



ANGOL NYELV

2. MINTAFELADATSOR

KÖZÉPSZINT

2015

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ



ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

Az Olvasott szöveg értése, a Nyelvhelyesség és a Hallott szöveg értése vizsgarész-összetevőkben szerzett feladatpontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található táblázat alapján történik. Javításkor a hibákat, tévedéseket, illetve a hiányzó megoldásokat piros színű tintával kell jelölni. Az egyes feladatokban az itemeket (kérdéseket), egyenként is minősíteni kell pontszámmal az alábbiak szerint:

1 = jó válasz

0 = nem elfogadható válasz

Ezeket a pontszámokat az egyes itemekhez tartozó vizsgázói megoldások alatt vagy mellett található szürke cellákba kell beírni.

Feladatonként összesíteni kell az elért pontokat. A feladat alatt az első téglalapban az elérhető pontszám szerepel, a másodikba kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámot.

Kérjük, a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot (feladatpontszám);
- a megállapított vizsgapontokat (a Javítási-értékelési útmutató átszámítási táblázata alapján), majd aláírásával hitelesítse azt.

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Csak az utasításban megadott helyre beírt megoldás fogadható el. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást is.

Task 1

1	2	3	4	5	6	7	8
E	D	J	B	K	A	F	C

Task 2

9	10	11	12	13	14	15	16
F	C	G	H	K	J	B	D

Task 3

back and forth	23	quick glances	26
differentiate between	19	sets it apart from	25
<i>fully unveiled</i>	0	to take a nap	✘
get up and move	24	to wind a watch	20
is a clock	22	wearable technology	17
personal device	21	worn on the wrist	18

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
25-26	33
24	32
23	31
22	30
21	29
20	28
19	27
18	25
17	23
16	21
15	19
14	17
13	15

Feladatpont	Vizsgapont
12	14
11	12
10	11
9	10
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

II. NYELVHELYESSÉG

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.

Csak az utasításban megadott helyre írt megoldás fogadható el.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást is.

Task 1

1	2	3	4	5	6	7	8
C	B	C	C	D	D	A	B

Task 2

8	<i>almost</i>	11	with	14	having
9	finally	12	were	15	double
10	if	13	dress	16	have

Task 3

17	distractions	20	failure
18	creativity	21	different
19	disappointment	22	knowledge

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
22	18
21	17
20	16
19	15
18	14
17	13
16	12
15	11
14	10

Feladatpont	Vizsgapont
13	9
12	8
11	7
10	6
9	5
8-7	4
6-5	3
4-3	2
2-1	1

III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a helyesírási és/vagy nyelvhelyességi hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák, vagy egy másik értelmes, de a szövegbe nem illő szó kerül így a megoldásba. Sikeres javítások elfogadhatók, de csak akkor, ha egyértelműen kiderül, hogy mi volt a vizsgázó végleges döntése. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válaszokat akkor sem fogadjuk el, ha azok tartalmazzák a helyes megoldást is.

A vizsgarész-összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található táblázat alapján történik.

Task 1

0	1	2	3	4	5	6	7	8
600	<i>climbed</i>	<i>answers</i>	<i>airplanes</i> (<i>planes</i> is elfogadható)	<i>took</i>	<i>exams</i> (<i>examinations</i> is elfogadható)	<i>fair</i>	<i>police</i>	<i>force</i>

Task 2

0	9	10	11	12	13	14	15	16
D	T	F	T	F	F	F	T	D

Task 3

0	17	18	19	20	21	22	23	24	25
b	b	a	c	b	c	b	a	c	b

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
25	33	17	20	9	8
24	32	16	19	8	7
23	30	15	17	7	6
22	29	14	16	6	4
21	27	13	14	5	4
20	26	12	13	4	4
19	24	11	11	3	3
18	23	10	10	2	2
				1	1

Szövegátiratok

Task 1 Cheating in India

Six hundred students expelled for cheating

This is Breaking News English.com

Authorities in India expelled 600 high school students for cheating in exams. The pupils used a dangerous way to get help – their parents climbed the school walls and gave answers to questions through the windows. Photos and videos of this illegal technique have gone viral. They show dozens of parents hanging on to the walls three stories up to give answers to their kids. Teachers found many cheat sheets that were made into paper airplanes. Over 1.4 million 10th graders took the tests across Bihar state. Bihar's education minister said schools faced a difficult job to secure exams. He said: "It's virtually impossible to conduct fair examinations. It is difficult to monitor parents who take their children to school. Parents helping children cheat is now so common that police officers work at each school. An official said, "We can't use force to drive away the parents".

Authorities in India expelled 600 high school students for cheating in exams. The pupils used a dangerous way to get help – their parents climbed the school walls and gave answers to questions through the windows. Photos and videos of this illegal technique have gone viral. They show dozens of parents hanging on to the walls three stories up to give answers to their kids. Teachers found many cheat sheets that were made into paper airplanes. Over 1.4 million 10th graders took the tests across Bihar state. Bihar's education minister said schools faced a difficult job to secure exams. He said: "It's virtually impossible to conduct fair examinations." It is difficult to monitor parents who take their children to school. Parents helping children cheat is now so common that police officers work at each school. An official said, "we can't use force to drive away the parents".

Task 2 Staying Connected

Tom: Jess, usually when I see you, you're sitting at the computer checking your e-mail. How many times a day do you check it?

Jess: I honestly don't count, but many, many times. Definitely more than twenty times a day. It's not really necessary. It's not like I have millions of e-mails coming into my account every day, but I'm very impatient and I hate waiting for responses or waiting for something that I'm expecting so I'll check my e-mail so that I can receive it as soon as it's sent. How about you? Do you check your e-mails often?

Tom: I suppose I check once a day, and if I have any mail, it will be one or two weeks before I reply to it. I'm really bad at keeping in touch. I've got accounts at Facebook and my space and hi, all these social networking sites, but I almost never log on and people I got a message the other day, a friend telling me, I'm a boring facebooker. It's official because I haven't updated my profile in so long.

Jess: Why don't you? Is it that you haven't got enough time?

Tom: I have got so much free time. I think it's just because I'm very lazy. I take photos. I meet people. I do things. I just don't feel the need to tell everyone about it at the end of the day. My family have kind of gotten used to it now. They know that I'll get in contact they'll likely to see me in the next few months, or I'll get in contact if there's a birthday or a baby, but apart from that, I really don't keep in touch very well.

Jess: Apart from e-mail, neither do I. I did join Facebook a couple of years ago when all of my friends did and everyone was sending me links to join, and I created my profile, but to be honest, it's too much for me to have more than one thing to check that many times a day, so usually I stick to e-mail for communication. Yes, I do check it a lot, but I think if I started checking Facebook as regularly, I wouldn't have time to do the things I need to every day.

Task 3 Smoking in cars with children**UK TO BAN SMOKING IN CARS WITH KIDS****This is Breaking News English.com**

Britain will soon ban smoking in cars with children. Britain's government wants to reduce the harm cigarette smoke does to children. New laws will cut the chances of children passive smoking. This is when someone breathes in the smoke from a cigarette. Many studies say passive smoking can almost be as harmful as actually smoking a cigarette. The British government said it looked at research that found children who sat in smoke-filled cars had health problems. Britain's leader David Cameron said the problem is particularly bad in cars because there is so little space, so the car fills with smoke very quickly. The new law will make it illegal for anyone to smoke in a car that has a child in it.

Not everyone agrees with the new law. Some lawmakers say it takes away the freedom for people to smoke in their own car. They believe people should be able to smoke in their car because there are so many public places where smoking is not allowed. A few lawmakers said they were worried the government might make the ban wider in the future, so no one could smoke in a car. However, Britain's health minister said the health of children was more important than the freedom to smoke. He told reporters: "The liberty to smoke in your car in front of a child doesn't seem to me that important and protecting a child's health does seem to me to be incredibly important."

IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

Általános útmutató

A kettős értékelés megvalósításának elősegítése érdekében a hibákat **NEM** kell jelölni a feladatlapon.

A feladatlapon a szürke táblázatokban két külön oszlop található:

- Az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámot.
- A másodikba írja be a feladatban a vizsgázó által elért pontszámot az egyes szempontok szerint.
- Az utolsó sorba írja be a feladatra adott összpontszámot.

Kérjük, a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot, amely egyben a vizsgapontszám;
- végül aláírásával hitelesítse értékelését.

1. feladat

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám	Az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése:	5	a vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította-e a kommunikációs célokat; • mindhárom irányító szempontot megfelelően dolgozta-e ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott-e.
Szövegalkotás	3	<ul style="list-style-type: none"> • a szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus-e; • a vizsgázó megfelelően használja-e a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz-e létre; • a szöveg tagolása megfelelő-e.
Szókincs, kifejezésmód	4	a szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi-e.
Nyelvhelyesség, helyesírás	4	a szöveget a szintnek mennyire megfelelő nyelvhasználat jellemzi- a vizsgázó jellemzően mennyire változatos struktúrákat használ, valamint milyen gyakorisággal és az érthetőséget tekintve milyen következménnyel követ el hibákat.
FELADATPONT ÖSSZESEN	16	

Amennyiben a dolgozat „A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a **többi szempont alapján nem értékelhető**, azaz ezekre pontszámot nem kap. Olvashatatlan íráskép esetén a vizsgázó nem van valósította meg a kommunikációs célokat. **A feladatra adott összpontszám 0 pont.**

II. ÍRÁSKÉSZSÉG ÉRTÉKELŐSKÁLA B1 1. feladat (16 pont)

5 pont	4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította a kommunikációs célokat; • mindhárom irányító szempontot megfelelően dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • többnyire megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, a harmadikat csak részben; • a feladatban meghatározott szövegfajtának néhány apró hiányosságtól eltekintve megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • néhány hiányossággal megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, a másik kettőt csak részben; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott, több apró, vagy egy-két jelentős hiányossággal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • sok hiányossággal valósította meg a kommunikációs célokat; • két irányító szempontot megfelelően dolgozott ki, a harmadikat azonban meg sem említi; <p>VAGY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mindhárom irányító szempontot csak részben dolgozta ki. • a feladatban meghatározott szövegfajtának csak részben megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányosságokkal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • alig valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül kettőt csak részben dolgozott ki, egyet pedig meg sem említ • a feladatban meghatározott szövegfajtának alig megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányosságokkal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • nem valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően.

1. Szövegalkotás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus. • A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre. • A szöveg tagolása megfelelő, van benne bevezetés és befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok, az érvek elrendezése nagyrészt logikus. Előfordul gondolati ismétlés • A vizsgázó helyenként nem megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés vagy a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló többnyire nem logikus elrendezésű, a gondolatok gyakran esetlegesen követik egymást. • A mondatok a legtöbb helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés és a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló egyáltalán nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. • A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt izolált mondatokból áll.

2. Szókincs, kifejezőmód

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint • a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. • A vizsgázó törekszik a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználatra. • A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb szóhasználat jellemzi. • Előfordul, hogy a vizsgázó szóismétlést és/vagy körülírást alkalmaz szókincs hiányosságainak kompenzálására. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami azonban jelentősen nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget egysíkú szókincs és a szinthez képest leegyszerűsített szóhasználat jellemzi. • Sok a szóismétlés. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szövegben felhasznált szókincs szegényes, nem felel meg a szintnek és a közlési szándéknak. • A nem megfelelő szóhasználat nehezíti, esetenként kizárja a megértést.

3. Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően változatos struktúrákat használ. • A szövegben csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget nagyrészt a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó többnyire változatos struktúrákat használ. • A szövegben több, de a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó többnyire egyszerű nyelvtani struktúrákat használ. • A szövegben sok a hiba, ezek között előfordul értelemzavaró is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. • A szövegben sok a hiba, ezek között több, a szöveg megértését nehezítő hiba is található. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek nem megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák jellemzik. • A szöveg a nyelvi hibák miatt nem érthető.

2. feladat**I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról**

Értékelési szempontok	Maximális pontszám	Az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése:	6	a vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította-e a kommunikációs célokat; • mind a négy irányító szempontot megfelelően dolgozta-e ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott-e.
Szövegalkotás	3	<ul style="list-style-type: none"> • a szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus-e; • a vizsgázó megfelelően használja-e a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz-e létre; • a szöveg tagolása megfelelő-e.
Szókincs, kifejezőmód	4	a szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi-e.
Nyelvhelyesség, helyesírás	4	a szöveget a szintnek mennyire megfelelő nyelvhasználat jellemzi- a vizsgázó jellemzően mennyire változatos struktúrákat használ, valamint milyen gyakorisággal és az érthetőséget tekintve milyen következménnyel követ el hibákat.
FELADATPONT ÖSSZESEN	17	

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása*” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a **többi szempont alapján nem értékelhető**, azaz ezekre pontszámot nem kap. Olvashatatlan íráskép esetén a vizsgázó nem van valósította meg a kommunikációs célokat. **A feladatra adott összpontszám 0 pont.**

II. ÍRÁSKÉSZSÉG ÉRTÉKELŐSKÁLA B1 2. feladat (17 pont)

6 pont	5 - 4 pont	3 - 2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította a kommunikációs célokat; • mind a négy irányító szempontot megfelelően dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • többnyire megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül hármát (5 pont), vagy • kettőt (4 pont) megfelelően, a többbit csak részben dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának többnyire megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • hiányosan valósította meg a kommunikációs célokat; az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, egyét részben, egyet pedig meg sem említ (3 pont) <p>VAGY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyét megfelelően, a többbit csak részben, illetve mind a négyet csak részben (2 pont) dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának csak részben megfelelő írásművet alkotott, több apró vagy néhány jelentős hiányossággal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • alig valósította meg a kommunikációs célokat, • az irányító szempontok közül hármát legalább részben kidolgozott • a feladatban meghatározott szövegfajtának alig megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányosságokkal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • nem valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően

2. Szövegalkotás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus. • A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre. • A szöveg tagolása megfelelő, van benne bevezetés és befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok, az érvek elrendezése nagyrészt logikus. Előfordul gondolati ismétlés • A vizsgázó helyenként nem megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés vagy a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló többnyire nem logikus elrendezésű, a gondolatok gyakran esetlegesen követik egymást. • A mondatok a legtöbb helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés és a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló egyáltalán nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. • A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt izolált mondatokból áll.

3. Szókincs, kifejezőmód

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint • a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. • A vizsgázó törekszik a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználatra. • A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb szóhasználat jellemzi. • Előfordul, hogy a vizsgázó szóismétlést és/vagy körülírást alkalmaz szókincse hiányosságainak kompenzálására. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami azonban jelentősen nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget egysíkú szókincs és a szinthez képest leegyszerűsített szóhasználat jellemzi. • Sok a szóismétlés. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szövegben felhasznált szókincs szegényes, nem felel meg a szintnek és a közlési szándéknak. • A nem megfelelő szóhasználat nehezíti, esetenként kizárja a megértést.

4. Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően változatos struktúrákat használ. • A szövegben csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget nagyrészt a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó többnyire változatos struktúrákat használ. • A szövegben több, de a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó többnyire egyszerű nyelvtani struktúrákat használ. • A szövegben sok a hiba, ezek között előfordul értelemzavaró is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. • A szövegben sok a hiba, ezek között több, a szöveg megértését nehezítő hiba is található. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek nem megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák jellemzik. • A szöveg a nyelvi hibák miatt nem érthető.