



A TANTÁRGYGONDOZÁS TAPASZTALATAI

9. SZEKCIÓ

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Tapasztalatok – sok szemszögből

1. A tantárgygondozó szaktanácsadás első tapasztalatai alapján történő átdolgozása
2. A monitorozás tapasztalatai
 - ✓ A monitorozók szemszögéből – esetek
 - ✓ A szaktanácsadók szemszögéből – adatok
3. A szaktanácsadó személyes fejlődése

És mi a Ti véleményetek? – a résztvevők tapasztalatainak megvitatása

A tantárgygondozó szaktanácsadás első tapasztalatai alapján történő átdolgozása 1

A 2014. augusztusi fejlesztések szakmai indokai

1. A szaktanácsadók egyharmada (36%) úgy érzi, hogy a pedagógus nem készült fel maximálisan a látogatásra, 6%-uk szerint a pedagógus felkészültsége közepes szintű volt
2. A meglátogatandó (befogadó) intézmény egyéni felkutatása problémás
3. A tanév rendjéhez való igazodás a látogatások megszervezésénél
4. A szaktanácsadói látogatás lebonyolításának ideje és ütemezése (1-2 óra; 6 egyben)
5. Időtényező – Kevésnek bizonyul az óramegbeszélésre, (ön)reflexióra
6. A PSZFT – elkészítésére kevés az idő, tartalmilag bonyolultnak találják mind a szaktanácsadók, mind a pedagógusok
7. A szakmai támogató szerepének és feladatának tisztázása, megerősítése
8. Időtényező - az utómunkálatok elvégzéséhez

Eredmény:

eljárásrend és dokumentumok fejlesztése

A monitorozás tapasztalatai

A monitorozó szemszögéből – eset 1

Dokumentumelemzés (Óralátogatási adatlap, PSZFT):

- Az óralátogatási adatlapban a pedagógus által megadott megfigyelési szempontok kitöltése nem megfelelő. Többnyire a látott tanóra egy-egy momentumának kiragadása történik (pl. lezárás), kevés információ áll rendelkezésre a szaktanácsadói reflexió elkészítéséhez, a tanóra összegző értékeléséhez.
- Az 1. cél tartalma a 4. kompetenciaterülethez tartozik, mert a kitűzött cél - a tanulásban akadályozottak segítése - ahhoz a kompetenciaterülethez tartozik. Nem megfelelő a cél meghatározása: „A tanulásban akadályoztatott tanulók mind eredményesebb foglalkoztatására szakirodalom tanulmányozása.”
- A szakirodalom tanulmányozása nem célja, hanem eszköze a cél megvalósításának. Egy olyan tevékenység, amit a cél elérése érdekében fog végezni a pedagógus. **A célnak a pedagógus fejlődésére kell vonatkoznia**, melynek eléréséhez a pedagógus tevékenységeket végez. A cél elérése hatással lesz a tanulókra. Pl.: Képesse válok arra, hogy

A monitorozás tapasztalatai

A monitorozó szemszögéből – eset 2

Dokumentumelemzés (Szaktanácsadói összegző)

- A szaktanácsadói összegzés tartalma visszatükrözi az óralátogatási adatlapban és a PSZFT-ben megfogalmazott állításokat. Az összefoglaló dokumentumban a szaktanácsadó elemezte és értelmezte mindazokat a folyamatokat, amelyeknek látogatása során részese volt. Az intézmény bemutatása a látogatott pedagógus szerepkörének, pedagógiai munkásságának bemutatásával történt. Tényfeltáró, reflektív óraelemzése – melyet a látogatási adatlapban rögzített – összhangban áll ennek a dokumentumnak a tartalmával.
- A fejlesztési irányok célszerű kijelölése megalapozott, annak teljesülése feltételezi a pedagógus előmenetelét pályáján.
- Ugyanakkor nem jelölt meg újabb fejlesztésre váró kompetenciaterületet, holott **mindannyiunk számára lehetséges erősségeink további fejlesztése, meglévő kompetenciáink részterületeinek megerősítése, bővítése**. Javaslom, hogy a további szaktanácsadói látogatások alkalmával erősítse kollégáit az **élethosszig tartó tanulás** lehetőségében a fejlődés utak kijelölésével, iránymutatásával.

