

# A TÁMOP 3.1.2B PROJEKT

Kojanitz László  
szakmai vezető

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap

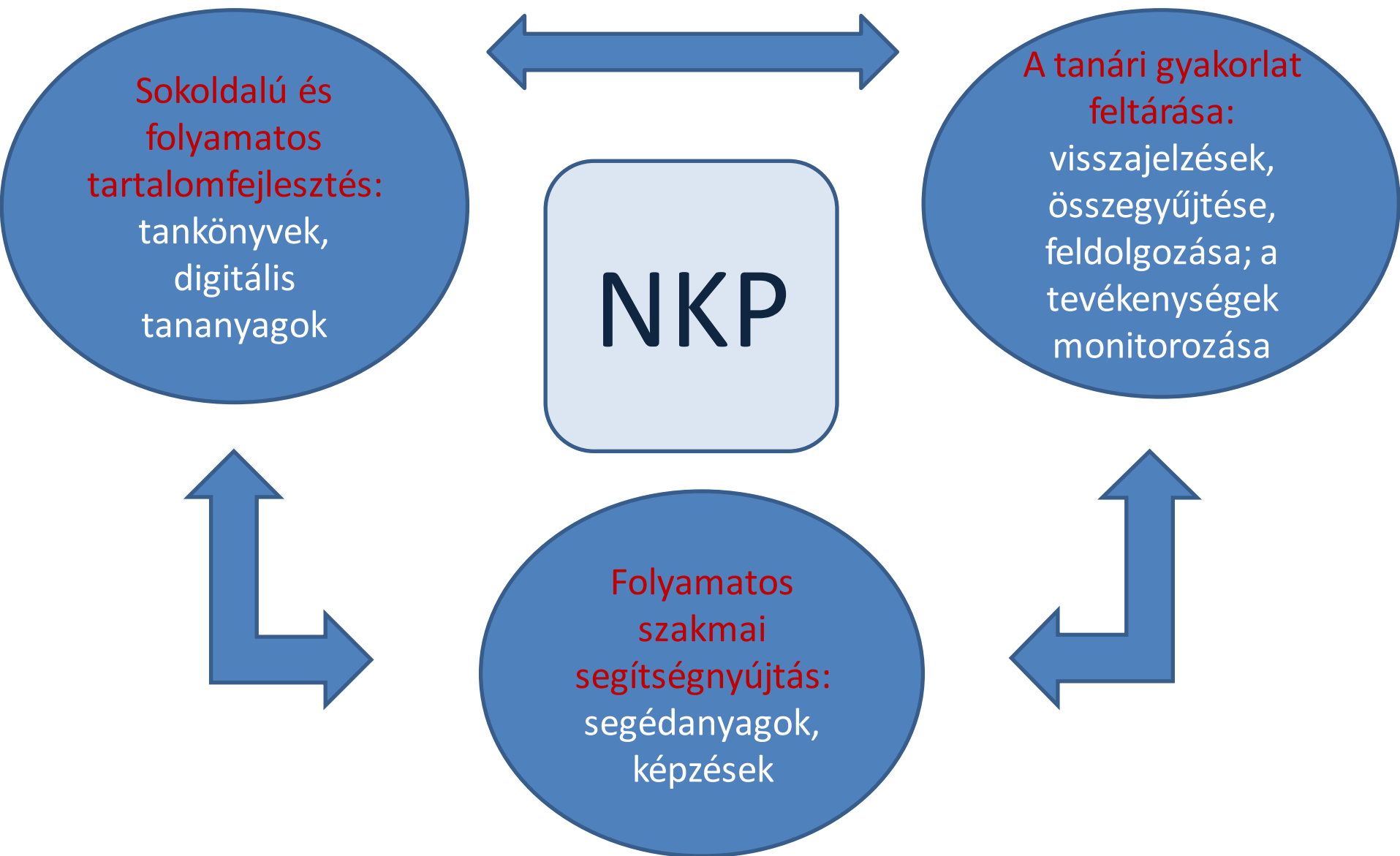


BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

# A projekt célja

- Tanulásra és alkotásra ösztönző tanítási-tanulási környezet kialakítása
- A tanítást és tanulást elősegítő módszertani újdonságok beépítése az új kerettantervekhez készülő taneszközökbe
- Az IKT eszközök eredményes és széleskörű használatához szükséges feltételek megteremtése

# A tartalomfejlesztés új modellje



# Stratégia

- A tankönyvek koncepcionális újragondolása
- Egyensúly keresés a gyakorlat és az elméleti koncepciók között
- Tanulóközpontú oktatás és a kompetenciafejlesztés támogatása
- A személyre szabott tanulás feltételeinek megteremtése
- A tanítást-tanulást teljes körűen kiszolgáló eszközrendszerek kifejlesztése és működtetése
- Fokozatos áttérés a nyomtatott tankönyvekről a digitális tananyagok használatára
- Fejlesztő munkacsoportok felállítása
- A tanárok bevonása a fejlesztő munkába
- A tankönyvek gyakorlati kipróbálásán alapuló fejlesztés

# A stratégia megvalósítása

## Hároméves fejlesztési folyamat

- Tankönyvkészítés, értékelés-kipróbálás, átdolgozás
- A tanárok bevonása a fejlesztésbe
- Fejlesztésalapú kutatás

## Az IKT eszközök, tartalmak és a tankönyvek fejlesztésének összekapcsolása

- Szoros szakmai együttműködés a Nemzeti Közoktatási Portál megtervezésében és kialakításában
- A nyomtatott és a digitális tartalmak együttes fejlesztéseAz IKT eszközök, tartalmak és a tankönyvek fejlesztésének összekapcsolása

