



ANGOL NYELV

3. MINTAFELADATSOR

KÖZÉPSZINT

2015

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ



ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

Az Olvasott szöveg értése, a Nyelvhelyesség és a Hallott szöveg értése vizsgarész-összetevőkben szerzett feladatpontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található táblázat alapján történik. Javításkor a hibákat, tévedéseket, illetve a hiányzó megoldásokat piros színű tintával kell jelölni. Az egyes feladatokban az itemeket (kérdéseket), egyenként is minősíteni kell pontszámmal az alábbiak szerint:

1 = jó válasz

0 = nem elfogadható válasz

Ezeket a pontszámokat az egyes itemekhez tartozó vizsgázói megoldások alatt vagy mellett található szürke cellákba kell beírni.

Feladatonként összesíteni kell az elért pontokat. A feladat alatt az első téglalapban az elérhető pontszám szerepel, a másodikba kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámot.

Kérjük a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot (feladatpontszám);
- a megállapított vizsgapontokat (a Javítási-értékelési útmutató átszámítási táblázata alapján), majd aláírásával hitelesítse azt.

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Csak az utasításban megadott helyre beírt megoldás fogadható el. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást is.

Task 1

1	2	3	4	5	6	7	8
G	B	F	C	K	D	H	A

Task 2

9	10	11	12	13	14	15	16
E	F	K	D	J	C	A	G

Task 3

			20	understand		24	sentences	
17	deliver		21	short		25	unending	
18	opposite		22	answers		26	long	
19	logical		23	everything				

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
25-26	33
24	32
23	31
22	30
21	29
20	28
19	27
18	25
17	23
16	21
15	19
14	17
13	15

Feladatpont	Vizsgapont
12	14
11	12
10	11
9	10
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

II. NYELVHELYESSÉG

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.

Csak az utasításban megadott helyre írt megoldás fogadható el.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást is.

Task 1

1	nearly/almost/about/around/over	5	be
2	were/are	6	to
3	are	7	take
4	types/kinds/sorts/	8	from

Task 2

0	<i>together</i>	11	socialising	14	intelligence
9	relaxing	12	production	15	denying
10	physical	13	accidents	16	mysterious

Task 3

17	responsible	20	completely
18	successful	21	inspiring
19	publishers	22	divorced (<i>divorcee nem!</i>)

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
22	18
21	17
20	16
19	15
18	14
17	13
16	12
15	11
14	10

Feladatpont	Vizsgapont
13	9
12	8
11	7
10	6
9	5
8-7	4
6-5	3
4-3	2
2-1	1

III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák, vagy egy másik értelmes, de a szövegbe nem illő szó kerül így a megoldásba. Sikeres javítások elfogadhatók, de csak akkor, ha egyértelműen kiderül, hogy mi volt a vizsgázó végleges döntése. Amennyiben több – köztük hibás megoldást is tartalmazó – „érvényes” választ írt be a vizsgázó, a válaszokat akkor sem fogadjuk el, ha azok tartalmazzák a helyes megoldást is. A vizsgarész-összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található táblázat alapján történik.

Task 1

0	<i>dinner</i>		
1	hungry	7	crowded
2	Italian	8	expensive
3	noodles	9	pizza
4	happy	10	street
5	owned	11	chicken
6	small	12	beer

Task 2

0	<i>since the age of 8</i>
13	abroad
14	at the (boarding) school
15	she liked it less
16	her/the second(ary) school
17	quarter past ten / 10.15
18	(in) Japan

Task 3

0	19	20	21	22	23
a	b	c	c	b	a

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
23	33
22	33
21	32
20	30
19	28
18	26
17	24
16	22

Feladatpont	Vizsgapont
15	20
14	18
13	16
12	14
11	12
10	10
9	9
8	8

Feladatpont	Vizsgapont
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

Szövegátiratok

Task 1 - Dinner Plans

Todd: OK, Simon, let's go get something to eat. Let's go out to dinner. I'm really hungry.

Simon: Yeah, OK, me too. I'm really hungry as well. Ah, what is there to eat around here?

Todd: Well, around my house there's a few restaurants. Um, there's an Italian restaurant. There's a grilled chicken restaurant. There is a fish restaurant, and there is a family diner.

Simon: Family diner. What's that?