A monitorozás tapasztalatai

A szaktanácsadó szemszögéből – adatok 1

A monitorozó kísérés előtt megfelelő tájékoztatást kaptam



A monitorozás tapasztalatai

A szaktanácsadó szemszögéből – adatok 2

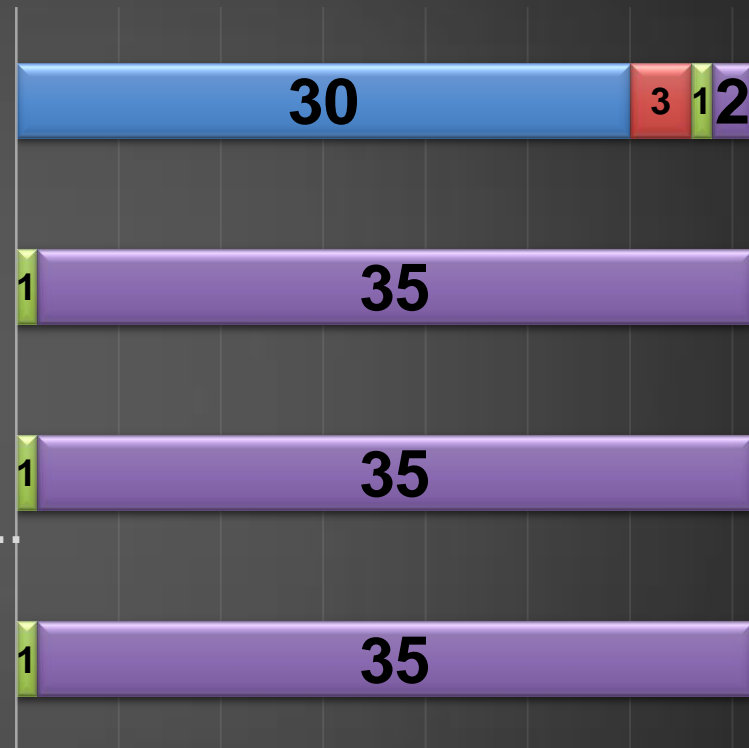
A monitorozó munkatárs

viselkedése zavaró volt számomra.

a szaktanácsadó látogatás során
háttérben maradt, nem avatkozott
bele a szaktanácsadás folyamatába.

szakmai szerepét és feladatát
röviden ismertette az intézmény
vezetőjével és a pedagógussal a...

pontosan érkezett a látogatás
helyszínére.



■ egyáltalán nem ért egyet
■ inkább egyet ért

■ inkább nem ért egyet
■ nagymértékben egyet ért

A monitorozás tapasztalatai

A szaktanácsadó szemszögéből – adatok 3

A monitorozó munkatárs/tól

megfelelő lehetőséget kaptam a monitorozás tapasztalataira vonatkozó visszajelzés adására.



reflektív visszajelzést kaptam a dokumentumelemzés tapasztalatairól.



reflektív visszajelzést kaptam a monitorozó kísérés megfigyeléseiről.



egyeztetett velem a monitorozás lezárásának, és a visszajelzés adásának időpontjáról és helyszínéről.

