

Szentirmainé BreCsok Mária

TANMENET

Szentirmainé BreCsok Mária: Földrajz 7.

című tankönyvhöz

földrajz tantárgyban

Készült az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet valamint Szentirmainé BreCsok Mária Földrajz 7. tankönyv és Földrajz munkafüzet 7. alapján.
Irányadó kerettanterv: módosított 34/2014. (IV.29.) EMMI rendelet 3. sz. melléklet 2.2.11. földrajz kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

Éves órakeret: 56 óra – Heti órakeret: 1,5 óra

A tanmenetben használt rövidítések:

Tk.: Szentirmainé BreCsok Mária : Földrajz 7. tankönyv

Mf.: Szentirmainé BreCsok Mária: Földrajz munkafüzet 7.

Óra száma	Téma / tananyag / új fogalmak	Ajánlott tevékenység-formák/ módszertani javaslatok	Készségek és képességek fejlesztése	Szemléltetőeszközök / javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a téma feldolgozásához
1.	Új tantárgyunk, a földrajz	Ismerkedés a földrajz tantárggyal. Motiváló beszélgetés, rövid prezentáció a hetedik évfolyam tananyagáról.			
1. témakör					
A földfelszín változása, gazdasági ismeretek					
2.	<p>A földet formáló erők</p> <p>A földfelszín állandó változásainak bemutatása az eddig tanultak alapján. A geológiai erők, mint belső erők és a földrajzi erők, mint külső erők jellemzése. A földrajzi erők romboló, szállító és felhalmozó munkája. A geológiai és a földrajzi erők állandó, ellentétes irányú harcának és eredményeinek bemutatása. Fogalmak kialakítása.</p> <p><i>Új fogalmak: geológiai erők, földrajzi erők</i></p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: Tk. 4-8. ábra..</p> <p>Gondolattérkép - A földet formáló erők - hiányzó elemeinek a pótlása (Mf.5./1.)</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p> <p>A geológiai és a földrajzi erökhöz kapcsolódó képanyag elemzése. PowerPoint bemutatás a földet formáló erökről.</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés: a szakmai szókinccs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzések során.</p> <p>A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során</p> <p>Az oksági gondolkodás erősítése, mélyítése több ok együttes hatására bekövetkező jelenségek – a földfelszín formakincsének alakulása – vizsgálata során.</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép hiányzó elemeinek a pótlása során.</p> <p>Természettudományos kompetencia-fejlesztés: a magyarázó ábrák értelmezéséhez szükséges</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7.</p> <p>A geológiai és a földrajzi erökhöz kapcsolódó képanyag</p>	

			képességek fejlesztése a verbális és a vizuális információk összekapcsolásával.		
3.	<p>A föld belső szerkezete</p> <p>A kőzetburok felépítése. A gömbhéjas szerkezet kialakulása és jellemzői. A szárazföldi és az óceáni kéreg közötti különbségek feltárása. Kőzetlemez fogalma, felépítése. A szárazföldi és az óceáni kéreg közötti különbségek. Mi mozgatja a kőzetlemezeket? A lemezmozgások fő típusai. Fogalmak kialakítása.</p> <p><i>Új fogalmak: gömbhéjas szerkezet, geoszféra, szárazföldi kéreg, óceáni kéreg, köpeny, kőzetburok, kőzetlemez, kontinentális és óceáni kőzetlemez, lemeztektonika</i></p>	<p>Szövegfeldolgozás tankönyvből.</p> <p>Forráselemzés Alfred Wegenerről (Tk. 11. oldal).</p> <p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: Tk. 10., 11., és 15. ábra.</p> <p>A szárazföldi és az óceáni kéreg összehasonlító elemzése.</p> <p>A gömbhéjas szerkezet modellezése a "sóder-kísérlettel" a Tk. 9. ábra alapján.</p> <p>A kéregdarabok és a köpeny egymáshoz való viszonyának modellezése vízzel teli üvegkádban fadarabokkal a Tk. 12. ábra alapján.</p> <p>A kőzetlemezek mozgásának modellezése az izzó kőzetolvadékokban a Tk. 14. ábra alapján.</p> <p>Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolat-térkép a kőzetlemezek típusairól.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés: a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzések során.</p> <p>A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.</p> <p>Térszemlélet fejlesztése.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén a modellezések közben.</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolat-térkép felépítése során.</p> <p>Szövegértelmező képesség fejlesztése a rejtvényfejtés során.</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7.</p> <p>Befőttesüveg, sóder, víz, keverőeszköz, óra</p> <p>Üvegkád, víz, különböző méretű fa tégla-lapok</p> <p>Főtt tojás</p> <p>Borszeszegő, állvány, üveg pohár, víz, alufólia galacsinok</p>	

		<p>megoldásával.</p> <p>A munkafüzeti rejtvény megfejtése páros munkával (Mf.: 8.oldal 6.feldat).</p>			
4.	<p>Milyen mozgást végeznek a kőzetlemezek?</p> <p>Az egyes lemezmozgások eredményei és kísérőjelenségei. Példák a különböző típusú lemezmozgásokra, és azok következményeire. A lemezmozgások és a vulkanizmus, a földrengések, valamint a hegységképződés közötti összefüggés magyarázata.</p> <p><i>Új fogalmak: hasadékvölgy, óceáni hátság, mélytengeri árok, vulkáni szigetív.</i></p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: Tk. 18., 21., 22., 24. és 25. ábra.</p> <p>Tematikus térkép elemzése – A legnagyobb kőzetlemez és mozgásuk (Földrajzi atlasz: A Föld szerkezete).</p> <p>Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolat-térkép a lemezmozgások típusai és azok eredményeiről.</p> <p>A kőzetlemez mozgásának modellezése – leírás a Tanári kézikönyvben.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p>	<p>A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.</p> <p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés: a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzések során.</p> <p>Szövegértelmező képesség fejlesztése az egyes lemezmozgás típusok megértése közben (Tk. 13-16. oldal).</p> <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése a mozgásfolyamatok és kísérőjelenségeik jellemzésével.</p> <p>A logikai gondolkodás képességének fejlesztése a lemezmozgások és az általuk kiváltott jelenségek és a felszín formálódása közötti kapcsolat megértésével.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén: az önálló megfigyelésekhez szükséges képességek fejlesztése.</p> <p>A térszemlélet fejlesztése az ember által tapasztalható méretek (pl. hegyek) és a Föld méretviszonyainak (pl. kőzet-</p>	<p>Földrajzi atlasz Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7.</p> <p>Falitérkép – A Föld felszíne</p>	<p>A Tanári kézikönyvben található, Szent András törés c. szemelvény forráselemzése.</p>

			<p>lemezek) összehasonlítása révén.</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolatterkép felépítésével.</p>		
5.	<p>A szilárd kéreg építőanyagai – a kőzetek</p> <p>A kőzetek csoportosítása kialakulásuk szerint. A magmás, az üledékes és az átalakult kőzetek kialakulása, fő csoportjaik. Az egyes csoportok legjellemzőbb kőzeteinek jellemzése. Az aprózódás és a mállás közötti különbségek feltárása, szerepük a kőzetek kialakulásában. A kőzetek körforgásának a folyamata. A kőzetek körforgása és a lemezmozgások közötti kapcsolat értelmezése.</p> <p>Fogalmak kialakítása.</p> <p><i>Új fogalmak: mállás, törmelekes üledékes kőzetek, vegyi üledékes kőzetek, szerves üledékes kőzetek, palás kőzetek, a kőzetek körforgása.</i></p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: Tk. 29., 30., 32., és 34. ábra.</p> <p>Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolatterkép a kőzetek csoportosítása kialakulásuk szerint.</p> <p>A tanult kőzetek megfigyelése.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatok megoldásával.</p> <p>Csoportmunka a rejtvényt szerkesztés során (Mf.: 10. oldal 2. feladat).</p>	<p>A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a kép- és ábraelemzések során.</p> <p>A logikai gondolkodás képességének fejlesztése a kőzetek körforgása és a lemezmozgások közötti kapcsolat értelmezése során.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén: az önálló megfigyelésekhez szükséges képességek fejlesztése.</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolatterkép felépítésével.</p> <p>Szociális kompetencia és az együttműködési képesség fejlesztése a rejtvénykészítés során.</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7.</p> <p>Gránit, andezit, bazalt, riolit andezittufa, bazalttufa, riolitufa lössz, homokkő, mészkő, bauxit, szénfélék, kőolaj márvány, palás kőzetek</p>	

6.	A kőzetek és a talaj vizsgálata	<p>A kőzetek és a talaj vizsgálata forgószínpad-szerűen.</p> <p>Közben:</p> <p>projekt-csoportmunka, egyéni munka, egyszerű, irányított megfigyelések, mérések, vizsgálatok végzése megfelelő tanulói eszközök használatával, könyvtári gyűjtőmunka, internetes keresés, forráselemzés. Munkafüzeti feladatok közös megoldása: 11-14. oldal.</p>	<p>Természettudományos kompetencia fejlesztése a megadott szempontok alapján a kőzetek és a talaj önálló és csoportos megfigyelése közben. Közvetlen tapasztalatszerzés.</p> <p>A felfedezettető tanulási stratégia alkalmazása (megfigyelések, vizsgálódások, mérések megadott szempont alapján tanári irányítással).</p> <p>A környezettudatos, a természetre nyitott gondolkodás formálása a vizsgálódások közben.</p> <p>A legegyszerűbb vizsgálati eszközök gyakorlati alkalmazásának ismerete, és balesetmentes használata.</p> <p>Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése.</p> <p>Kommunikációs képességek fejlődése.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka</p>	<p>Földrajz munkafüzet 7.</p> <p>Gránit, andezit, bazalt, andezittufa, bazalttufa, nagyító</p> <p>Csigaház, kagylóhéj, mészkő hígított sósav</p> <p>Homok, agyag, lösz, kémcsövek kémcsőállvány, desztillált víz</p> <p>Márvány, palás kőzetek, nagyító</p> <p>Tálca, talajminták, befőttesüveg, víz, 2 cm átmérőjű üvegcsövek egyik vége szűrőpapírral bekötve, állvány, főzőpoharak, víz</p>	

			<p>közben. Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során. A konfliktuskezelés képességének fejlesztése.</p>		
7.	<p>Bolygónk ásványkincsei</p> <p>Ásvány, ásványkincs, érc fogalmának a kialakítása. Az érc kialakulásának különböző formái. A magmás ércképződés. A magma lehülése során kialakuló érc. Az üledékes úton keletkező ásványkincsek – a bauxit, a szénfélék és a szénhidrogének – kialakulásának folyamatai és jellemzőik.</p> <p><i>Új fogalmak: ásvány, ásványkincs, érc.</i></p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: Tk. 35., 37., és 41. ábra.</p> <p>Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolat-térkép az ásványkincsek csoportosítása kialakulásuk szerint.</p> <p>A tanult ásványkincsek lehetőség szerinti megfigyelése.</p> <p>Forráselemzés a kőolaj történetéről: Tk. 24. oldal.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p> <p>Térképolvasási gyakorlat.</p>	<p>A verbális és a vizuális kommunikációs képességek fejlesztése a forráselemzés, a kép- és ábraelemzések során.</p> <p>A logikai gondolkodás képességének fejlesztése a közetek kőforgása és a lemezmozgások közötti kapcsolat értelmezése során.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén: az önálló megfigyelésekhez szükséges képességek fejlesztése.</p> <p>A rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.</p> <p>Szemléleti térképolvasás fejlesztése.</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Lehetőség szerint: vasérc, rézérc, bauxit, szénfélék, kőolaj.</p>	<p>A 10. óra projektjének az előkészítése. (Riport készítése egy olyan élelmiszer-ipari üzem munkatársaival, ahol kutatásfejlesztésre nyertek pályázatot. Újságcikk írása a riportról.)</p>
8.	<p>Tájékozódás az időben: A földtörténeti korbeosztás</p> <p>Időszámítás a Föld és az emberiség életében.</p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: Tk. 43.-49. ábra.</p> <p>A természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés: a szakmai szókincs bővítése. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.</p> <p>Az időfogalom, az időbeli tájékozódás fejlesztése az ember</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7.</p> <p>Kartonpapír és eszközök az időszalag elkészítéséhez.</p>	<p>A 11. óra projektjének az előkészítése. (A lakóhely infrastruktúra hálózatának feltérké-</p>

	<p>A történelem és a földtörténet összehasonlítása. A földtörténeti korok felsorolása. A földtörténet időbeosztásának felépítése. A földtörténeti korbeosztás alapja. Az ősmaradvány fogalmának kialakítása, ősmaradvány-típusok példákkal.</p> <p><i>Új fogalmak: földtörténeti korok: ősidő, óidő, középidő, újidő, harmadidőszak, negyedidőszak, jégkor, ősmaradvány.</i></p>	<p>időtartambeli különbségeinek bemutatása és összehasonlítása érzékeltetésével (Tk. 25-27. oldal).</p> <p>Földtörténeti időszak készítése. A földtörténeti események időbeliségének és térbeliségének szemléltetése.</p> <p>Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolat-terkép a történelem és a földtörténet összehasonlítása.</p>	<p>által tapasztalható időtartamok és a földtörténeti időegységek arányainak.</p> <p>A rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolatterkép felépítésével.</p> <p>A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.</p>		pezése.)
9.	<p>A föld arculatának a változása az évmilliók során</p> <p>Az egyes földtörténeti korok jelentősebb eseményei. A Föld felszínfejlődésének főbb állomásai.</p> <p><i>Új fogalmak: ősföld, táblás vidék; Pacifikus- hegységrendszer, Eurázsiai- hegységrendszer.</i></p>	<p>Ábraelemzés, kiemelten: Tk. 51., 53., 55., 57. ábra.</p> <p>Tematikus térképek elemzése – a szárazföldek és óceánok elhelyezkedése a különböző földtörténeti korokban, a jégkorszaki eljegesedés legnagyobb kiterjedése a Földön.</p> <p>A Földtörténet korbeosztása és eseményei c. összefoglaló táblázat elemzése (Tk. 31. oldal).</p> <p>Az „Évmilliók eseményei” c. interaktív szemléltetés elemzése.</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés: a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzések során.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.</p> <p>A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tananyag feldolgozása során.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén az interaktív fel-</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Faliterkép – A Föld felszíne</p> <p>Interaktív tananyag: Földrajz 7. / Évmilliók eseményei</p>	<p>A 12. óra projektjének az előkészítése. (Olyan web-áruház tervezése, ahol az egészséges életmóddal kapcsolatos termékeket és szolgáltatásokat lehet megvásárolni.)</p>

		<p>Interaktív feladatok megoldása.</p> <p>Kördiagram szerkesztése (Mf. 16/1.).</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p>	<p>datok/kérdések megoldásával (Interaktív tananyag: Évmilliók eseményei).</p> <p>Matematikai kompetencia fejlesztése. Alapvető adatkezelési technikák alkalmazása a kördiagram szerkesztése során.</p>		
10.	<p>A mezőgazdaság és az ipar</p> <p>Gazdasági ágazat és ág közötti különbség, halmazba rendezés.</p> <p>A mezőgazdaság jelentősége, ágazatai, telepítő tényezőinek elemzése.</p> <p>A mezőgazdaság és a feldolgozóipar közötti kapcsolat rendszere.</p> <p>Az ipar szerepe a gazdasági életben, telepítő tényezőinek elemzése.</p> <p>Az ipar tudományos-műszaki fejlődése napjainkban.</p> <p>A Kutatás-fejlesztés fogalma, szükségessége és lehetőségei.</p> <p>Csúcstechnológia, mikroelektronika, ipari robotok szerepe napjaink gazdaságában.</p> <p><i>Új fogalmak: Gazdasági ágazat és ág, gazdasági szerkezet, kutatás-fejlesztés.</i></p>	<p>Forráselemzés a belterjes és a külterjes mezőgazdaságról (Tk. 34. oldal).</p> <p>Gondolattérkép kiegészítése a munkafüzet 18. oldal 1-2. feladatában.</p> <p>A kutatás-fejlesztéssel, valamint az ipari robotok hasznosítási lehetőségeivel kapcsolatos adatok gyűjtése az interneten.</p> <p>A munkafüzeti rejtvény megfejtése páros munkával (Mf. 19. oldal 5. feladat).</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p> <p>Projekt produktum bemutatása.</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzések során.</p> <p>A rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.</p> <p>Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése az interneten keresés közben.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.</p> <p>Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.</p> <p>A konfliktuskezelés képességének fejlesztése.</p> <p>A szóbeli kifejezőképesség fej-</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv</p> <p>Földrajz munkafüzet 7.</p>	<p>Projekt: Riport készítése egy olyan élelmiszer-ipari üzem munkatársával, ahol kutatás-fejlesztésre nyertek pályázatot. Újságcikk írása a riportról.</p> <p>A 13. óra projektjének az előkészítése. (Havi családi költségvetés elkészítése.)</p>

			lesztése a projektbemutató során.		
11.	<p>A világgazdaság vezető gazdasági ága</p> <p>A szolgáltatás fogalma. A szolgáltatás típusai. Az infrastruktúra fogalma. Az infrastruktúra, mint a gazdasági fejlettség egyik mutatója.</p> <p><i>Új fogalmak: alapszolgáltatás, közületi szolgáltatás, társadalmi szolgáltatás, személyes szolgáltatás, infrastruktúra.</i></p>	<p>Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolatterkép a szolgáltatások típusairól.</p> <p>A szolgáltatásokhoz kapcsolódó képanyag elemzése.</p> <p>A lakóhely infrastruktúra hálózatának feltérképezése.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p> <p>Csoportmunka a munkafüzet Mf. 21/4. feladatának megoldásánál.</p> <p>Projektbemutató: A lakóhely infrastruktúra hálózatának feltérképezése.</p>	<p>A rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolatterkép felépítésével.</p> <p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzések során.</p> <p>Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.</p> <p>Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.</p> <p>A konfliktuskezelés képességének fejlesztése.</p>	Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7.	Projekt: A lakóhely infrastruktúra hálózatának feltérképezése.
12.	<p>A termékek közvetítése, a kereskedelem</p> <p>A kereskedelem ágazatai. A belkereskedelem jellemzői. Nagykereskedelem és a kiskereskedelem szerepe. A külkereskedelem szerepe a gazdaságban.</p>	<p>Grafikonelemzés (Tk. 72. ábra).</p> <p>Gondolatterkép kiegészítése a munkafüzet 22. oldal 1. feladatában.</p> <p>Forráselemzés az elektronikus kereskedelem előnyeiről (Tk. 42. oldal).</p> <p>Projektbemutató: Az egész-</p>	<p>A logikus gondolkodás képességének fejlesztése és a matematikai kompetencia fejlesztése a grafikonelemzés és következtetések levonása során.</p> <p>A rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolatterkép felépítésével.</p> <p>A kreatív gondolkodás fej-</p>	Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7.	Projekt: olyan web-áruház tervezése, ahol az egészséges életmóddal kapcsolatos termékeket és szolgáltatásokat lehet megvásárolni.

	<p>Export, import. Vámok. Az elektronikus kereskedelem jelentőségének növekedése. A web-áruházak szerepe.</p> <p><i>Új fogalmak: kereskedelem, belkereskedelem, külkereskedelem, export, import, vám, elektronikus kereskedelem, web-áruház.</i></p>	<p>zséges életmóddal kapcsolatos termékeket forgalmazó web-áruház tervezése.</p>	<p>lesztése a piac működési alapelveinek, a kereslet és a kínálat szerepének köznapi gyakorlati példákon keresztül történő megértetése során. Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzések során.</p>		
13.	<p>Értékmérő és közvetítő eszközünk, a pénz</p> <p>A pénz, mint értékmérő eszköz. A készpénz és a bankszámlapénz közötti különbség. A bankkártya előnyei. Az infláció és hatása a gazdaságra. A valuta és a deviza közötti különbség. A konvertibilis valuta kritériumai. Valutaárfolyamok. Mitől függ egy termék ára. A bankok szerepe. A családi költségvetés. A takarékoskodás és a megtakarítás. A hitelfelvétel előnyei és buktatói. A hitel.</p>	<p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p> <p>Valutaárfolyamok feltérképezése a különböző bankoknál.</p> <p>Motiváló beszélgetés a takarékos életmódról és a takarékosság fontosságáról.</p> <p>Projektbemutató: egy képzeletbeli család költségvetésének elkészítése megadott paraméterek szerint.</p>	<p>Közgazdasági szemlélet alapozása az üzletekben vásárolható termékek árát befolyásoló sokféle tényező felismertetésével.</p> <p>Gazdasági és pénzügyi nevelés, a felelős gazdálkodás megalapozása a családi gazdaság működésének helyzetgyakorlatokban való bemutatásával.</p> <p>Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.</p> <p>Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.</p> <p>A konfliktuskezelés képességé-</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7.</p>	<p>Projekt: havi családi költségvetés elkészítése.</p>

	<i>Új fogalmak: pénz, készpénz, bankszámlapénz, bankkártya, infláció, valuta, deviza, konvertibilis valuta, ár, bank, hitel, kölcsön, kamat.</i>		nek fejlesztése. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.		
14.	Nemzetközi szervezetek A nemzetközi összefogás fontossága. Egyesült Nemzetek Szervezete – ENSZ. Egészségügyi Világszervezet – WHO. ENSZ Nevelésügyi, Tudományos és Kulturális Szervezete – UNESCO. ENSZ Gyermekalap – UNICEF. Természetvédelmi Világalap – WWF.	Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával. Forráselemzés a FAO-ról, a WMO-ról és a Nemzetközi Vöröskeresztről (Tk. 50-51. oldal).	Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és a forráselemzés során. Az értő olvasás fejlesztése a munkafüzeti feladattal (Mf.24./3.)	Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7.	
15.	Ellenőrizd tudásodat! Amit a földfelszín változásáról és a gazdasági ismeretekről tudni kell	Rendszerezés. Az ismeretek rögzítése az interaktív feladatokkal és kérdésekkel. Önálló tanulói munka, a munkafüzeti feladatok megoldása (MF.25-26. oldal), tankönyvi kérdések megválaszolása (Tk.32., 52. oldal).	Rendszerszemlélet fejlesztése a rendszerezés képességének fejlesztésével. A hatékony, önálló tanulás alapozása. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén. A logikai gondolkodás képessé-	Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz Interaktív tananyagok Földrajz 7. / Évmilliók eseményei	

			gének fejlesztése. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.		
16.	Témazáró feladatlap kitöltése	A Földrajz 7. tankönyvhöz készült témazáró feladatlapok kitöltése		Témazáró feladatlapok Földrajz 7.	A 18. óra projektjének az előkészítése. (Tudósítás egy tetszőlegesen kiválasztott tengerszennyezésről)
2. témakör					
A világtenger és Afrika					
17.	A világtenger A világtenger tagolása. A tengervíz összetétele. Az óceánok és a tengerek. Beltengerek és a peremtengerek összehasonlítása. A tengeráramlások jellemzői. A tengeráramlások éghajlatmódosító szerepe. A tengerjárás és következményei. A tölcsértorkolat kialakulásának a folyamata. A folyótorkolatok kialakulása és a tengerjárás közötti kapcsolat. A delta és a tölcsértorkolat összehasonlítása.	A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 84., 85. és a 87-88. ábra. Kördiagram elemzése. Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolat-terkép a világtenger részeiről. Térképi munka tölcsértorkolatok keresése. Európa kontúrtérképe hiányzó elemeinek bejelölése (Mf. 27./2.b) A tengeráramlások futásának és az éghajlati övezetek határainak megfigyelése az atlasz Föld éghajlata c. tematikus térképén. Dagálysztint adatok elemzése	Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során. Szövegértelmező képesség fejlesztése. (Mf. 28./5.) Matematikai kompetencia fejlesztése a kördiagram adatainak elemzése során. Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolat-terkép felépítésével. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. Alapvető kompetenciák fejlesztése a természettudományok és azok alkalmazása terén. (Tk. 54-	Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz Falitérkép: A Föld felszíne Európa felszíne	

	<p>Új fogalmak: világtenger, beltenger, peremtenger, tengeráramlás, tölcsértorkolat.</p>	<p>a Függelék (TK. 210. oldal) táblázata alapján.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p> <p>Ábrakiegészítés (Mf. 28./5.)</p>	<p>57. oldal</p> <p>A kreatív gondolkodás fejlesztése (Mf. 28./5.).</p> <p>A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása (Tk. 54-57. oldal).</p>		
18.	<p>A tengerek gazdasági jelentősége és védelme</p> <p>A tenger, mint fontos élelmiszerforrás.</p> <p>Nyersanyagvagyon a tenger mélyén: szénhidrogének, fémes ásványok.</p> <p>Sólepárlás.</p> <p>A közlekedés jelentősége a tengereken.</p> <p>A tengerek szerepe a jövő energiaellátásában.</p> <p>Árapály erőművek.</p> <p>A világtenger védelme.</p> <p>A túlhalászás problémája.</p> <p>Új fogalmak: rablóhalászat, sólepárló</p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése (90-99. ábra).</p> <p>Gondolattérkép készítése a világtenger gazdasági jelentőségéről (Mf. 29./1.)</p> <p>Adatok gyűjtése az interneten a Föld halászatáról.</p> <p>Oszlopdiagram készítése az interneten gyűjtött adatokról (Mf. 29./2.)</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p> <p>Tudósítás egy tetszőlegesen kiválasztott tengerszennyezésről – projektbemutató.</p> <p>Forráselemzés (Tk. 60. és 61. oldal).</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során.</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítésével.</p> <p>Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése.</p> <p>Matematikai kompetencia fejlesztése az oszlopdiagram megszerkesztése során.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése az interneten keresés közben.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.</p> <p>Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: A Föld felszíne Európa felszíne</p>	<p>Projekt: Tudósítás egy tetszőlegesen kiválasztott tengerszennyezésről.</p>

			<p>A konfliktuskezelés képességének fejlesztése.</p> <p>A környezettudatos, a természetre nyitott gondolkodás formálása a világtenger védelme kapcsán.</p> <p>A környezetgazdálkodási szemlélet fejlesztése a tengeri erőforrások globális folyamataiban betöltött szerepének felismertetésével példákban, sérülékenységének és következményeinek megértésével. A modellszerű gondolkodás fejlesztése elméleti modellalkotással a világtenger problémáiról.</p>		
19.	<p>Afrika földrajzi helyzete</p> <p>A kontinens elhelyezkedése a földgömbön. Határai. A partvonala és a hozzá kapcsolódó fogalmak. A tagolt és a tagolatlan part közötti különbség. Afrika és Európa partvonalának összehasonlítása. A partvonala jellemzői és a kikötőépítés lehetőségei közötti kapcsolat elemzése.</p> <p><i>Új fogalmak:</i> szoros, partvo-</p>	<p>Afrika jellemző földrajzi adatainak elemzése.</p> <p>Kördiagram elemzése.</p> <p>A tankönyvi ábrák elemzése (100-109. ábra).</p> <p>Térképolvasási gyakorlat – Afrika földrajzi helyzetéhez kapcsolódó földrajzi helyek behatárolása a térképen, ábrázolása a munkafüzetben (Mf.31./1-2.) és a kontúrtérképen.</p> <p>Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével.</p>	<p>Matematikai kompetencia fejlesztése Afrika jellemző földrajzi adatainak és a kördiagram elemzése során.</p> <p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.</p> <p>Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fókuszálással segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása (Mf.31./4.).</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Afrika felszíne Európa felszíne</p> <p>Afrika kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek.</p>	<p>23. óra projektjének előkészítése. (Magyarok a fekete kontinensen)</p> <p>Tanulói gyűjtőmunka a 20. órára: érdekességek gyűjtése a Teleki-vulkánról és az Ol Doinyo Lengai vulkánról.</p>

	<p><i>nal, öböl, félsziget, sziget, tagolt part, tagolatlan part.</i></p> <p><i>Gibraltári-szoros, Vörös-tenger, Guineai-öböl, Szuezi-csatorna.</i></p>	<p>Forráselemzés a Szuezi-csatornáról (Tk. 65. oldal).</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p> <p>Páros munka (Mf.31./5.).</p>			
20.	<p>A változatos felszín</p> <p>Alacsony- és Magas-Afrika felszíne közötti különbség. Afrika felszín-kialakulásának főbb állomásai. Nagy tájainak jellemzői.</p> <p>Új fogalmak: <i>Alacsony- és Magas-Afrika, Afrikai-ősföld, Atlasz, Dél-afrikai-magasföld, Kelet-afrikai-magasföld, Szahara, Szudán, Guineai-öböl-partvidéke, Kongó-medence, Kongó, Nilus.</i></p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 110. és 111. ábra.</p> <p>Térképvezetők elemzése (Tk.: 110. és 111. ábra). Tematikus térképek elemzése – A közetlemezek mozgása.</p> <p>Afrika tájainak földrajzi elemzése megadott szempontok szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fekvése - kialakulása - felszínének jellemzői <p>Szahara és Szudán összehasonlítása a négyféle kapcsolat segítségével (Mf.: 33./5.).</p> <p>Topográfiai gyakorlat – Afrika tájainak elhelyezése a kontúrtérképen.</p> <p>Mérés a térképen a tanult módon.</p> <p>Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott tájakról.</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.</p> <p>A valós térbeli viszonyok megismertetése térkép alapján, a szemléleti térképolvasás képességének fejlesztése során.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén (Tk. 67-70. oldal).</p> <p>A logikai gondolkodás képességének fejlesztése (Tk. 67-70. oldal).</p> <p>A már tanult ismeretek alkalmazása a tájak kialakulása és a térképi munka közben.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka, a rejtvényfejtés közben.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Afrika felszíne</p> <p>Afrika kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek a tájakról.</p>	

		<p>A munkafüzeti rejtvény megfejtése páros munkával (Mf. 34./6.).</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet többi feladatának megoldásával.</p> <p>Tanulói gyűjtőmunka a Teleki-vulkánról és az Ol Doinyo Lengai vulkánról.</p>	<p>se az interneten keresés közben.</p> <p>Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése.</p>		
21.	<p>A forró övezet kontinense</p> <p>Éghajlati övezetek Afrikában.</p> <p>A trópusi övezet általános jellemzése.</p> <p>A trópusi övezet jellemző szelének kialakulása, általános jellemzői.</p> <p>A passzát szélrendszer mozgása a különböző évszakokban.</p> <p>A földrajzi övezetesség fogalma. A földrajzi övezetesség összetevői.</p> <p>A földrajzi övezetesség elemeinek összefüggései.</p> <p>A földrajzi övezet felépítése. Jellemző övezetek Afrikában.</p> <p><i>Új fogalmak: passzát szél,</i></p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 118-121. ábra.</p> <p>Folyamatábra elemzés (Tk. 119. ábra.).</p> <p>Animáció (interaktív tananyag) a passzát-szélrendszer kialakulásáról.</p> <p>Gondolattérkép elemzése a földrajzi övezetesség elemeinek összefüggéseiről (Tk. 121. ábra.).</p> <p>A függőleges övezetesség bemutatása.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p> <p>Interaktív feladatok/kérdések megoldása.</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.</p> <p>A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával.</p> <p>A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása (Tk. 71-74. oldal).</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén (Tk. 71-74. oldal).</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tananyag használata közben (Interaktív tananyag: Afrika természeti viszonyai, interaktív feladatok/kérdések.)</p> <p>A már tanult ismeretek alkalmazása a függőleges övezetesség</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Afrika felszíne</p> <p>Afrika kontúrtérkép</p> <p>Interaktív tananyagok Földrajz 7. / Afrika természeti viszonyai</p>	

	<i>passzát-szélrendszer, földrajzi övezetesség, földrajzi övezet, földrajzi öv, földrajzi terület.</i>		jellemezése közben.		
22.	<p>Földrajzi övezetesség a legforróbb kontinensen</p> <p>Az éghajlati elemek változása az Egyenlítőtől távolodva. A éghajlati övezet és a földrajzi övezet elválasztása. A forró övezet öveinek és területeinek elkülönítése Afrikában.</p> <p>A földrajzi övek elemeinek a vizsgálata: éghajlati jellemzők, vízrajza, természetes növényzete és állatvilága.</p> <p>Az övek éghajlatainak kialakulása, az egyenlítői, a trópusi sivatagi és a szavanna éghajlat fogalmának kialakítása. A legfontosabb jegyeik jellemzőinek összegyűjtése.</p> <p>A mediterrán éghajlat általános jellemzői.</p> <p>Függőleges övezetesség Afrikában.</p> <p><i>Új fogalmak: forró övezet (mint földrajzi övezet), egyenlítői öv, átmeneti öv, térítői öv, egyenlítői éghajlat, szavanna éghajlat,</i></p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 126-127. és a 135. ábra.</p> <p>Folyamatábra elemzés (Tk. 126. ábra.).</p> <p>Éghajlati diagramok elemzése.</p> <p>Afrika éghajlati tematikus térképeinek az elemzése.</p> <p>A forró övezet éghajlatainak összehasonlító elemzése.</p> <p>Az egyes övezetek és övek körülhatárolása Afrika domborzati térképén.</p> <p>Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolat-térkép a forró övezetről, mint földrajzi övezetről.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p> <p>Interaktív feladatok/kérdések megoldása.</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.</p> <p>A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával.</p> <p>A logikai gondolkodás képességének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása során (Tk. 75-78. oldal).</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén (Tk. 75-78. oldal).</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolat-térkép felépítésével.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tananyag használata közben (Interaktív tananyag: Afrika természeti viszonyai, interaktív feladatok/kérdések.)</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Afrika felszíne</p> <p>Afrika kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek az egyes övek jellemző növény- és állatvilágáról.</p> <p>Interaktív tananyagok Földrajz 7. / Afrika természeti viszonyai</p>	<p>A 23. óra tantárgyi mini projektjének előkészítése (Afrika problémái napjainkban)</p>

	<i>trópusi sivatagi éghajlat, meleg mérsékelt öv, mediterrán terület, mediterrán éghajlat, oázis, időszakos vízfolyás, lefolyástalan terület, szavanna (természetes növényzet), keménylombú erdők.</i>				
23.	<p>A titokzatos kontinens ma</p> <p>Afrika népességének változása. Demográfiai robbanás. A kontinens népsűrűsége, a népesség területi eloszlása és annak okai. Népcsoportok. Afrika országainak legjellemzőbb társadalmi problémái: – a gyarmati múlt mai hatásai – nyomornegyedek szaporodása – politikai bizonytalanság – törzsi-családi kötelékek kettészakadása – szegénység, pusztító éhínségek, járványok – alacsony életszínvonal</p> <p><i>Új fogalmak: demográfiai robbanás, menekült, járvány.</i></p>	<p>Motivációként projektbemutató Magyarok a fekete kontinensen címmel.</p> <p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 145-148. ábra.</p> <p>Diagram elemzése: Afrika népesség alakulásának (Tk. 145. ábra).</p> <p>A tankönyv tematikus térképek elemzése (Tk. 146-148. ábra).</p> <p>Afrika népsűrűsége tematikus ábra elemzése, és következtetések levonása.</p> <p>Adatok gyűjtése az interneten néhány afrikai ország egy főre jutó GDP értékéről.</p> <p>Oszlopdiaagram készítése az interneten gyűjtött adatokról (Mf. 37./4.)</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.</p> <p>A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával.</p> <p>Matematikai kompetencia fejlesztése Afrika jellemző népességi adatainak elemzése során.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.</p> <p>Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett projekt-munka közben.</p> <p>Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.</p> <p>A konfliktuskezelés képességé-</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Afrika felszíne</p> <p>Afrika kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek a mai Afrika napi és általános gondjairól.</p>	<p>Projekt: Magyarország a fekete kontinensen.</p> <p>Tantárgyi mini projekt: Afrika problémái napjainkban.</p>

		<p>Ujságcikk írása a menekült-táborok életkörülményeiről projekt formájában, internetes gyűjtőmunka alapján otthon feladatként.</p> <p>Forráselemzés az afrikai gyarmatosításról és a gyarmatbirodalom felbomlásáról (Tk. 83. oldal).</p> <p>Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolat-térkép a gyarmati múltról és a mai problémákról.</p>	<p>nek fejlesztése.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése az internetes kereséssel.</p> <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése az ábraelemzések és a projektbeszámolók.</p> <p>A kritikai gondolkodás fejlesztése a földrészek társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a világban zajló gazdasági folyamatok elemzésével, illetve a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepének, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak, társadalmi és környezeti következményeinek megábrázolásával.</p> <p>A környezeti szemlélet fejlesztése a regionális társadalmi-gazdasági és környezeti problémák világméretűvé válásának érzékeltetésével, az emberiség közös felelősségének megértésével a környezet állapotában, valamint a hosszú távú természeti, környezeti folyamatok példákban való felismertetésével.</p> <p>Családi életre nevelés a más kultúrákban lévő életmódok megismertetésével.</p>		
24.	A faekétől a korszerű	A tankönyvi ábrák elemzése	Anyanyelvi kompetenciafejlesztés	Földrajz 7. tankönyv	

	<p>ültetvényekig</p> <p>Az önellátó és az ültetvényes gazdálkodás formái. A vadászó-halászó-gyűjtögető életmód, a nomád pásztorkodás, az irtásos-égetéses földművelés és a legkezdetlegesebben letelepedett földművelés jellemzői.</p> <p>Az ültetvényes gazdálkodás jellemzői.</p> <p>Az éghajlat, a növénytermelés és az állattenyésztés közötti kapcsolat.</p> <p>Az éghajlatnak megfelelő övezetes mezőgazdaság jellemzése.</p> <p><i>Új fogalmak: önellátó gazdálkodás, vadászó-halászó-gyűjtögető életmód, nomád pásztorkodás, irtásos-égetéses földművelés, legkezdetlegesebb letelepedett földművelés, kapás földművelés, talajváltó gazdálkodás, ültetvényes gazdálkodás, oázisgazdálkodás.</i></p>	<p>(152-161. ábra).</p> <p>Tematikus térképek elemzése – Afrika éghajlata.</p> <p>Ok-okozati összefüggések feltárása a természeti viszonyok és a mezőgazdasági termelés között.</p> <p>Összehasonlító elemzés (ősi gazdálkodási módok – ültetvényes gazdálkodás)</p> <p>Forráselemzés az irtásos-égetéses gazdálkodási mód és a környezetpusztulás közötti kapcsolatról (TK: 87. oldal).</p> <p>A termesztett növények és a tenyésztett állatok kártyáinak elhelyezése kontúrtérképen.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p> <p>Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolat-térkép Afrika mezőgazdaságáról.</p>	<p>tés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.</p> <p>A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával és a projektbemutatók során.</p> <p>A logikai gondolkodás képességeinek fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása során.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett projektmunka közben.</p> <p>Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során.</p> <p>A konfliktuskezelés képességének fejlesztése.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése az internetes kereséssel.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.</p> <p>A környezeti szemlélet fejlesztése a regionális társadalmi-gazdasági és környezeti problémák világméretűvé válásának érzékeltetésével, az emberiség közös felelősségének megértésével a környezet állapotában, valamint a hosszú távú természeti, környezeti folyamatok</p>	<p>Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Afrika felszíne</p> <p>Afrika kontúrtérkép</p>	
--	---	---	--	--	--

			példákban való felismertetésével.		
25.	<p>A természeti erőforrásokban gazdag kontinens</p> <p>Gazdag érc- és drágakővagyonon. Az ércgazdagság és a tájak kialakulása közötti összefüggés feltárása. Az energiahordozók lelőhelyei és a bányászatuk. A megújuló energiaforrásokban rejlő lehetőségek. A feldolgozóipar jellemzői. A feldolgozóipar fejlettsége és az afrikai országok gyarmati függősége közötti összefüggés.</p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése (162-168. ábra). Afrika természeti erőforrásait rendszerező gondolatterkép készítése. A természeti adottságok és a gazdasági élet kölcsönhatásainak bemutatása. Az ok-okozati összefüggések feltárására irányuló frontális osztálymunka. Forráselemzés a gyémántról (Tk: 91. oldal) és a napenergia hasznosításáról (Tk: 93. oldal). A gyémántbányászat adatainak elemzése (Tk. 4. táblázat). Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával. A bányakincsek elhelyezése Afrika kontúrterképen.</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során. A logikai gondolkodás képességeinek fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása során. Matematikai kompetencia fejlesztése a bányászati adatok elemzése során. A környezeti szemlélet fejlesztése a regionális társadalmi-gazdasági és környezeti problémák bemutatásával Afrika bányászata kapcsán. Szemléleteti és logikai térképolvasás fejlesztése.</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Afrika felszíne</p> <p>Afrika kontúrterkép</p>	<p>Tanulói gyűjtőmunka a 27. órára: A szegénység földjén c. témához.</p>
26.	<p>A Nílus ajándéka: Egyiptom</p> <p>Az észak-afrikai országok felsorolása. Egyiptom természeti és társa-</p>	<p>Egyiptom természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint. Egyiptom jellemző földrajzi</p>	<p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Egyiptom meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése során. Matematikai kompetencia fej-</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Afrika felszíne</p>	

	<p>dalmi viszonyai. A mediterrán gazdálkodás jellemzői. Élet a sivatagban. Az oázisok jellemzői. A Föld legnagyobb oázisa. Legfőbb bányakincsek. A megváltozott gazdasági élet jellemzői.</p> <p>Új fogalmak: Kairó, Alexandria.</p>	<p>adatainak elemzése. A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 174. ábra. Forráselemzés a Nílusról (Tk: 96. oldal). Térképolvasási gyakorlat – Észak-Afrika országai, fővárosaik valamint Egyiptom tájainak és jellemző városainak behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben. Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével. Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.</p>	<p>lesztése Egyiptom jellemző földrajzi adatainak elemzése során. Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során. Az értő olvasás fejlesztése a munkafüzeti feladattal (Mf.41./5.). Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése valamint a Munkafüzet 40./1-2. feladata megoldásával. Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fókuszálással segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása (Mf.40./2.).</p>	<p>Afrika kontúrtérkép</p>	
27.	<p>A szegénység földjén A Száhel-övezet elhelyezkedése, jellemzői. Az éhségövezet kialakulásának okai. Napjaink problémái az övezetben. Új fogalmak: éhségövezet, túllegeltetés.</p>	<p>Térképolvasási gyakorlat – a Száhel-övezet tájainak és jellemző országainak behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben. A Száhel-övezet természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint. Az ok-okozati összefüggések feltárására irányuló frontális osztálymunka. A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 185. és a 190.</p>	<p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése valamint a Munkafüzet 41./1-2. feladata megoldásával. Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a Száhel-övezet meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése és a gondolattérkép elemzése során (Tk. 190. ábra). Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz Falitérkép: Afrika felszíne Afrika kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek a mai Afrika napi és általános gondjairól.</p>	

		<p>ábra.</p> <p>Keresés az interneten - a GDP/fő értékek a Száhel-övezet országaiban. Az értékek összehasonlítása, következtetések levonásával.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p> <p>Tanulói gyűjtőmunka beszámolója a Száhel-övezet problémáiról.</p>	<p>ábraelemzés során. A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése a tanulói gyűjtőmunka beszámolójával.</p> <p>A logikai gondolkodás képességeinek fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása során.</p> <p>A környezeti szemlélet fejlesztése a regionális társadalmi-gazdasági és környezeti problémák bemutatásával a Száhel országokban történt környezetpusztítás kapcsán.</p> <p>Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének, valamint a digitális kompetencia fejlesztése a GDP értékek keresése során. Matematikai kompetencia fejlesztése a Száhel-övezet GDP/fő értékeinek összehasonlító elemzése során.</p>		
28.	<p>Ellenőrizd tudásodat! Amit a világtengerről és Afrikáról tudni kell</p>	<p>Rendszerezés.</p> <p>Az ismeretek rögzítése az interaktív feladatokkal és kérdésekkel.</p> <p>Önálló tanulói munka, a munkafüzeti feladatok megoldása (MF.42-44. oldal), tankönyvi kérdések megválaszolása (Tk.102. oldal).</p>	<p>Rendszerszemlélet fejlesztése a rendszerezés képességének fejlesztésével.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése</p> <p>A hatékony, önálló tanulás alapozása.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkal-</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7.</p> <p>Földrajzi atlasz</p> <p>Interaktív tananyagok Földrajz 7. / Afrika témakörhöz tartozó egységek.</p>	

			<p>mazása terén.</p> <p>A logikai gondolkodás képességének fejlesztése.</p> <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.</p>		
29.	Témazáró feladatlap kitöltése	A Földrajz 7. tankönyvhöz készült témazáró feladatlapok kitöltése		Témazáró feladatlapok Földrajz 7.	Tanulói gyűjtőmunka a 30. órára a Nagy Korallzátonyról.
<p>3. témakör</p> <p>Ausztrália, Óceánia, Sarkvidékek, Amerika</p>					
30.	<p>A legkisebb földrész: Ausztrália</p> <p>A kontinens legfontosabb adatai.</p> <p>Ausztrália földrajzi helyzete, határai, partvonala, elszigeteltsége.</p> <p>A Nagy-korallzátony elhelyezkedése, kialakulása, jellemzői, természetvédelmi törekvések.</p> <p>A földrész felszínének kialakulása, tájainak jellemzése.</p> <p>A tájak elhelyezése a földtörténet rendszerében.</p> <p>Ausztrália tájainak azonosítása a térképen, elhelyezése a kontúrtérképen.</p> <p>Ausztrália éghajlatának, vízrajzának jellemzői.</p>	<p>Ausztrália jellemző földrajzi adatainak elemzése (Tk. 103. oldal).</p> <p>Kördiagram elemzése.</p> <p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 193., 195. és a 200. ábra.</p> <p>Térképolvasási gyakorlat – Ausztrália földrajzi helyzetéhez kapcsolódó földrajzi helyek, és a tájak, folyók behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben.</p> <p>Topográfiai gyakorlat – Ausztrália tájainak elhelyezése a kontúrtérképen.</p> <p>Mérés a térképen a tanult módon.</p> <p>Forráselemzés a különleges</p>	<p>Matematikai kompetencia fejlesztése Afrika jellemző földrajzi adatainak elemzése során.</p> <p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése (Mf.45./2-3.).</p> <p>A valós térbeli viszonyok megismertetése térkép alapján, a szemléleti térképolvasás képességének fejlesztése során.</p> <p>A logikai gondolkodás képességének fejlesztése az ok-okozati összefüggések feltárása során (Tk. 104-107. oldal)</p> <p>A már tanult ismeretek alkalmazása a tájak kialakulása és a</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Ausztrália és Óceánia</p> <p>Ausztrália kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek.</p> <p>Interaktív tananyagok Földrajz 7. / Ausztrália természeti viszonyai</p>	<p>Tantárgyi mini projekt előkészítése a 32. órára</p> <p>(Adatok gyűjtése az interneten Óceánia területén található függő országokról)</p>

	<p>Az évszakok alakulása a déli kontinensen. Az elszigeteltség és az itteni élővilág különlegessége közötti kapcsolat.</p> <p>Új fogalmak: korallzátony, Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-Vízválasztó-hegység, Nyugat-ausztráliai-ősföld, Murray.</p>	<p>élővilágról (Tk. 108. oldal).</p> <p>Tematikus térképek elemzése – Ausztrália éghajlati térképei és artézi medencéi.</p> <p>Ausztrália tájainak földrajzi elemzése megadott szempontok szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fekvése - kialakulása - felszínének jellemzői <p>Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott tájakról.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak és az interaktív feladatok/kérdések megoldása során.</p> <p>Tanulói gyűjtőmunka beszámolója a Nagy-Korallzátonyról.</p>	<p>térképi munka közben.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív feladatok megoldásával.</p>		
31.	<p>A kontinensnyi ország: az Ausztrál Államszövetség</p> <p>Az Ausztrál Államszövetség legfontosabb adatai. Benépesülésének körülményei. Népsűrűsége, a népesség területi eloszlása. A természeti viszonyok és a népesség területi eloszlása</p>	<p>Az Ausztrál Államszövetség természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint.</p> <p>A gazdasági élet gondolat-térképének elkészítése (Mf.46./2.).</p> <p>Az Ausztrál Államszövetség jellemző földrajzi adatainak elemzése.</p>	<p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása az Ausztrál Államszövetség meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése és a gazdasági élet gondolat-térképének elkészítése során.</p> <p>Matematikai kompetencia fejlesztése az Ausztrál Államszövetség jellemző földrajzi adatainak elemzése során.</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Ausztrália és Óceánia</p> <p>Ausztrália kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek az Ausztrál Államszövetség városairól.</p>	<p>Tanulói gyűjtőmunka a 33. órára: a magyarok a sarkvidékeken című témában.</p>

	<p>közötti kapcsolat. Bányászata, ipara. A felszín kialakulása és a gazdag bányakincs-vagyon közötti összefüggés. A mezőgazdaság jellemzői. A farmgazdálkodás. A légi közlekedés jelentősége. A külkereskedelem összetételének megváltozása az utóbbi években.</p> <p><i>Új fogalmak: bevándorló, farmgazdálkodás, Canberra, Melbourne, Perth, Sydney.</i></p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 109., 211., 212. 214. és 215. ábra.</p> <p>Forráselemzés Az Ausztrál Államszövetség létrejöttéről (TK: 109. oldal).</p> <p>Térképolvasási gyakorlat – Az Ausztrál Államszövetség jellemző városainak behatárolása a térképen, ábrázolása a munkafüzetben és a kontúr-térképen.</p> <p>Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével.</p> <p>Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott városokról.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.</p> <p>Úti beszámoló készítése Vendégségben az aborogineknél címmel (Mf. 47./6.).</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése során.</p> <p>Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fókuszterület segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása (Mf.46./1.).</p> <p>Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének fejlesztése, valamint a digitális kompetencia fejlesztése az úti beszámoló írása során..</p>		
32.	<p>A milliónyi sziget világa: Óceánia</p> <p>Óceánia jellemző adatai. A szigetvilág földrajzi helyzete. A szigetvilág részei. A szigetek kialakulása.</p>	<p>Óceánia jellemző földrajzi adatainak elemzése.</p> <p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 219. és a 224. ábra.</p> <p>Térképolvasási gyakorlat – Óceánia földrajzi helyzetéhez</p>	<p>Matematikai kompetencia fejlesztése Óceániajellemző földrajzi adatainak elemzése során.</p> <p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés so-</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Ausztrália és Óceánia</p> <p>Rövid filmrészletek,</p>	<p>Tantárgyi mini projekt: adatok gyűjtése az interneten Óceánia területén található függő országok közül egy kiválasztott országról.</p>

	<p>Az atoll fogalmának kialakítása. Óceánia éghajlatának jellemzői. A szigetvilág lakói. A gazdasági élet jellemzői. Az éghajlat és a mezőgazdaság kapcsolata. Természetvédelmi törekvések a szigetvilágban. Közlekedési lehetőségek. Új-Zéland.</p> <p>Új fogalmak: atoll, Melanézia, Mikronézia, Polinézia, Új-Guinea, Új-Zéland, Hawaii.</p>	<p>kapcsolódó földrajzi helyek behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben.</p> <p>Mérés a térképen a tanult módon.</p> <p>Óceánia szigeteinek földrajzi elemzése megadott szempontok szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fekvésük - kialakulásuk - felszínük jellemzői - éghajlati viszonyok - természetes növényzetük. <p>Rövid filmrészlet, képek bemutatása Óceániáról.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak és az interaktív feladatok/kérdések megoldása során.</p> <p>Tantárgyi mini projekt: adatok gyűjtése az interneten Óceánia területén található függő országok közül egy kiválasztott országról (Mf.49./7.).</p> <p>Forráselemzés Új-Zéland, természetvédelem Óceániában Paul Gauguin (Tk. 116. oldal).</p> <p>Meseolvasás: Rudo Moric: Mesék az orc-</p>	<p>rán.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése során.</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Óceánia meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése során.</p> <p>A logikai gondolkodás képességeinek fejlesztése. Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén az atoll kialakulásának modellezése során.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése a internetes keresés és az atoll kialakulását szemléltető animáció bemutatása során.</p> <p>A környezeti szemlélet fejlesztése az óceániai természetvédelmi törekvések bemutatásával.</p> <p>A tanulók esztétikai befogadóképességének fejlesztése. Kulturális tudatosság – más népek kultúrájának megismerésére való igény kialakítása.</p>	<p>képek Óceánia szigeteiről. Interaktív tananyagok Földrajz 7. / Az atoll kialakulása</p>	
--	--	---	--	--	--

		hideák szigetéről. Móra Kiadó, Budapest, 1981; Rákosi Sándor: Táncol a hullámsapkás tenger – Óceánia népeinek költészete. Európa Kiadó, Budapest, 1976; Történet a hat asszonyról, akik felmentek a Holdba – Mesék Pápua Új-Guineáról. Népek meséi sorozat. Európa Kiadó, Budapest, 1980.			
33.	<p>A jég birodalma</p> <p>A sarkvidékek elhelyezkedése a gömb alakú Földön. A sarkvidékek tényleges határai. Kialakulásuk. Az Északi- és Déli-sarkvidék azonos és eltérő jellemzői (felszín, éghajlat). Az állandóan fagyos és a tundra éghajlat fogalmának a kialakítása. Élőlények a sarkvidékeken. Az eszkimók és a lappok életkörülményei. A Dél-sarkvidék védelme, az Antarktisz Egyezmény. A sarkvidékek meghódítása.</p> <p><i>Új fogalmak: Északi-sarkvidék, Arktisz, Déli-sarkvidék, Antarktisz, sarkvidéki öv, sarkkörü öv, állandóan fagyos és a tundraéghajlat éghajlati diagramjának az elemzése.</i></p>	<p>A sarkvidékek jellemző földrajzi adatainak elemzése.</p> <p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 229-230., 232., 235-236. és a 237-238. ábra.</p> <p>Térképolvasási gyakorlat – A sarkvidékek földrajzi helyzetéhez kapcsolódó helyek behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben (Mf.50./1.).</p> <p>Az Északi- és a Déli-sarkvidék földrajzi elemzése megadott szempontok szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fekvésük - felszínük jellemzői - éghajlati viszonyok - élőviláguk. <p>Az állandóan fagyos és a tundraéghajlat éghajlati diagramjának az elemzése.</p>	<p>Matematikai kompetencia fejlesztése a sarkvidékek jellemző földrajzi adatainak és az éghajlati diagramok elemzése során.</p> <p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során. Az értő olvasás fejlesztése a munkafüzeti feladattal (Mf.51./4.).</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése a sarkvidékek földrajzi elemzése során.</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a sarkvidékek meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése valamint a gondolat térkép felépítése során.</p> <p>Térszemlélet fejlesztése az ábrá-</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Rövid filmrészletek, képek a sarkvidékekről.</p> <p>Interaktív tananyagok Földrajz 7. / A sarkvidékek természeti viszonyai</p>	

	<p><i>dóan fagyos éghajlat, tundraéghajlat, tundra (növényzet), eszkimók, lappok, Grönland, Erebus, Antarktisi Egyezmény</i></p>	<p>Gondolattérkép felépítése az Északi- és a Déli-sarkvidék földrajzi jellemzőinek összehasonlítása során.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak és az interaktív feladatok/kérdések megoldása során.</p> <p>Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével.</p> <p>Rövid filmrészlet, képek bemutatása a sarkvidékekről.</p> <p>Forráselemzés a sarkvidékek felfedezése, Grönland, a jég-takaró kora, a jéghegyek nagysága, a palacsintajég, az ózonlyuk és a sarki fény (Tk. 118. és 123-124. oldal) témában.</p> <p>Tanulói gyűjtőmunka beszámolója a magyarok a sarkvidékeken című témában.</p> <p>Interaktív tananyag szemléltetése: A sarkvidékek természeti viszonyai.</p>	<p>zolt térben való tájékozódással, fókuszálással segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása (Mf.51./3.).</p> <p>A logikai gondolkodás képességeinek fejlesztése.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén az Antarktisz kialakulásának modellezése során.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése a sarkvidékek természeti viszonyait szemléltető animáció bemutatása során.</p> <p>A környezeti szemlélet fejlesztése az antarktisi környezetvédelmi törekvések bemutatásával.</p>		
--	--	--	---	--	--

34.	<p>A nyugati félgömb kontinense</p> <p>A kontinens legfontosabb adatai. Amerika földrajzi helyzete, határai, partvonala. A földrész partvonalához kapcsolódó földrajzi fogalmak. Amerika természeti és társadalmi felosztása. A földrész népességének jellemzői. A népesség területi eloszlása. Az egyenlőtlen népességeloszlás okai. Latin-Amerika demográfiai gondjai.</p> <p><i>Új fogalmak: Floridai- és Kaliforniai-félsziget; Amerika részei. Mexikói-öböl, Panama-csatorna, mesztic, mulatt, kreol, favela, gettó.</i></p>	<p>Amerika jellemző földrajzi adatainak elemzése (Tk.125,oldal).</p> <p>Kördiagram és grafikon-elemzése (TK. 246. és a 252. ábra).</p> <p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 246. és a 251-252. ábra).</p> <p>Térképolvasási gyakorlat – Amerika földrajzi helyzetéhez kapcsolódó földrajzi helyek behatárolása a térképen, ábrázolása a munkafüzetben és a kontúrtérképen.</p> <p>Mérés a térképen.</p> <p>Dél-Amerika sokszínű népessége c. gondolat térkép elemzése.</p> <p>Forráselemzés: Amerika felfedezése (Tk. 126. oldal) és a Panama-csatorna (Tk. 127. oldal).</p> <p>Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott tájról.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p>	<p>Matematikai kompetencia fejlesztése Amerika jellemző földrajzi adatai és a kördiagram elemzése során.</p> <p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzések és az ábraelemzés során.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése (Mf.52./1-3.).</p> <p>Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással. Az ismert tér fokozatos kitágítása.</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolat térkép elemzése során.</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Amerika felszíne</p> <p>Amerika kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek.</p>	<p>Tanulói gyűjtőmunka a 35. órára Amerika tájneveinek eredete című témában.</p>
35.	<p>A hármas tagolású felszín</p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése: 254-261. ábra.</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p>	

	<p>Amerika jellegzetes felszínformái. Az ösföldek, röghegységek, lánchegységek és az alföldek kialakulása, legfontosabb jellemzőik. A Pacifikus-hegységrendszer amerikai vonulatainak jellemzése. A tájak elhelyezése a földtörténet rendszerében.</p> <p>Új fogalmak: Kanadai-ösföld, Brazil-felföld, Appalache, Sziklás-hegység, Andok, Mexikói-fennsík, Préri, Amazonas-medence, Mississippi-alföld, Paraná-alföld</p>	<p>Tematikus térképek elemzése – A kőzetlemezek mozgása. Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével. Amerika tájainak földrajzi elemzése megadott szempontok szerint: - fekvése - kialakulása - felszínének jellemzői. A kontinens ösföldjeinek az összehasonlítása a felszíni formakincseik alapján. Topográfiai gyakorlat – Amerika tájainak elhelyezése a kontúrtérképen. Mérés a térképen a tanult módon. Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott tájakról. Forráselemzés a Grand Canyonról (Tk. 232. oldal). Tanulói gyűjtőmunka: Amerika tájneveinek eredete. Önálló tanulói munka a munkafüzet többi feladatának megoldásával.</p>	<p>ábraelemzés során. Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fókuszát segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása (Mf.54./5.). Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése (Mf.54./2.). A valós térbeli viszonyok megismertetése térkép alapján, a szemléleti térképolvasás képességének fejlesztése során. Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén a hegységek kialakulása során. A logikai gondolkodás képességének fejlesztése a kőzetlemezek és a nagy tájak kialakulása közötti kapcsolat értelmezése során. A már tanult ismeretek alkalmazása a tájak kialakulása és a térképi munka közben.</p>	<p>Falitérkép: Amerika felszíne Amerika kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek. Rockenbauer Pál: <i>Amiről a térkép mesél</i> Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével.</p>	
36.	<p>Mi határozza meg Amerika éghajlatát? Amerika éghajlatát meg-</p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 262-266. ábra. Animáció (interaktív tan-</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az ábraelemzések során. Az értő</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p>	<p>Projekt előkészítése a 39. órára. (Az Öreg Hűség) Projekt motiváló</p>

	<p>tározó tényezők elemzése (földrajzi szélesség, óceántól való távolság, tengeráramlások, domborzat, észak-dél irányú nyitottság).</p> <p><i>Új fogalmak: tornádó, hurrikán</i></p>	<p>anyag) a tornádó kialakulásáról.</p> <p>Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolat-térkép az éghajlat-módosító tényezők összefüggéseiről.</p> <p>Tematikus térképek elemzése.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p> <p>Interaktív feladatok/kérdések megoldása.</p>	<p>olvasás fejlesztése a munkafüzeti feladattal (Mf.55./6.).</p> <p>A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával.</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolat-térkép felépítése során.</p> <p>A logikai gondolkodás képességeinek fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tananyag használata közben (Interaktív tananyag: Amerika természeti viszonyai, interaktív feladatok/kérdések.)</p>	<p>Falitérkép: Amerika felszíne</p> <p>Amerika kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek.</p> <p>Interaktív tananyag: Amerika természeti viszonyai</p>	<p>szemelvény: dr. Szalay Marzsó Lászlóné leírása az Öreg Hűségéről.</p> <p>A Tanári kézikönyvben található, El Niño és a La Niña jelenség c. szemelvény forrás-elemzése, tanulói beszámoló készítése.</p>
37.	<p>A két sarkvidék között</p> <p>Földrajzi övezetesség a kontinensen. Amerika éghajlatának a jellemzése. Éghajlati összefüggések feltárása. Függőleges övezetesség a</p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 269-270. ábra.</p> <p>A tajgaéghajlat diagramjának elemzése.</p> <p>Amerika éghajlati tematikus térképeinek az elemzése.</p> <p>Az egyes földrajzi övezetek és övek körülhatárolása Amerika domborzati térké-</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása, a forrás-elemzés és az ábraelemzés során.</p> <p>A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával.</p> <p>A logikai gondolkodás képessé-</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Amerika felszíne</p> <p>Amerika kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek.</p>	<p>Projekt előkészítése a 41. órára (Karnevál Rióban)</p>

	<p>kontinensen. Amerika vízrajza. A természetes növénytakaró kialakulása. Természetrombolás – természetvédelem.</p> <p><i>Új fogalmak: hideg mérsékelt öv, tajgaéghajlat, Amazonas, Mississippi, Orinoco, Paráná; Nagy-tavak</i></p>	<p>pén. A keleti és a nyugati tengerpartok földrajzi övezetessége közötti különbségek magyarázata (TK. 269-270. ábra és a MF. 57./3.)</p> <p>Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolat-térkép Amerika földrajzi övezetességéről.</p> <p>Forráselemzés az Amazonas-medencéről (Tk. 139. oldal).</p> <p>Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott övezetről.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p>	<p>gének fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása során. (Tk. 137-140. oldal)</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.</p> <p>A logikai gondolkodás képességek fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolat-térkép felépítésével.</p> <p>A már tanult ismeretek alkalmazása a földrajzi övezetesség jellemzése közben.</p>		
38.	<p>A Föld szuperhatalma: Az Egyesült Államok</p> <p>Az Egyesült Államok földrajzi helyzete, határai. Természeti viszonyai. Népsűrűsége, a népesség területi eloszlása. Az indiánok, a feketék és a bevándorlók helyzete. Jellegzetes településtípusok. Népségtömörülések.</p>	<p>I. Az Egyesült Államok természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint.</p> <p>Az Egyesült Államok jellemző földrajzi adatainak elemzése (TK. 142. oldal).</p> <p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 278. és 280. ábra.</p> <p>Tematikus térképe elemzése (Tk. 278. ábra), a fekete bőrű</p>	<p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása az Egyesült Államok meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése során</p> <p>Matematikai kompetencia fejlesztése az Ausztrál Államszövetség jellemző földrajzi adatainak elemzése során.</p> <p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Amerika felszíne</p> <p>Amerika kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek.</p>	<p>Tantárgyi mini projekt előkészítése Kubáról</p>

	<p>Megalopolisz jellemzői. Hogyan lett gazdasági világhatalom az USA? Nobel-díjas magyarok az Egyesült Államokban.</p> <p><i>Új fogalmak: Amerikai Egyesült Államok, megalopolisz</i></p>	<p>lakosság területi arányai és az indián rezervátumok elhelyezkedése az országban.</p> <p>Térképolvasási gyakorlat – Az Egyesült Államok földrajzi helyzetéhez és tájaihoz kapcsolódó földrajzi fogalmak behatárolása a térképen, ábrázolása a munkafüzetben (Mf. 58./1.) és a kontúrtérképen.</p> <p>Rövid filmrészlet, képek bemutatása.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.</p> <p>II. A téma feldolgozása csoportmunkában a kézikönyvben javasoltak alapján. Csoportok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az USA földrajzi helyzete, fekvése, határai, létrejötte. 2. Az ország természeti viszonyai. 3. Kik lakják az Egyesült Államokat? 4. Népeségtömörülések. 5. Hogyan lett gazdasági világhatalom? 6. Az Egyesült Államokba 	<p>során.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése során.</p> <p>Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fókuszoztat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása</p> <p>Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének, valamint a digitális kompetencia fejlesztése a szükséges információk keresése során.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.</p> <p>Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása, a konfliktuskezelés képességének fejlesztése a csoportmunka során.</p>		
--	---	---	---	--	--

		kivándorolt magyar tudósok bemutatása.			
39.	<p>A fejlett gazdaság</p> <p>Az USA mezőgazdaságának színvonala, főbb jellemzői. Az övezetes mezőgazdaság jellemzői. A természeti viszonyok és a mezőgazdasági termelés kapcsolata. Az ipar színvonala az Egyesült Államokban. Az ipar telepítő tényezői az egyes körzetekben. Legfontosabb iparágak. Ipari központok megnevezése.</p> <p><i>Új fogalmak: Atlanta, Chicago, Houston, Los Angeles, New Orleans, New York, San Francisco, Szilícium-völgy, Washington.</i></p>	<p>Az Egyesült Államok természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint.</p> <p>A gazdasági élet gondolat-térképének elkészítése.</p> <p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 284-286. ábra.</p> <p>Forráselemzés a Föld első nemzeti parkjáról (TK: 148. oldal).</p> <p>Projektbemutató. Az Öreg Hűség.</p> <p>Térképolvasási gyakorlat – Az Egyesült Államok jellemző városainak behatárolása a térképen, ábrázolása a munkafüzetben és a kontúrtérképen.</p> <p>Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével.</p> <p>Keresés FAO honlapján (Mf. 59./3.).</p> <p>Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott városokról.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak</p>	<p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása az Egyesült Államok meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése és a gazdasági élet gondolat-térképének elkészítése során.</p> <p>Matematikai kompetencia fejlesztése az Egyesült Államok jellemző földrajzi adatainak elemzése során.</p> <p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése során.</p> <p>Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fókuszterület segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése a FAO honlapján keresés közben.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.</p> <p>Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása,</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Amerika felszíne</p> <p>Amerika kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek.</p>	<p>Projekt: Az Öreg Hűség</p>

		megoldása során.	tiszteletben tartása a projekt során. A konfliktuskezelés képességének fejlesztése.		
40	<p>Mexikó és Közép-Amerika</p> <p>Mexikó földrajzi helyzete, határai. Természeti viszonyai. Népsűrűsége, a népesség területi eloszlása. Természeti erőforrásai. A természeti viszonyok és a gazdasági élet kapcsolata. Ásványkincsei, bányászata. Iparának jellemzése. Mi jellemzi az „emeletes mezőgazdaságot”? A mezőgazdaság jellemzése. Közép-Amerika természeti viszonyai és a gazdasági élete közötti összefüggések. Miért fejletlen Közép-Amerikában az ipar?</p> <p>Új fogalmak: Mexikó, Mexikóváros, banánköztársaságok.</p>	<p>Mexikó természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint.</p> <p>Mexikó jellemző földrajzi adatainak elemzése.</p> <p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 194. ábra.</p> <p>Térképolvasási gyakorlat – Mexikó és Közép-Amerika országai, fővárosaik valamint Mexikó tájainak és jellemző városainak behatárolása a térképen, ábrázolása a munkafüzetben és a kontúrtérképen.</p> <p>Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével.</p> <p>A munkafüzeti rejtvény megfejtése páros munkával (Mf. 62.oldal 6.feladat).</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.</p> <p>Tantárgyi mini projekt Kubáról – produktum bemutatása.</p>	<p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Mexikó meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése során.</p> <p>Matematikai kompetencia fejlesztése Mexikó jellemző földrajzi adatainak elemzése során.</p> <p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése valamint a Munkafüzet 61./1-2. feladata megoldásával.</p> <p>Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fókuszálózat segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása (Mf.61./2.).</p> <p>Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének, valamint a digitális kompetencia fejlesztése a szükséges információk keresése során.</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép: Amerika felszíne</p> <p>Közép-Amerika kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek.</p>	<p>Tantárgyi mini projekt Kubáról</p>

		<p>Könyvtári gyűjtőmunka. Gyűjtés az interneten. Riportkészítés egy utazási irodában.</p>	<p>Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben. Vítakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során. A konfliktuskezelés képességének fejlesztése.</p>		
41.	<p>Fejlődő gazdaság Dél-Amerikában</p> <p>Dél-Amerika földrajzi helyzete. A kontinensrész természeti viszonyai. A természeti erőforrások. Dél-Amerika népessége, népességnövekedés. A mezőgazdaság jellemzői. Az ültetvényes gazdálkodás területi sajátosságai. Az állattenyésztés lehetőségei. A gyarmati múlt és a mai gazdaság színvonala közötti kapcsolat. Brazília földrajzi helyzete, határai, természeti adottságai. kihasználása. Iparának jellemzése. A korszerű ültetvényes gazdálkodás jellemzése, helyi sajátosságai.</p>	<p>Dél-Amerika és Brazília természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint.</p> <p>Brazília jellemző földrajzi adatainak elemzése.</p> <p>A tankönyvi ábrák elemzése: 300-307. ábra.</p> <p>Térképolvasási gyakorlat – Dél-Amerika országai és fővárosaik, valamint Brazília tájainak és jellemző városainak behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben.</p> <p>Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.</p> <p>Projektbemutató: Karneval Rióban</p>	<p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Brazília meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése során.</p> <p>Matematikai kompetencia fejlesztése Brazília jellemző földrajzi adatainak elemzése során.</p> <p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése valamint a Munkafüzet 63./1. és 64./4. feladata megoldásával.</p> <p>Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fókuszterület segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.</p>		<p>Projekt: Karneval Rióban</p>

	<i>Új fogalmak: Brazília, Venezuela, Brazíliaváros, Rio de Janeiro, São Paulo.</i>		Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a páros munka során. A konfliktuskezelés képességének fejlesztése.		
42.	Ellenőrizd tudásodat! Amit Ausztráliáról, Óceániáról, a sarkvidékekről, valamint Amerikáról tudni kell	Rendszerezés. A lehetőségeknek megfelelően, az ismeretek rögzítése az interaktív feladatokkal és kérdésekkel. Önálló tanulói munka, a munkafüzet feladatok megoldása (Mf.64-67. oldal), tankönyvi kérdések megválaszolása (Tk.156. oldal).	Rendszerszemlélet fejlesztése a rendszerezés képességének fejlesztésével. Szemléleti és logikai térképoltás fejlesztése A hatékony, önálló tanulás alapozása. Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén. A logikai gondolkodás képességének fejlesztése. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.	Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz Interaktív tananyagok Földrajz 7. / Ausztrália, Óceánia, a sarkvidékek és Amerika témakörhöz tartozó egységek.	
43.	Témazáró feladatlap kitöltése	A Földrajz 7. tankönyvhöz készült témazáró feladatlapok kitöltése		Témazáró feladatlapok Földrajz 7.	Tantárgyi mini projekt megszervezése egy magyar Ázsia-utazó életéről.
4. témakör Ázsia					
44.	A legnagyobb kontinens Ázsia földrajzi helyzete, határai, partvonala.	Ázsia jellemző földrajzi adatainak elemzése (Tk.157. oldal).	Matematikai kompetencia fejlesztése Amerika jellemző földrajzi adatai és a kördiagram	Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz	Tantárgyi mini projekt: Egy magyar Ázsia-utazó életének feldolgo-

	<p>Ázsia népei. A földrész népessége, népsűrűsége. A népsűrűség területi eloszlása. A népességnövekedés társadalmi hatásai. Ázsia felfedezése.</p> <p><i>Új fogalmak: Ázsia részei, Közel- és Távol-Kelet; Arab-félsziget, Fülöp- és Japán-szigetek, Indonéz-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Fekete-, Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Boszporusz.</i></p>	<p>Kördiagram és grafikon-elemzése (TK. 309. és a 314. ábra).</p> <p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 314. ábra).</p> <p>Ázsia népsűrűsége c. tematikus térkép elemzése.</p> <p>Térképolvasási gyakorlat – Ázsia földrajzi helyzetéhez kapcsolódó földrajzi helyek behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben (Mf.68./1-2.) és a kontúrtérképen.</p> <p>Forráselemzés: Ázsia felfedezése és a magyarok szerepe a kontinens felfedezésében (Tk. 158. oldal).</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p> <p>Tantárgyi mini projekt bemutató: Egy magyar Ázsia-utazó életének feldolgozása</p>	<p>elemzése során.</p> <p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés, az ábraelemzés és a projekt folyamata során.</p> <p>A logikai gondolkodás képességeinek fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.</p> <p>Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással. Az ismert tér fokozatos kitágítása.</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép elemzése során.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.</p> <p>Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a páros munka során.</p> <p>A konfliktuskezelés képességének fejlesztése.</p>	<p>Falitérkép: Ázsia felszíne</p> <p>Ázsia kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek.</p>	<p>zása.</p>
45.	<p>Hatalmas terület – változatos felszín</p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése: 315-322. ábra.</p> <p>Tematikus térképek elemzése</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása és az</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p>	

	<p>Ázsia ösföldjei. A földrész röghegységeinek jellemzői. Az Eurázsiai- és a Pacifikus-hegységrendszer kialakulása, vonulataik legfontosabb jellemzői. A földrész partjait kísérő szigetek kialakulása.</p> <p><i>Új fogalmak: Dekkán-fennsík, Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Tien-san, Himalája, Tibet, Pamír, Csomolungma, Fuji, Góbi, Hindusztáni-alföld, Kínai-alföld, Nyugat-szibériai-alföld, Mezopotámia, Tajvan, Takla-Makán.</i></p>	<p>– A kőzetlemezek mozgása. Ázsia tájainak földrajzi elemzése megadott szempontok szerint: - fekvése - kialakulása - felszínének jellemzői.</p> <p>A kontinens ösföldjeinek az összehasonlítása a felszíni formakincsek alapján.</p> <p>Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolat-térkép – az Eurázsiai- és a Pacifikus-hegységrendszer összehasonlítása</p> <p>Topográfiai gyakorlat – Ázsia tájainak elhelyezése a kontúrtérképen.</p> <p>Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf. 71./4.)</p> <p>Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott tájakról.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet többi feladatának megoldásával.</p>	<p>ábraelemzés során.</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése (Mf.70./1.). A valós térbeli viszonyok megismertetése térkép alapján, a szemléleti térképolvasás képességének fejlesztése során.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén a hegységek kialakulása során.</p> <p>A logikai gondolkodás képességének fejlesztése a kőzetlemezek és a nagy tájak kialakulása közötti kapcsolat értelmezése során.</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolattérkép felépítése során.</p> <p>Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fókuszát segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása.</p> <p>A már tanult ismeretek alkalmazása a tájak kialakulása és a térképi munka közben.</p>	<p>Falitérkép: Ázsia felszíne</p> <p>Ázsia kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek.</p>	
46.	<p>A tundrától a trópusokig</p> <p>A hideg, a mérsékelt és a forró övezet jellemzői Ázsiában.</p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 328-329. ábra. A mérsékelt övezeti sivatagi</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés, a szakmai szókincs bővítése a tananyag elsajátítása, a forrás-elemzés és az ábraelemzés so-</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p>	<p>Tanulói gyűjtőmunka a 47. órára a bambusz című témában.</p>

	<p>A szélsőségesen szárazföldi terület bemutatása, a mérsékelt övezeti sivatagi éghajlat fogalmának kialakítása.</p> <p>A trópusi és a mérsékelt övezeti sivatagok összehasonlítása, kialakulásuk közötti különbség.</p> <p>Az egyes övek és területek jellemző természetes növényzete, állatvilága és vízrajza.</p> <p>Új fogalmak: <i>szélsőségesen szárazföldi terület, mérsékelt övezeti sivatagi éghajlat, Aral-tó, Bajkál-tó, Brahmaputra, Indus, Jangce, Gangesz, Mekong, Ob, Sárgafolyó, Urál-folyó, Tigris.</i></p>	<p>éghajlat diagramjának elemzése (Tk.328. ábra).</p> <p>Ázsia éghajlati tematikus térképeinek az elemzése.</p> <p>Az egyes övezetek és övek körülhatárolása Ázsia domborzati térképén.</p> <p>A zonális és a mérsékelt övezeti sivatagok közötti különbségek magyarázata (MF. 73./3.)</p> <p>Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolat-térkép Ázsia földrajzi övezetességéről valamint a zonális és a mérsékelt övezeti sivatagok közötti különbségek.</p> <p>Forráselemzés a Bajkál-tó (Tk. 167. oldal) és az Aral-tó környezeti problémái (Tk. 168. oldal).</p> <p>Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott övezetekről.</p> <p>Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldásával.</p>	<p>rán.</p> <p>A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával.</p> <p>A logikai gondolkodás képességeinek fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása során. (Tk. 166-169. oldal)</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.</p> <p>A logikai gondolkodás képességeinek fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alkalmazása a gondolat-térkép felépítésével.</p> <p>A környezeti szemlélet formálása a Bajkál-tó és az Aral-tó környezeti problémáinak bemutatásával.</p> <p>A már tanult ismeretek alkalmazása a földrajzi övezetesség jellemzése közben.</p>	<p>Falitérkép: Ázsia felszíne</p> <p>Ázsia kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek.</p>	
47.	<p>Monzunvidékek Ázsiában</p> <p>A keleti tengerpartok éghajlatának kialakulása, jellemzői.</p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten a 332-336. ábra.</p> <p>A mérsékelt övezeti, a szubtrópusi éghajlat jellemzői.</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során.</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p>	<p>Projekt előkészítése az 50. órára (A kínai selyem)</p>

	<p>A monszun fogalmának kialakítása. A mérsékelt övezeti, a szubtrópusi és a trópusi monszun fogalmának kialakítása. A monszunvidékek jellemző természetes növényzete és állatvilága.</p> <p><i>Új fogalmak: monszun, nyári monszun, téli monszun, monszun területek, mérsékelt övezeti monszun éghajlat, szubtrópusi monszun éghajlat, trópusi monszun éghajlat, monszunerdő, dzsungel.</i></p>	<p>rópusi és a trópusi monszun éghajlat diagramjának elemzése, következtetések levonása (334-336. ábra.).</p> <p>Ázsia éghajlati tematikus térképeinek az elemzése.</p> <p>Applikációs rendszer / prezentáció felépítése: gondolat-térkép a monszun területekről.</p> <p>Ázsiai folyók hosszának ábrázolása szalagdiagramon (Mf. 74./6.).</p> <p>Rövid filmrészlet, képek bemutatása a monszun területekről. Az interaktív tananyag szemléltetése.</p> <p>Az interaktív tananyag kérdések /feladatok megoldása.</p> <p>Tanulói gyűjtőmunka beszámolója a bambuszról.</p>	<p>A kommunikációs képességek fejlesztése az elemzések bemutatásával.</p> <p>A logikai gondolkodás képességek fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása során. (Tk. 170-172. oldal)</p> <p>Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.</p> <p>A logikai gondolkodás képességek fejlesztése: ok-okozati összefüggések feltárása.</p> <p>Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén.</p> <p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása a gondolat-térkép felépítésével.</p> <p>Információkeresés technikájának az elsajátítása, valamint helyes információ felhasználás képességének, valamint a digitális kompetencia fejlesztése a tanulói gyűjtőmunka során.</p>	<p>Falitérkép: Ázsia felszíne</p> <p>Ázsia kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek.</p> <p>Interaktív tananyagok Földrajz 7. / A monszun témakörhöz tartozó egységek.</p>	
48.	<p>Az olaj birodalma: Délnyugat-Ázsia</p> <p>Délnyugat-Ázsia országainak felsorolása.</p>	<p>Délnyugat-Ázsia természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint.</p> <p>A tankönyvi ábrák elemzése</p>	<p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Délnyugat-Ázsia meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p> <p>Falitérkép:</p>	

	<p>A kontinensrész lakói. A legjellemzőbb vallások. A Közel-Kelet legfontosabb jellemzői, vallási, politikai ellentétek, arab–izraeli viszály, terrorizmus. A természeti viszonyok jellemzése. A gazdasági élet jellemzői. Hagyományos gazdálkodási formák, az oázisgazdálkodás és a nomád pásztorkodás jellemzése. A korszerű, öntözéses gazdálkodás megvalósítása, jellemzői. A mediterrán területek mezőgazdasága. Az olaj szerepe a térség országainak fellendülésében. A gazdasági élet jellemzői.</p> <p>Új fogalmak: <i>Kuvait, Szaúd-Arábia, Törökország; világvallás, zarándokhely</i></p>	<p>– kiemelten a 342. és a 345. ábra. Térképolvasási gyakorlat – Délnyugat-Ázsia országai és fővárosaik, valamint tájainak behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben (Mf.75./1-2. és 76./ 4.) és a kontúrtérképen. Oszlopdiagram elemzése – a Föld legjelentősebb kőolajtermelő országai (345. ábra). Forráselemzés Izraelről (Tk. 176. oldal) és az Egyesült arab emírségekről (Tk. 176. oldal). A munkafüzeti rejtvény megfejtése páros munkával (Mf. 76./ 5.). Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.</p>	<p>során. Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése valamint a Munkafüzet 75./1-2. és 76./ 4. feladata megoldásával. Matematikai kompetencia fejlesztése az oszlopdiagram elemzése során.</p>	<p>Délnyugat-Ázsia / Ázsia felszíne Délnyugat-Ázsia kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek.</p>	
49.	<p>A leggyorsabban növekvő népességű ország: India</p> <p>India földrajzi helyzete, határai, partvonala. Természeti viszonyai. Népesség, demográfiai robbanás, népsűrűsége, a népesség területi eloszlása.</p>	<p>India természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint. India jellemző földrajzi adatainak elemzése (Tk.177. oldal). A tankönyvi ábrák elemzése</p>	<p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása India meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése közben. Matematikai kompetencia fejlesztése India jellemző földrajzi adatainak elemzése során.</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz Falitérkép: Ázsia felszíne Dél-Ázsia kontúrtérkép, rövid filmrészle-</p>	

	<p>Társadalmi problémák jellemzői. A hinduizmus. Küzdelem a kasztrendszer ellen. A mezőgazdaság jellemzői. A „zöld forradalom” által hozott változások. Legjellemzőbb terményei. Bányászata. Iparának jellemzői. Az ipar fejlődése.</p> <p>Új fogalmak: kasztrendszer, India, Kalkutta, Mumbai, Újdelhi.</p>	<p>– kiemelten: 347. ábra. Forráselemzés a kasztrendszeréről (Tk. 179. oldal) és Bangalore-ról, „India Szilícium-völgységéről” (Tk.180. oldal). Térképolvasási gyakorlat – India tájainak és jellemző városainak behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben és a kontúrtérképen. Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf.77./1.). Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott városokról. Az interaktív tananyag szemléltetése. Az interaktív tananyag kérdések / feladatok megoldása. Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.</p>	<p>Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése során. Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fókuszát segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása. Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tananyagok használata során.</p>	<p>tek, képek. Interaktív tananyagok Földrajz 7. / India természeti viszonyai témakörhöz tartozó egységek.</p>	
50.	<p>A Föld legnépesebb országa: Kína Kína földrajzi helyzete, határai. Természeti viszonyai. A nyugati és a keleti ország-rész közötti különbségek és</p>	<p>Kína természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint. Kína jellemző földrajzi adatainak elemzése (Tk. 181.oldal).</p>	<p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Kína meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése során. Matematikai kompetencia fejlesztése Kína jellemző földrajzi</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz Falitérkép: Ázsia felszíne Kína kontúrtérkép,</p>	<p>Projekt: A kínai selyem.</p>

	<p>annak okai. Néesség, demográfiai robbanás, népsűrűsége, a népesség területi eloszlása. A mezőgazdaság jellemzői. A mezőgazdaság versenyfutása, elért változások. Legjellemzőbb terményei, tenyésztett állatai. Bányászata. Iparának jellemzői. Az ipar fejlődése, kisvállalkozások, multinacionális vállalatok.</p> <p>Új fogalmak: <i>Kína, Peking, Sanghaj, Kanton.</i></p>	<p>Néesség-grafikon elemzése (TK.355. ábra) és a világ legjelentősebb széntermelő országainak oszlopdiagram-elemzése (TK.361. ábra). A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 355., 357. és a 361. ábra. Térképolvasási gyakorlat – Kína tájainak és jellemző városainak behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben. Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf.78./1.). Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott városokról. Az interaktív tananyag szemléltetése Kína megváltozott gazdasági életéről. Az interaktív tananyag kérdések / feladatok megoldása. Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.</p>	<p>adatainak, a népesség-grafikon és az oszlopdiagram elemzése során. Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során. Értő olvasás fejlesztése a Három Szoros Erőműről szóló forrás elemzésével. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése során. Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fókuszterület segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása. Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tananyagok használata közben. A környezettudatos magatartás formálása a Három Szoros Erőműről szóló forrás elemzése során.</p>	<p>rövid filmrészletek, képek. Interaktív tananyagok Földrajz 7. / Kína megváltozott gazdasági viszonyai témakörhöz tartozó egységek.</p>	
51.	<p>A felkelő nap országa: Japán Japán földrajzi helyzete, határai. A szigetország-jelleg és a földrajzi fekvés hatása a tár-</p>	<p>Japán természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint. Japán jellemző földrajzi ada-</p>	<p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Japán meghatározott algoritmus szerinti komplex földrajzi elemzése és a kikötői ipar gondolattérképének az</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz Falitérkép: Kelet-Ázsia / Ázsia</p>	

	<p>sadalmi és gazdasági életre. Természeti viszonyai. A felszín mai fejlődése. Földrengések, vulkánkitörések. A téli monszun jellegzetessége. A magas színvonalú, övezetes mezőgazdaság jellemzői. Környezetvédelmi törekvések a szigetországban. A szegényes ásványkincs vagyron és a felszín kialakulása közötti kapcsolat. A domborzat, az éghajlat és a vízrajz közötti kapcsolat. A tengeri fekvés és a kereskedelem kapcsolata. Az ipar telepítése, a nyersanyaghiány és a tengeri kereskedelem kapcsolata. A kikötői ipar jellemzése. Magas színvonalú ipari termelés jellemzői. A technopoliszok jellemzői. A fejlett közlekedés Kereskedelem a világ minden részével.</p> <p>Új fogalmak: <i>Japán, Tokió.</i></p>	<p>tainak elemzése (Tk. 185.oldal). Gondolattérkép felépítése a japán kikötői iparról. Forráselemzés a Fujiról (Tk. 185. oldal) A tankönyvi ábrák elemzése – kiemelten: 368. és a 371. ábra, tematikus térképek. Térképolvasási gyakorlat – Japán tájainak és jellemző városainak behatárolása a térképen, és ábrázolása a munkafüzetben és a kontúrtérképen. Helymeghatározás a földrajzi koordináták segítségével (Mf.80./1.). Rövid filmrészlet, képek bemutatása az adott városokról. Az interaktív tananyag szemléltetése: A Japánok. Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.</p>	<p>elemzésével. Matematikai kompetencia fejlesztése Japán jellemző földrajzi adatainak elemzése közben. Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása, a forráselemzés és az ábraelemzés során. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése során. Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással, fókuszát segítségével. Az ismert tér fokozatos kitágítása. Digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tananyagok használata során.</p>	<p>felszine Ázsia kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek. Interaktív tananyagok Földrajz 7. / A japánok c. szemléltetés.</p>	
52.	<p>Az ezerarcú Délkelet-Ázsia Délkelet-Ázsia földrajzi helyzete, fekvése, határai, partvo-</p>	<p>Délkelet-Ázsia természeti és társadalmi viszonyainak bemutatása a földrajzi elemzés szempontjai szerint.</p>	<p>Rendszerszemlélet fejlesztése és a hatékony, önálló tanulás alapozása Délkelet-Ázsia meghatározott algoritmus szerinti komp-</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz</p>	

	<p>nala. A térség országai és azok fővárosa. Természeti viszonyok jellemzői. Népessége, a népességnövekedés társadalmi problémái. Mostoha természeti viszonyok és a gazdasági elmaradottság kapcsolata. Kábítószer-előállítás és -csempészet. Túlnépesedés, olcsó munkaerő és a külföldi befektetők kapcsolata. A trópusi mezőgazdaság jellemzői Délkelet-Ázsiában. A természetes növényzet, mint természeti erőforrás kiaknázása. Bányakincsek. Az ipar fejlődésének jellemzői.</p> <p><i>Új fogalmak: Thaiföld, Indonézia, Dél-Korea, Hongkong, Szingapúr, Szöul.</i></p>	<p>A tankönyvi ábrák elemzése 374-383. ábra. Térképolvasási gyakorlat – Délnyugat-Ázsia partvonalához kapcsolódó földrajzi helyek, valamint az országai és fővárosaik behatárolása a térképen, és ábrázolásuk a munkafüzetben (Mf.82./1), és a kontúrtérképen. Rövid filmrészlet, képek bemutatása Délkelet-Ázsiáról. Önálló tanulói munka a munkafüzet feladatainak megoldása során.</p>	<p>lex földrajzi elemzése során. Anyanyelvi kompetenciafejlesztés a tananyag elsajátítása és az ábraelemzés során. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése az ország földrajzi elemzése valamint a Munkafüzet 82./1. feladata megoldásával. Matematikai kompetencia fejlesztése népesség-grafikon elemzése során.</p>	<p>Falitérkép: Délkelet-Ázsia / Ázsia felszíne Ázsia kontúrtérkép, rövid filmrészletek, képek.</p>	
53.	<p>Ellenőrizd tudásodat! Amit Ázsiáról tudni kell</p>	<p>Rendszerezés. Az ismeretek rögzítése az interaktív feladatokkal és kérdésekkel, a lehetőségek szerint. Önálló tanulói munka, a munkafüzeti feladatok meg-</p>	<p>Rendszerszemlélet fejlesztése a rendszerezés képességének fejlesztésével. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése A hatékony, önálló tanulás alapozása.</p>	<p>Földrajz 7. tankönyv Földrajz munkafüzet 7. Földrajzi atlasz Interaktív tananyagok Földrajz 7. / Ázsia témakörhöz tartozó</p>	

		oldása (MF.83-84. oldal), tankönyvi kérdések megválaszolósa (Tk.193. oldal).	Alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén. A logikai gondolkodás képességeinek fejlesztése. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.	egységek.	
54.	Témazáró feladatlap kitöltése	A Földrajz 7. tankönyvhöz készült témazáró feladatlapok kitöltése.		Témazáró feladatlapok Földrajz 7.	
55.	Év végi rendszerezés: A kontinensek természeti viszonyai	Önálló tanulói munka, a munkafüzeti feladatok megoldása (MF.85-86. oldal).			
56.	Év végi rendszerezés: A kontinensek gazdasági élete	Önálló tanulói munka, a munkafüzeti feladatok megoldása (MF.87-88. oldal). Az évi munka értékelése.			