Todd: The family diner is one of those restaurants that they serve many types of food, for example they have noodles, they have pasta, they have hamburger, they have salad. Pretty much anyone in the family could order what they want. They have desserts, things like that.

Simon: Well, that makes sense, that's why it's called a family diner, or family restaurant because I guess everyone in the family will be happy if they eat there. You said Italian restaurant.

Todd: Ah, yeah, there's an Italian restaurant. It's a very small family owned Italian restaurant. They have really good pasta, fresh salad. They always have really good specials. The only problem is that it's really crowded and it's a little expensive because it's very popular.

Simon: Oh, really. Ah, do they have pizza? I like pizza.

Todd: Actually, they don't have pizza. They only have pasta.

Simon: OK. What were the other choices?

Todd: There's also a fish restaurant and there's a grilled chicken restaurant.

Simon: A grilled chicken. That's pretty general. How do they serve that?

Todd: It's actually, it's not a restaurant. This guy has a small stand, a very small area, and there are some small tables in front of it, and he just grills chicken, kind of on the street, and then he has little tables in front of his booth or stall and you eat chicken for really cheap.

Simon: Oh, that sounds really cool. Let's do that.

Todd: Yeah, yeah, and they have beer, too.

Simon: Oh, yeah, I like beer.

Todd: Cool, let's go.

Simon: OK.

Task 2 – Boarding School

I've been at boarding school since the age of 8, which is pretty young if you think about it. The reason I went there was because my family were living abroad and they thought it would probably be better for me to go to school in England. It was really fun actually. At sort of 8 to 13, my first school, I had a great time. I loved it. I hardly ever missed my parents. We had so much to do. This school was great. They organized all these things for us to do. Obviously we were there over the weekend. Some of the kids went home at the weekend. Some of the kids went home every day but us that had to stay over the weekend, we always had like loads of stuff to do. There were rules obviously, but we were given a pretty free hand within the sort of school grounds.

We were left to do our own thing. We had our own like common areas. We could bring in our music, we could, it was, you know, it was great and sort of the only bad memory I really have of that is having to say goodbye to my parents all the way in Holland where we lived and I would have to say goodbye to them at the end at the airport and then fly over by myself to England and get picked up by an aunt and taken to school which was, that was the only sort of thing I can remember that was bad about it, but obviously as you get older, and I moved on to my secondary school, what we call it in England, yeah, I started to like it less and less, obviously as you get older, you sort of get more opinions about things, about people, how people should be, brought up, about the sort of freedom you should be given, especially from the ages of maybe 13 to 16.

You're very opinionated and think you know best, but the school I went to was very rules orientated. It was very strict, and yeah, as sort of other people of a similar age to me, started going out, you know to clubs, going out to pubs, and doing what kids normally of that age do, we were stuck at school and had to go to bed at like quarter past 10 on a Saturday night, which I think for a 17, 18 year old kid is pretty unnatural. It's not a very sort of, I mean at that age I don't think it's a very natural environment for children to be in. When I say children, you're not really a child anymore at that age. You should be learning to, you know, cook for yourself, wash your own clothes, look after yourself, but of course all of this is done for you at school. However, I have to say now, now that I'm living in a different country at the moment, I'm living in Japan away from all my friends, away from my family, and it really isn't a problem for me at all. I sort of just slipped into life here very easily cause I so used to living alone.

Task 3 – Messy Room

My bedroom is very messy at the moment. I'm not too happy with it. I'm just looking around and trying to work myself up to actually cleaning it. Em, but I don't like cleaning my bedroom. Sometimes I like it when I tidy things up and I find things that I've forgotten that I had in the first place, that's quite nice, especially when you find maybe money or, I don't know, a voucher or something. That happened to me once that I found a voucher for a bookshop that a friend of mine had given me months before but I'd completely forgotten that I had it, so that was a nice surprise but generally, generally, it's not a good thing, is it, to clean your bedroom?

At the moment, just looking around, there are so many things that I need to tidy up. I've got lots of, lots of books everywhere, in piles, in neat piles, but maybe too many piles, all over the floor, I think. Then I've got lots of newspapers and CDs, out of their, their covers, of course, because that would be too neat! Tapes, what else? I think the worst thing for me is all the paper that I tend to accumulate, notebooks, and printouts from work, and lesson plans, and ideas I have for other lessons, so that before I know it, there's a little paper mountain on my floor.

So, usually I have one paper mountain and that's not so bad, but at the moment, I have three. That's not good at all. The thing with a paper mountain is it can take you absolutely hours to get through it, before you can sort it into one category or another, and I hate throwing things away. I think that's my problem. I'm a real pack-rat, I think people call them, or a hoarder. I tend to hoard things, so hoarding mean keeping things even though they're not really useful anymore. So, I'm a definite hoarder. I also have loads of photographs and boxes, and, my God, way too many things. I think maybe I'd better start cleaning.

IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

Általános útmutató

A kettős értékelés megvalósításának elősegítése érdekében a hibákat **NEM** kell jelölni a feladatlapon.

A feladatlapon a szürke táblázatokban két külön oszlop található:

- Az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámot.
- A másodikba írja be a feladatban a vizsgázó által elért pontszámot az egyes szempontok szerint.
- Az utolsó sorba írja be a feladatra adott összpontszámot.

Kérjük, a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot, amely egyben a vizsgapontszám;
- végül aláírásával hitelesítse értékelését.

1. feladat

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám	Az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése:	5	a vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította-e a kommunikációs célokat; • mindhárom irányító szempontot megfelelően dolgozta-e ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott-e.
Szövegalkotás	3	<ul style="list-style-type: none"> • a szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus-e; • a vizsgázó megfelelően használja-e a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz-e létre; • a szöveg tagolása megfelelő-e.
Szókincs, kifejezésmód	4	a szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi-e.
Nyelvhelyesség, helyesírás	4	a szöveget a szintnek mennyire megfelelő nyelvhasználat jellemzi- a vizsgázó jellemzően mennyire változatos struktúrákat használ, valamint milyen gyakorisággal és az érthetőséget tekintve milyen következménnyel követ el hibákat.
FELADATPONT ÖSSZESEN	16	

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása*” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a **többi szempont alapján nem értékelhető**, azaz ezekre pontszámot nem kap. Olvashatatlan íráskép esetén a vizsgázó nem van valósította meg a kommunikációs célokat. **A feladatra adott összpontszám 0 pont.**

II. ÍRÁSKÉSZSÉG ÉRTÉKELŐSKÁLA B1 1. feladat (16 pont)**1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása**

5 pont	4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította a kommunikációs célokat; • mindhárom irányító szempontot megfelelően dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • többnyire megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, a harmadikat csak részben; • a feladatban meghatározott szövegfajtának néhány apró hiányosságtól eltekintve megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • néhány hiányossággal megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, a másik kettőt csak részben; • a feladatban meghatározott szövegfajtának nagyrészt megfelelő írásművet alkotott, több apró, vagy egy-két jelentős hiányossággal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • sok hiányossággal valósította meg a kommunikációs célokat; • két irányító szempontot megfelelően dolgozott ki, a harmadikat azonban meg sem említi; <p>VAGY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mindhárom irányító szempontot csak részben dolgozta ki. • a feladatban meghatározott szövegfajtának csak részben megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányosságokkal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • alig valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül kettőt csak részben dolgozott ki, egyet pedig meg sem említi • a feladatban meghatározott szövegfajtának alig megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányosságokkal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • nem valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően.

2. Szövegalkotás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus. • A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre. • A szöveg tagolása megfelelő, van benne bevezetés és befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok, az érvek elrendezése nagyrészt logikus. Előfordul gondolati ismétlés • A vizsgázó helyenként nem megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés vagy a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló többnyire nem logikus elrendezésű, a gondolatok gyakran esetlegesen követik egymást. • A mondatok a legtöbb helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés és a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló egyáltalán nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. • A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt izolált mondatokból áll.

3. Szókincs, kifejezőmód

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint • a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. • A vizsgázó törekszik a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználatra. • A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb szóhasználat jellemzi. • Előfordul, hogy a vizsgázó szóismétlést és/vagy körülírást alkalmaz szókincse hiányosságainak kompenzálására. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami azonban jelentősen nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget egysíkú szókincs és a szinthez képest leegyszerűsített szóhasználat jellemzi. • Sok a szóismétlés. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szövegben felhasznált szókincs szegényes, nem felel meg a szintnek és a közlési szándéknak. • A nem megfelelő szóhasználat nehezíti, esetenként kizárja a megértést.

4. Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően változatos struktúrákat használ. • A szövegben csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget nagyrészt a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó többnyire változatos struktúrákat használ. • A szövegben több, de a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó többnyire egyszerű nyelvtani struktúrákat használ. • A szövegben sok a hiba, ezek között előfordul értelemzavaró is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. • A szövegben sok a hiba, ezek között több, a szöveg megértését nehezítő hiba is található. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek nem megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák jellemzik. • A szöveg a nyelvi hibák miatt nem érthető.

2. feladat**I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról**

Értékelési szempontok	Maximális pontszám	Az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése:	6	a vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította-e a kommunikációs célokat; • mindhárom irányító szempontot megfelelően dolgozta-e ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott-e.
Szövegalkotás	3	<ul style="list-style-type: none"> • a szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus-e; • a vizsgázó megfelelően használja-e a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz-e létre; • a szöveg tagolása megfelelő-e.
Szókincs, kifejezőmód	4	a szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi-e.
Nyelvhelyesség, helyesírás	4	a szöveget a szintnek mennyire megfelelő nyelvhasználat jellemzi- a vizsgázó jellemzően mennyire változatos struktúrákat használ, valamint milyen gyakorisággal és az érthetőséget tekintve milyen következménnyel követ el hibákat.
FELADATPONT ÖSSZESEN	17	

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása*” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a **többi szempont alapján nem értékelhető**, azaz ezekre pontszámot nem kap. Olvashatatlan íráskép esetén a vizsgázó nem van valósította meg a kommunikációs célokat. **A feladatra adott összpontszám 0 pont.**

II. ÍRÁSKÉSZSÉG ÉRTEKELŐSKÁLA B1 2. feladat (17 pont)**1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása**

6 pont	5 - 4 pont	3 - 2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította a kommunikációs célokat; • mind a négy irányító szempontot megfelelően dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott. 	A vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • többnyire megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül hármát (5 pont), vagy • kettőt (4 pont) megfelelően, a többit csak részben dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának többnyire megfelelő írásművet alkotott. 	A vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • hiányosan valósította meg a kommunikációs célokat; az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, egyét részben, egyet pedig meg sem említ (3 pont) VAGY: • egyét megfelelően, a többit csak részben, illetve mind a négyet csak részben (2 pont) dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának csak részben megfelelő írásművet alkotott, több apró vagy néhány jelentős hiányossággal. 	A vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • alig valósította meg a kommunikációs célokat, • az irányító szempontok közül hármát legalább részben kidolgozott • a feladatban meghatározott szövegfajtának alig megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányosságokkal. 	A vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • nem valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően

2. Szövegalkotás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus. • A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre. • A szöveg tagolása megfelelő, van benne bevezetés és befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok, az érvek elrendezése nagyrészt logikus. Előfordul gondolati ismétlés • A vizsgázó helyenként nem megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés vagy a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló többnyire nem logikus elrendezésű, a gondolatok gyakran esetlegesen követik egymást. • A mondatok a legtöbb helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés és a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló egyáltalán nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. • A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt izolált mondatokból áll.

3. Szókincs, kifejezőmód

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget <ul style="list-style-type: none"> • a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint • a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. • A vizsgázó törekszik a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználatra. • A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb szóhasználat jellemzi. • Előfordul, hogy a vizsgázó szóismétlést és/vagy körülírást alkalmaz szókincse hiányosságainak kompenzálására. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami azonban jelentősen nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget egysíkú szókincs és a szinthez képest leegyszerűsített szóhasználat jellemzi. • Sok a szóismétlés. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szövegben felhasznált szókincs szegényes, nem felel meg a szintnek és a közlési szándéknak. • A nem megfelelő szóhasználat nehezíti, esetenként kizárja a megértést.

4. Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően változatos struktúrákat használ. • A szövegben csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget nagyrészt a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó többnyire változatos struktúrákat használ. • A szövegben több, de a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó többnyire egyszerű nyelvtani struktúrákat használ. • A szövegben sok a hiba, ezek között előfordul értelemszavarázó is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. • A szövegben sok a hiba, ezek között több, a szöveg megértését nehezítő hiba is található. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek nem megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák jellemzik. • A szöveg a nyelvi hibák miatt nem érthető.