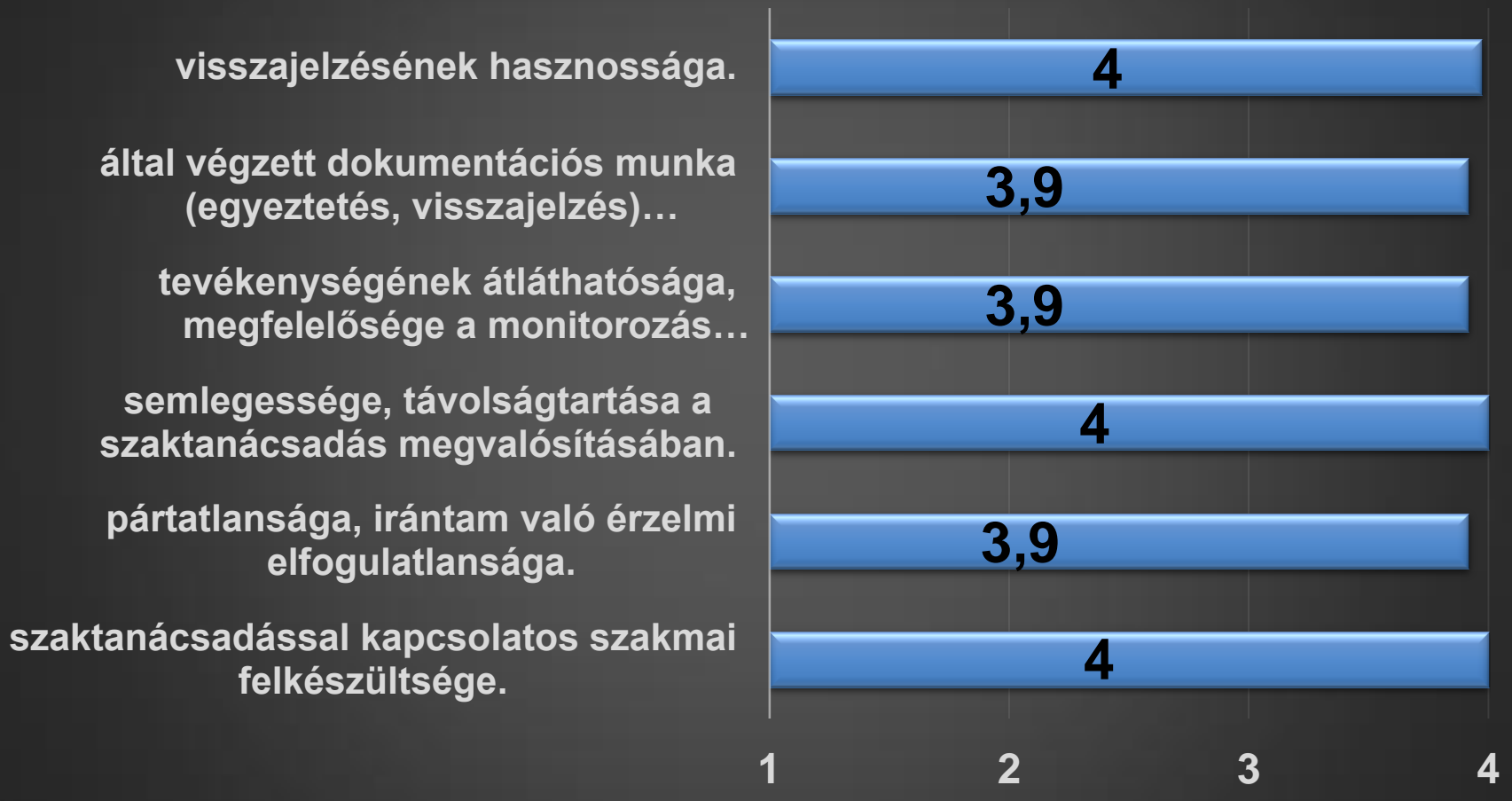


■ egyáltalán nem ért egyet ■ inkább nem ért egyet ■ inkább egyet ért ■ nagymértékben egyet ért

A monitorozás tapasztalatai

A szaktanácsadó szemszögéből – adatok 4

A monitorozó



A szaktanácsadó személyes fejlődése 1

- Az első látogatást megelőzően elsősorban a szakirodalom tanulmányozását tartom kiemelt feladatnak. Ezen kívül pontosan megtervezem a látogatás kérdéseit, ismerve a látogatandó pedagógust.
- Egy új pedagógusszerepben kell megfelelnem, ehhez fontos, hogy tisztában legyek önismeretemmel, képes legyek az önfejlesztésre, mely segítik a szakmai, szaktanácsadói szerepemben való megfelelésemet. Szívesen olvasok-e témában szakirodalmat. Neten böngészve nagyon sok irodalmat találtam, ebből kettőt választottam ki, melyre úgy gondolom, hogy segíteni fogják a munkámat.

A szaktanácsadó személyes fejlődése 2

- Beépítem a tudásomba azokat az innovatív kezdeményezéseket, amelyeket konferenciákon, előadásokon hallok. Szívesen viszek be tanórámba új módszereket, szívesen kísérletezem. Nemcsak tanítom, hanem alkalmazom is az élethosszig tartó tanulást. Szaktárgyamhoz kapcsolódó konferenciákon veszek részt, mint hallgató, illetve mint előadó is.
- A szaktanácsadói gyakorlatomra és pedagógiai munkámra kevésbé volt jellemző a reflektív elemzés és értékelés. A reflektív pedagógiával először a portfóliókészítés során találkoztam. Bár munkám során sokszor alkalmaztam, de nem tudatosan. Nem tudtam, hogy pontosan mit is csinálok! Sok esetben hagytam, hogy az érzelmek, a szubjektív megnyilvánulások irányítsanak.
- Szeretném tudatosan alkalmazni a reflektív tanítást melyet nemcsak a tanóráimon alkalmazom, hanem szaktanácsadóként segítene a kollégák pedagógiai tevékenységét tudatosan elemezni és értékelni. Remélve, hogy ezáltal még inkább nő szakmai megbecsültségem. Szeretném fejleszteni reflektív gondolkodásom.

Mi a Ti véleményetek? – a résztvevők tapasztalatai

Melyek azok a tényezők (eszközök, folyamatok, egyéb),

1. amelyek **hozzájárultak a szaktanácsadás sikerességéhez**, eredményességéhez, de **még van rajtuk mit fejleszteni**?
2. amelyek egyértelműen **biztosították a szaktanácsadás sikerességét** és eredményességét?
3. amelyek **akadályozták a szaktanácsadás sikerességét** és eredményességét, de **változtatni nem, csak kezelni lehet** őket?
4. amelyek **csökkentették a szaktanácsadás sikerességét** és eredményességét és **lehetséges rajtuk változtatni**?

A közoktatás rendszere számára **mit adott a tantárgygondozó szaktanácsadás rendszerének fejlesztése és kipróbálása, milyen fenntartható értékeket hozott létre** egyéni és szervezeti szinten?



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE