



AZ ISKOLAI EREDMÉNYESSÉG DIMENZIÓI ÉS HÁTTERTENYEZŐI INTÉZMÉNYI SZEMMEL

Bander Katalin – Galántai Júlia

Országos Neveléstudományi Konferencia
Debreceni Egyetem
2014. nov. 6.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A kutatás témája

- **TÁMOP 3.1.1. 4.3. A közoktatás minőségének és eredményességének vizsgálata**
- **Vizsgálati módszerek:**
 - A hazai és a nemzetközi szakirodalom elemzése
 - Tanulói kérdőíves adatfelvétel
 - Iskolavezetői (egyéni) és pedagógus (csoportos) interjúk
- **A kvalitatív vizsgálat**
 - Cél: Az iskolák vezetői és pedagógusai eredményességről alkotott elképzeléseinek árnyaltabb megragadása, az eredményességet befolyásoló tényezők és a helyi szintű jó gyakorlatok feltárása
 - Iskolai, tanulói és tanári eredményesség
 - Külső és belső befolyásoló tényezők – kiemelten: az iskolavezetés és a tanárok szerepe

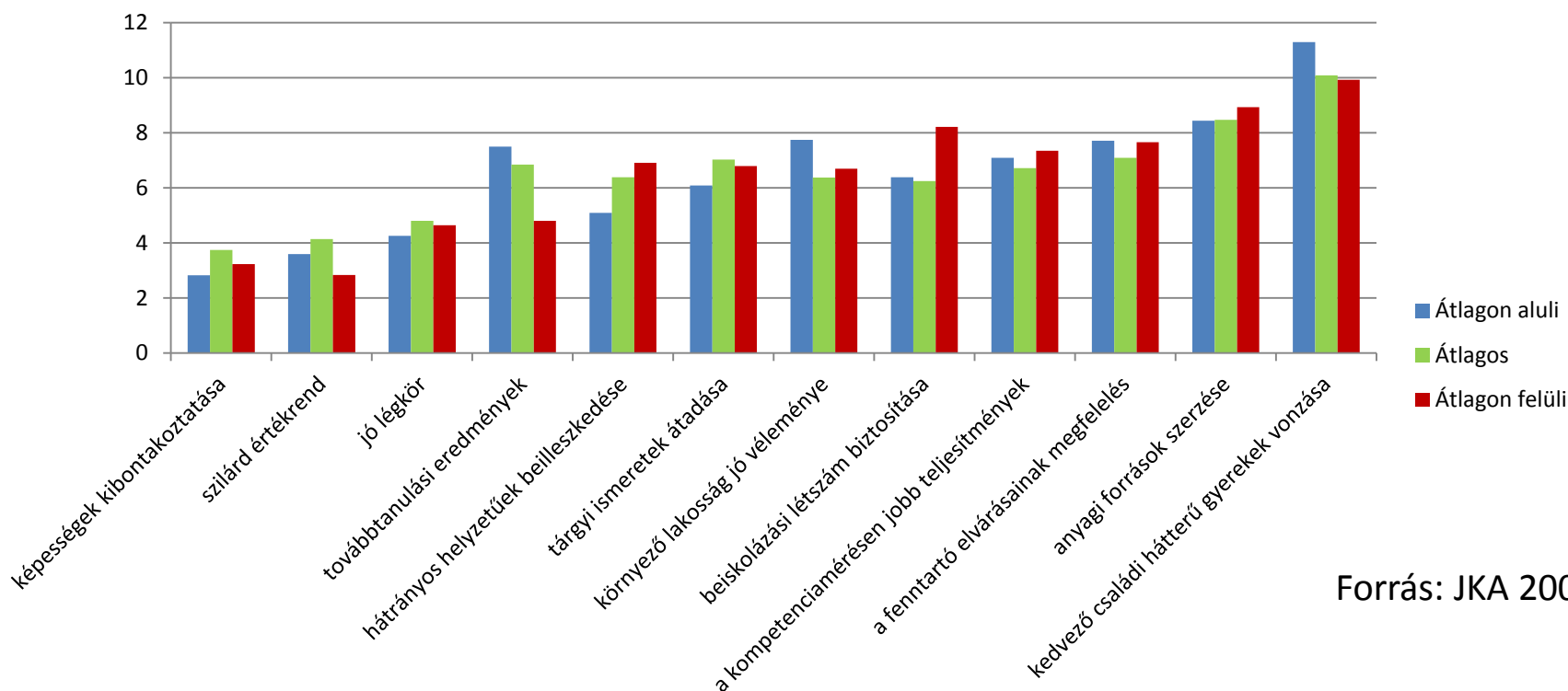
A minta kiválasztásának szempontjai

- **Regionális heterogenitás:** 20 járás középiskolái
- **Településtípus:** Budapest, megyeszékhely, megyei jogú város, egyéb város
- **Országos Kompetenciamérés 2012-es és 2013-as eredményei alapján:** a kategóriájukon belül átlag feletti, átlagos, ill. átlag alatti pontszámmal rendelkező iskolák
- **Középiskola típusok:** 6, 8, ill. 4 osztályos gimnázium, szakközépiskola, szakiskola, vegyes profilú intézmények
- **A tanulók családi háttere:** a 9. osztályosok körében a hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya

Iskolai célok a tanulói teljesítmények függvényében

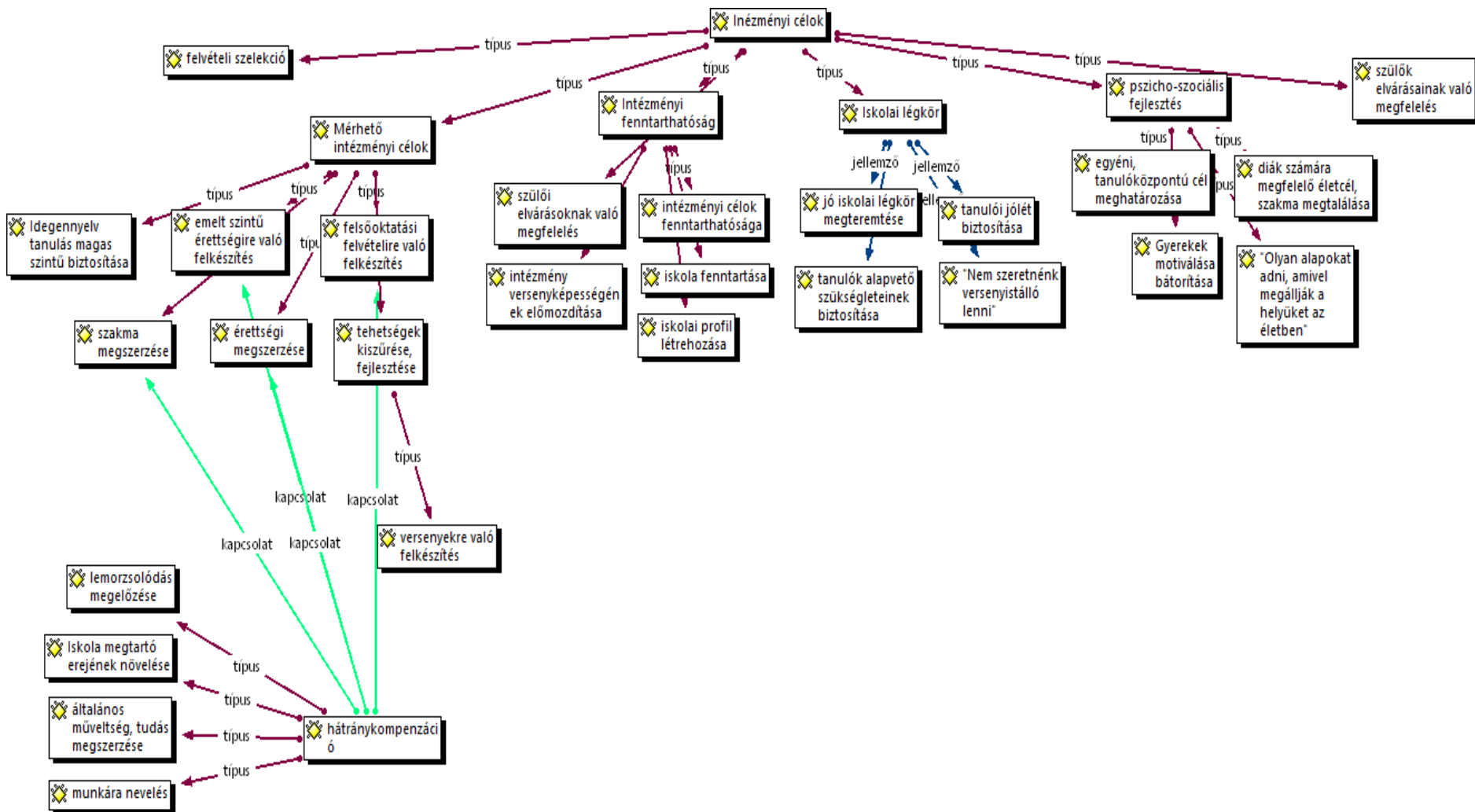
Kölcsönös hatás: a célok befolyásolják az eredményesség értelmezését, a korábbi eredmények pedig a jövőbeli célok meghatározását

