatban

A bevezetésre szánt idő rövide



# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

[www.ofi.hu](http://www.ofi.hu)

**SZÉCHENYI** 



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**