## Szakmai támogatás az új tankönyvek és eszközök használatához

- Tanmenetek, tanári kézikönyvek
- Képzések, szaktanácsadás

# Az új taneszközökkel támogatott tanítási modell

## **Bölcs a dobogón**

a tanár a tudás közvetlen és meghatározó közvetítője

## **A változás mozgatója**

a tanár tanít, modellez, kihívást jelentő feladatokat ad, majd lépésről-lépésre egyre nagyobb önállóságot enged a tanulóknak

## **A partvonalról irányító edző**

a tanár stimuláló tanulási környezetet teremt a tanulói tapasztalatokhoz és fogalmi változásokhoz egy kooperatív tanulási forgatókönyvet megvalósítva

# A tankönyvek tervezésének és kidolgozásának közös alapelvei

Tanári szerepek: bölcs a dobogón, partvonalról irányító edző, a változások mozgatója

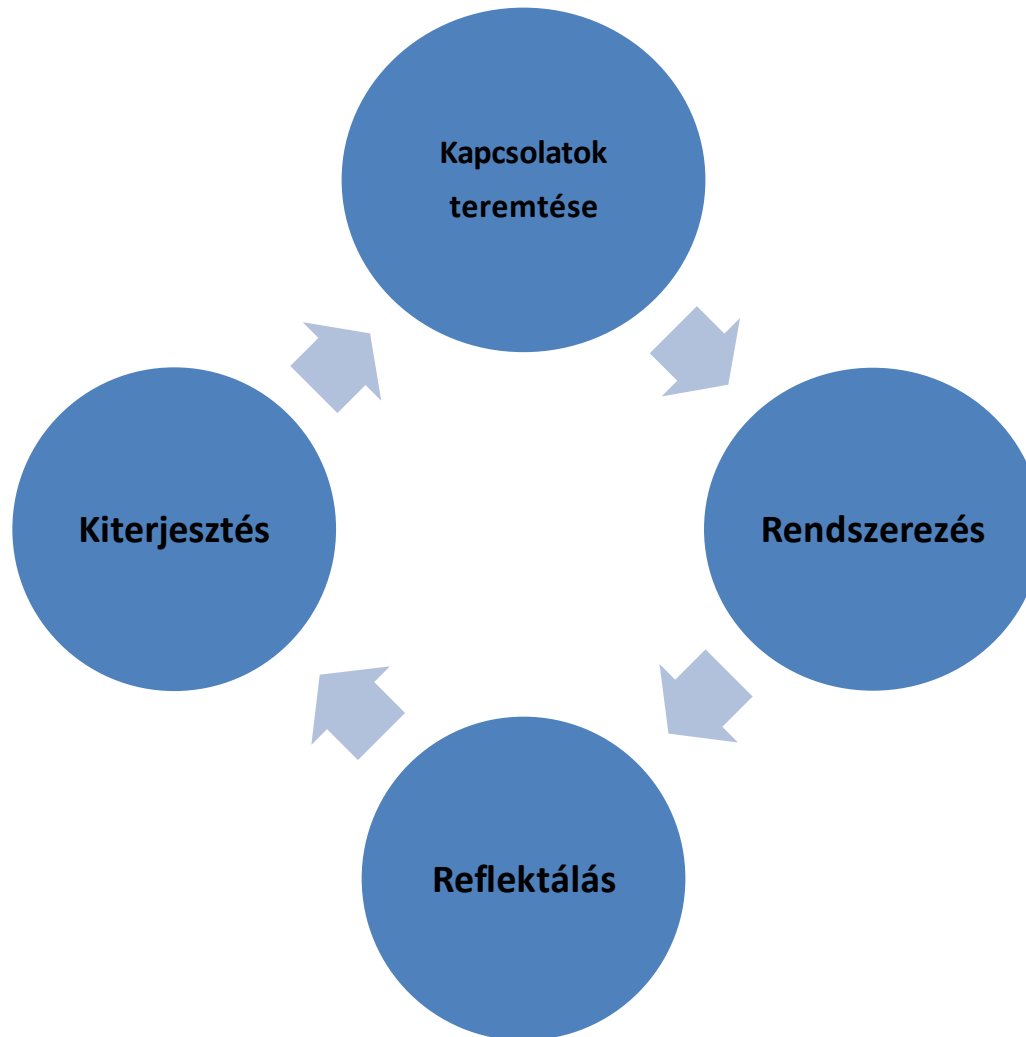
Tankönyvszagú világ? Ne!!!

Érthetőség: ismerős, érdekes, strukturált

A lényegyet megragadó tananyagtervezés: kulcsfogalmak

Tanulóközpontú oktatás

# A tanulóközpontú oktatás modellje





# A tanuláselméleti kutatások eredményeinek beépítése és adaptálása a tankönyvekbe

a tanulási célt meghatározó és téma lényegét bemutató bevezetések

problémafelvető szövegek, ábrák és kérdések

az előzetes ismeretek feltárását elősegítő csoportos feladatok

személyes tapasztalatokra történő utalások

az új tartalmak jól érthető és könnyen felidézhető struktúrákba rendezése

önálló munkát igénylő tanulói feladatok

a tanulói reflektálásra ösztönző kérdések, feladatok

a korábbi elképzelések és ismeretek újragondolására készítő feladatok

az új ismeretek megértését (s nemcsak felmondását) igénylő ellenőrző feladatok

# A fejlesztési folyamat újdonsága

## Hároméves fejlesztési folyamat

- Tankönyvkészítés, digitális tananyagfejlesztés
- Kipróbálás
- Átdolgozás

## A tanárok bevonása a fejlesztésbe

- Kérdőíves véleményeztetés
- A tankönyveket kipróbáló tanári munkacsoportok

<http://felmeres.ofi.hu/admin/admin.php?sid=59587>