A középiskolák céljai az iskolavezetők szerint a tanulók kompetenciamérési eredményeinek megítélése alapján (a célokhoz rendelt rangsorszámok (1-12) átlaga)

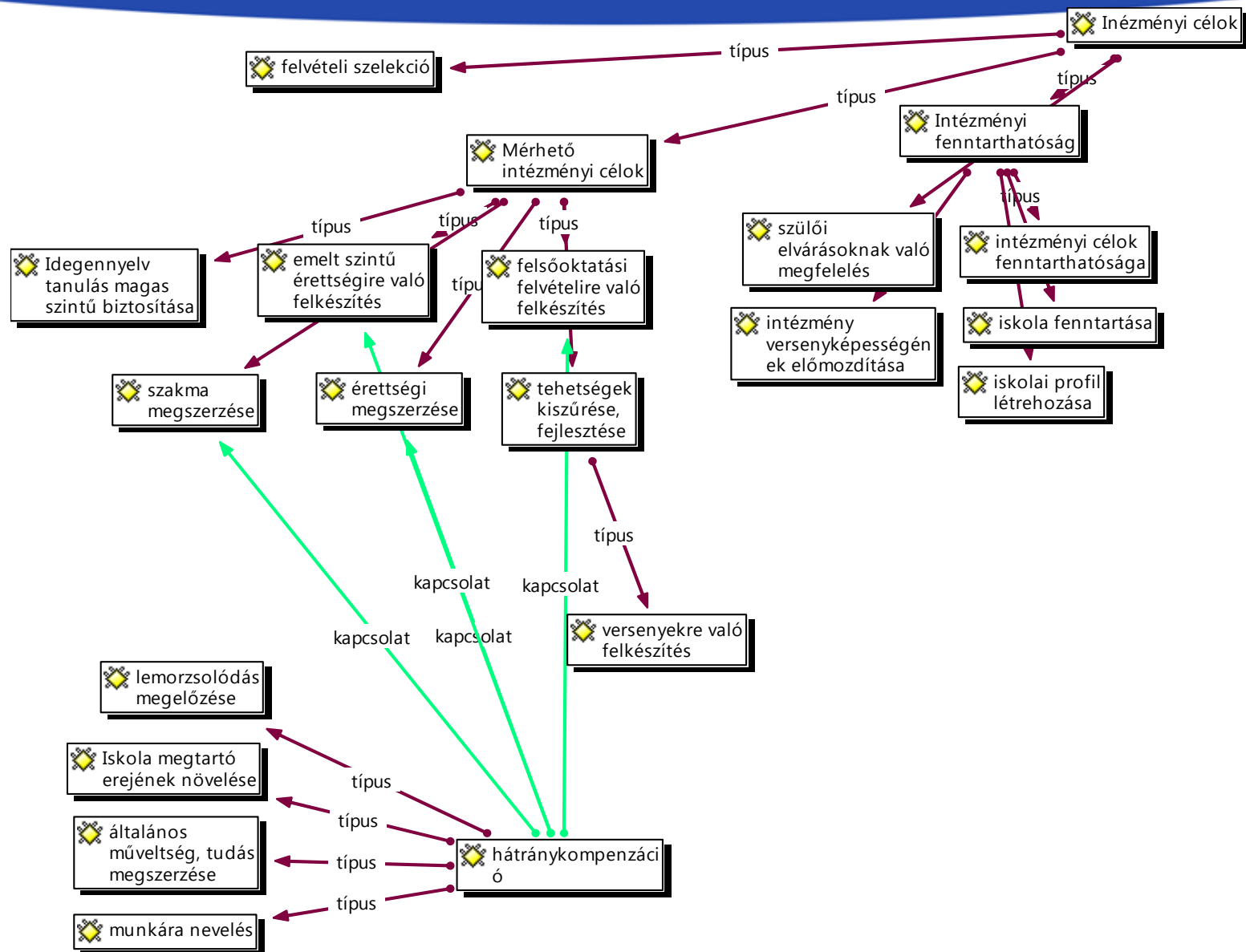


Forrás: JKA 2009

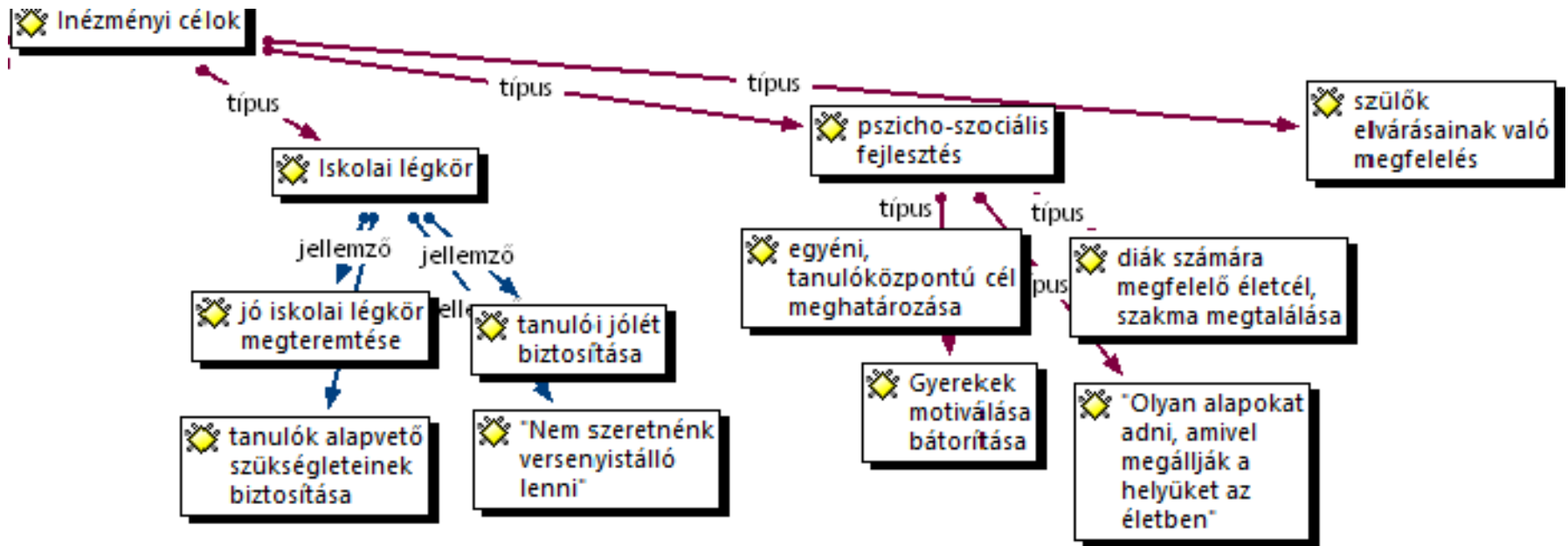
Intézményi célok az interjúk alapján



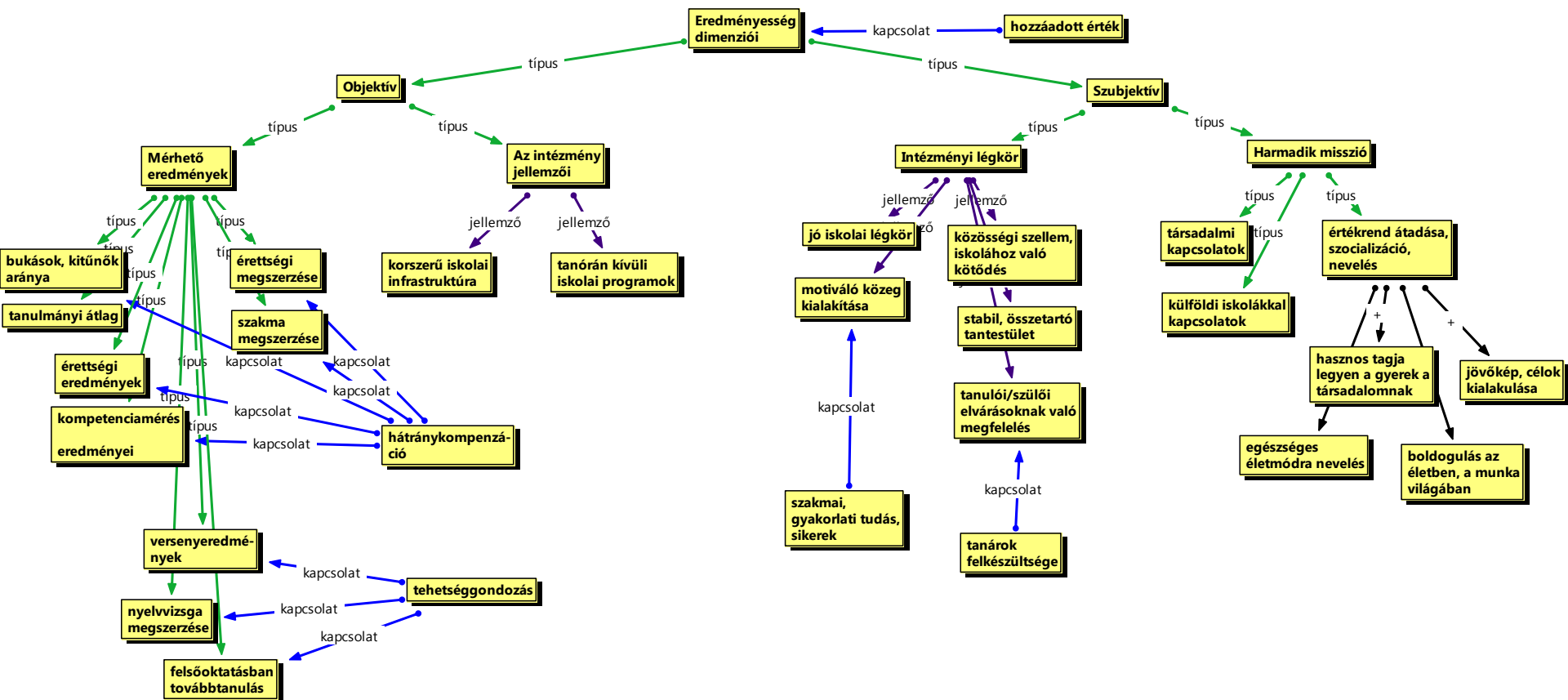
Intézményi célok: mérhető célok és fenntarthatóság



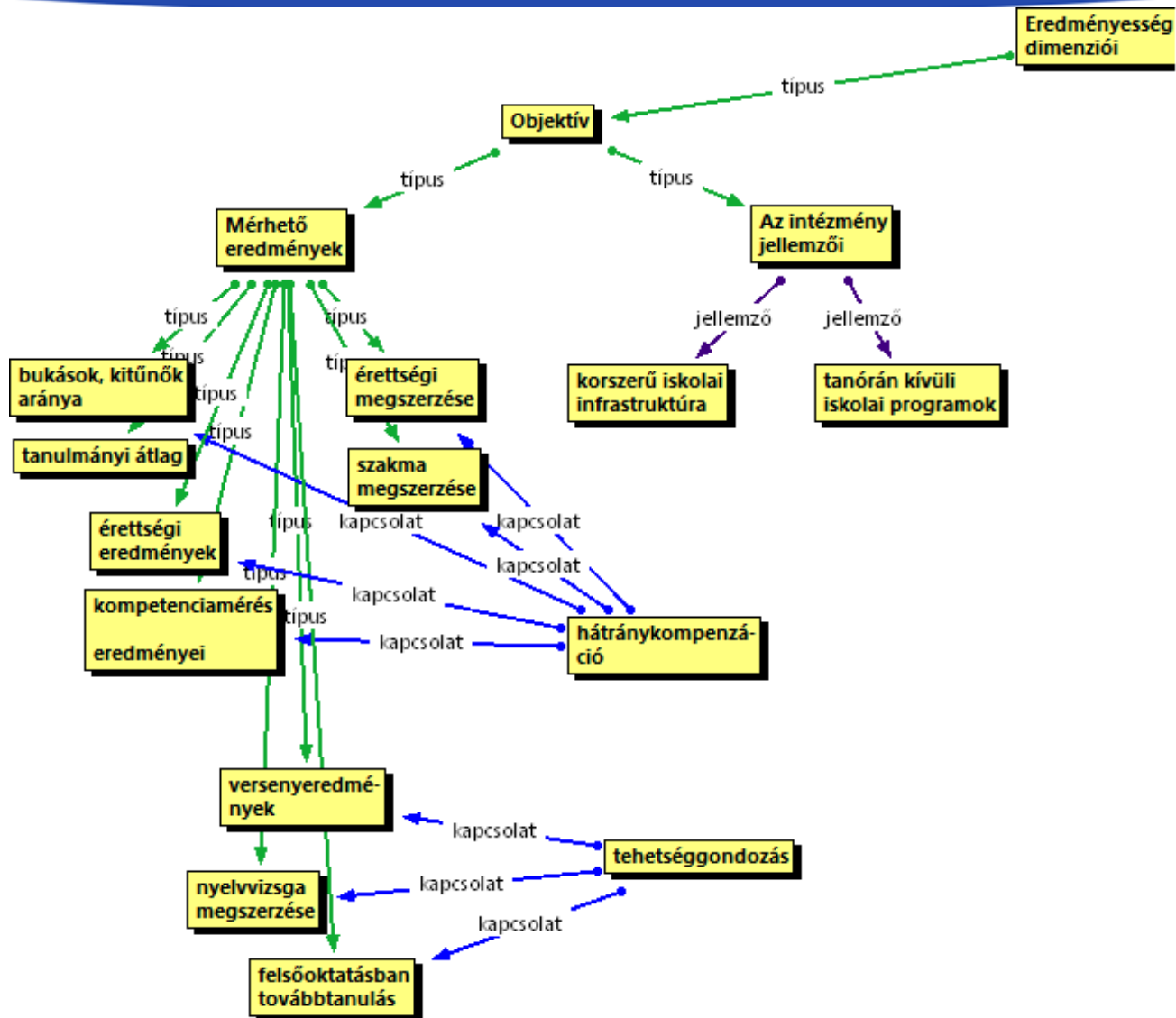
Intézményi célok: iskolai légkör és tanulói fejlesztés



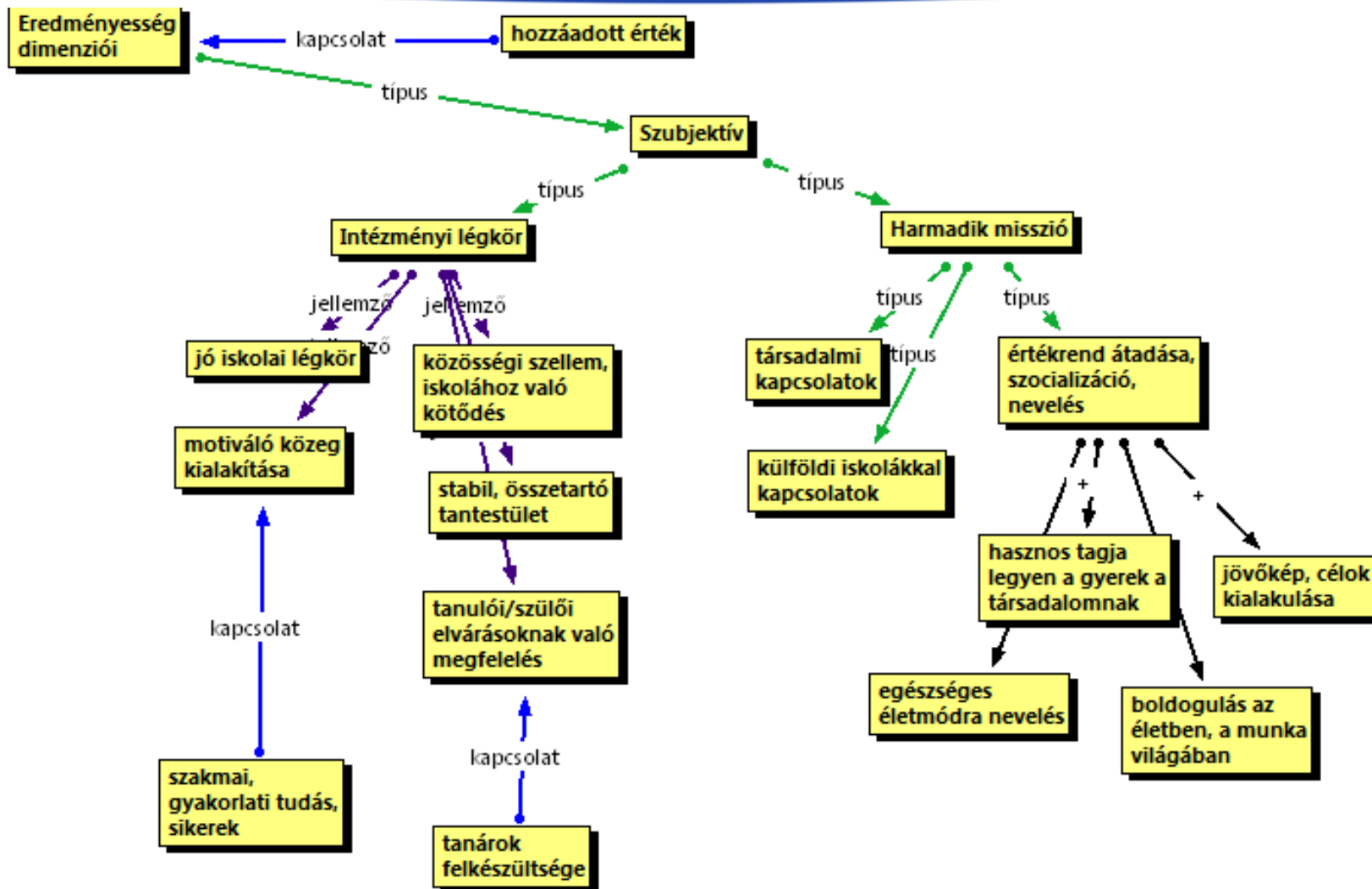
Az eredményesség dimenziói



„Objektív” eredményesség



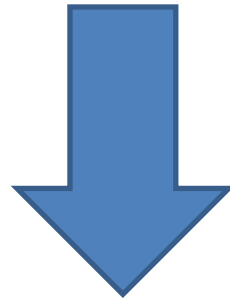
„Szubjektív” eredményesség



Mérhető-e az intézményi eredményesség?

Ha igen:

a mérőszámok közvetlen összehasonlítása mennyiben enged következtetni az adott iskolában zajló munka minőségére/eredményességére?



Intézményi hozzáadott érték figyelembe vétele

Intézményi hozzáadott érték

„Mérni kell a **bemeneti szintet** és a **kimeneti szintet...**, és nem mindegy, hogy ki jön be... A kompetenciamérés olyasmit mér, amiben mi nem tudunk versenyezni.”

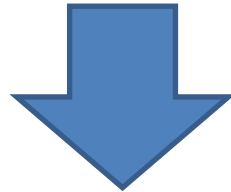
„Ez most olyan, mint a kompetenciamérésnél, vannak szakközepesek és szakiskolások. Nem is ugyanazt a tananyagot tanulják, nem is ugyanazt az irányt választották, nem is ugyanolyan óraszámban tanuljuk. Tehát össze lehet minket hasonlítani, és be lehet minket a kupac aljára rakni..., **csak azt nem nézik, hogy mi honnan indultunk, milyen szintről indultunk, és egyáltalán hova jutottunk.** Tehát így az iskolákat összehasonlítani, ez nem jó.”

„A gyerekeket **magukhoz képest** kell vizsgálni.”

„Hát szerintem nagyon összetett, hogy mi az, hogy eredményesség, mert például a gazdasági-szakmai nyelvvizsgára való felkészítésnél sokszor nagyobb eredménynek tűnik egy felsőfokú szakmai nyelvvizsga, mint egy középfokú, viszont lehet, hogy a gyerekek is meg nekem is sokkal több munkánk van egy középfokú nyelvvizsgával. Tehát én sokszor úgy érzem, hogy **az a nagyobb eredmény, hogy x diák megcsinálja a középfokút, minthogy egy y egy felsőfokút.**”

További kutatási tervek

- A mérhető eredményesség és az iskolák eredményesség értelmezése közötti kapcsolat feltárása iskolatípusonként
- Az intézményi eredményesség háttértényezőinek vizsgálata – az intézmény felépítése, működése, a szereplők közötti kapcsolatok
- A magas, ill. az alacsony hozzáadott értékkel együtt járó, azt potenciálisan befolyásoló intézményi tényezők azonosítása



- Az intézményi eredményesség növelését célzó ajánlások megfogalmazása



KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

bander.katalin@ofi.hu

galantai.julia@ofi.hu

www.ofi.hu

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE