



AZ OFI SZEREPE ÉS FELADATAI A PEDAGÓGUSOK SZAKMAI MUNKÁJÁNAK TÁMOGATÁSÁBAN

KERBER ZOLTÁN
SZAKMAI VEZETŐ

BUDAPEST, 2015. ÁPRILIS 8.
TÁMOP 3.1.15 NYITÓKONFERENCIA
BUDAPEST

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TÁMOP 3.1.15 projekt OFI-s programelemének bemutatása

Köznevelési reformok operatív megvalósítása

A projekt céljai:

- a pedagógusokat támogató korszerű szakmai szolgáltató rendszer kibővítése, az innovációs potenciál és innovációs készségek fejlesztése
- az egységes pedagógiai tudásmenedzsment-rendszeren (PTMR) keresztül integrálni és széles körben elérhetővé tenni a köznevelés területén megvalósult, így kiemelten a TÁMOP projektek keretében történt tartalmi és módszertani fejlesztések eredményeit
- az egyes pedagógusok, iskolák eredményeinek, jó gyakorlatainak, innovációinak sokrétű megosztása
- becsatornázni a köznevelési rendszer támogató elemei közé a közművelődési, kulturális és közgyűjteményi intézményrendszer által létrehozott nevelést-oktatást segítő tartalmakat, módszereket, eszközöket

A megvalósítás időtartama: 2014.08.15–2015.09.30.

Konzorciumi partner: Oktatási Hivatal (konzorciumvezető)

TÁMOP 3.1.15 projekt kiemelt tevékenységei

- az új tartalmi szabályozókban (Nemzeti alaptanterv, kerettantervek) foglalt követelmények teljesítésének előtérbe állítása
- a pedagógiai innovációk segítségével a tartalmi szabályozókban megjelenő új tartalmak és szemléletmódok terjesztésének elősegítése
- a TÁMOP 3.1.2-B keretében kifejlesztett Nemzeti Közoktatási Portál részeként működő tudásmenedzsment eszköz létrehozása
- a folyamatosan megújuló módszertani tudás megosztása, jó gyakorlatok generálása
- a pedagógusok és az oktatás további szereplői közötti szakmai együttműködések támogatása
- a Nemzeti Pedagógus Kar szakmai tagozatainak és területi szervezeteinek munkáján, rendezvényein keresztül az egymástól tanulás és személyes tapasztalatcsere elősegítése

TÁMOP 3.1.15 program felépítése

A TÁMOP 3.1.15. program 4 egymásra épülő témából áll, melyek legfontosabb célja a pedagógusok munkáját segítő tudásmenedzsment-rendszer kiépítése

1. téma: A pedagógiai innováció- és tudásmenedzsment-rendszer elméleti megalapozása

Feladatok:

- a pedagógiai innovációhoz és tudásmenedzsmenthez kapcsolódó feladatok definiálása
- az innovációs és tudásmenedzsment eszköztípusok meghatározása
- a pedagógiai innovációs és tudásmenedzsment standardok, folyamatok kialakítása

Tervezett eredmény: a tudásmenedzsment-rendszer kialakításához szükséges modell koncepciója

Miért van szükség tudásmenedzsmentre?

- Felhalmozott információk, tudások rendezetlenül, szétszórva találhatóak meg, nincsenek egységes cél köré építve, nehéz megtalálni őket
- Pedagógusok számára egyszerre jelent problémát az információbővség és az információhiány is
- Felhalmozott tapasztalatok, tudások (tudástárak) sokszor elévülnek, amikor megszűnik a működtetés forrása vagy a mögötte álló emberi erőforrás
- Tapasztalatok megosztása, felhasználása nehézkes, sokszor már megoldott problémákat újra meg kell oldani
- Adattárak, tudásbázisok sokféle formátumban, eltérő szintű kidolgozottságban, illetve informatikai környezetben léteznek, a hozzáférést számos technikai probléma nehezíti
- A tudásmegosztásnak nincsenek bejáratott formái, eszközei (online és offline eszközök esetében is)

Tudásmenedzsment és információkezelés

A tudásmenedzsment információkezelés is, de annál jóval több:

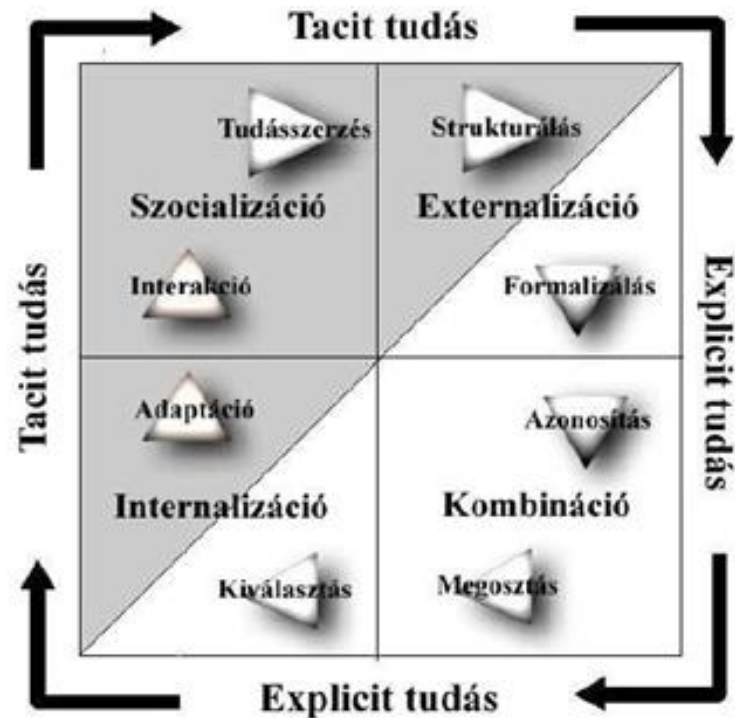
- Ha az információforrások (adatbázisok) kihasználatlanok maradnak, nincs mód a felhasználásukra, adaptálásukra, megosztásukra, akkor nem tudnak tudásmenedzsment-funkciót ellátni
- Döntő szerep jut a folyamatban a **pedagógusnak**: bátorítani kell az **új tudás létrehozására**, illetve a **meglévő tudások alkalmazására**, használatára

A tudásmenedzsment magába foglalja:

- a tudás rögzítését,
- a tudás strukturálását,
- a tudás elérhetővé tételét, megosztását,
- az összetevők szinergizmusának kihasználását,
- a tudás felhasználását
- a tudásmegosztás közvetlen személyes alkalmainak kialakítása (emberi tényező)

Tacit és explicit tudás szerepe a tudásmenedzsmentben

A tudásmenedzsment feladata a tacit tudás előhívása – tudáspirál kialakítása
Fontos a leírás, rendszerezés, de fontos a megosztás, a kiválasztás, az adaptálás is



2. téma: A tartalmi és módszertani innovációk gyűjtése, feldolgozása és rendszerbe illesztése

Feladatok:

- korábban kifejlesztett innovációs tartalmak és eszközök összegyűjtése, feldolgozása és rendszerbe illesztése:
 - köznevelési intézmények innovációi
 - közgyűjteményi, közművelődési és kulturális intézmények innovációi
- további pedagógiai fejlesztések:
 - a Nat fejlesztési területeihez, nevelési céljaihoz kapcsolódó innovációk fejlesztése
 - a kerettantervben szabadon felhasználható időkeret felhasználását segítő innovációk fejlesztése
 - az egész napos iskola nevelési-oktatási programját megvalósító iskolai innovációk támogatása

Tervezett eredmények:

- a Nat kiemelt fejlesztési területeihez kapcsolódó innovációk létrehozását támogató kutatás-fejlesztés
- a kerettantervben szabadon felhasználható időkeret felhasználását támogató kutatás-fejlesztés
- egész napos iskola pedagógiai programját támogató innovációk támogatásához kutatás-fejlesztés

3. téma: A pedagógiai tudásmenedzsment-rendszer fejlesztése

Feladatok:

- a pedagógiai tudásmenedzsment-rendszert támogató online felület kialakítása a Nemzeti Közoktatási Portálon
- a Nemzeti Pedagógus Kar tagozatainak és szervezeteinek szakmai támogatása révén a tudásmegosztás eredményes működtetése
- az iskolai könyvtárak és tudásdepók pedagógiai munkába történő bekapcsolása

Tervezett eredmények:

- online innovációs modul az NKP részeként
- a pedagógusok közötti tudásmegosztásban élenjáró Nemzeti Pedagógus Kar kiépülése
- együttműködési megállapodások az iskolai könyvtárakkal és tudásdepókkal

A PTMR online felületének céljai

Elsődleges feladata:

A kifejlesztett innovációk, jó gyakorlatok, szolgáltatások közzététele, könnyen és hatékonyan használható keresőfelület kialakítása. Az adatbázis elsődleges felhasználói a közvetlen célcsoportból és az érintettek köréből kerülnek ki.

Célcsoportok:

- Közvetlen célcsoport: a köznevelési rendszerben dolgozó pedagógusok
- Közvetett célcsoport: tanulók, szülők
- Érintettek köre: közművelődési és közgyűjteményi intézmények, innovációfejlesztők, innovációkban résztvevő iskolák, tanító- és tanárképző intézmények és oktatók

A felület célja:

A felhasználók (elsősorban a pedagógusok) használják, alakítsák és generálják az innovatív oktatási módszerekkel kapcsolatos tartalmakat, valamint ezekhez kapcsolódva a többi felhasználóval közös tanulási tevékenységet folytassanak, vegyenek részt a kölcsönös tudásmegosztásban, illetve szakmai kommunikációban.

A dokumentálás szintjei

Az PTMR oldalon található tartalmak háromszintű dokumentumstruktúrában (formátumban) jelennek majd meg.

- 1. névjegy** (tartalmát az adatlapba feltöltött adatok szolgáltatják, annak kivonata)
- 2. adatlap** (meghatározott struktúrában tölthető ki)
- 3. a jó gyakorlatot tartalmazó fájlok** (feltölthető, kész fájlok)

Kiegészítő elemek:

- Strukturált kategóriarendszer kialakítása
- Keresőrendszer
- Direkt értékelés
- Szöveges értékelés
- Kommunikáció (fórum, chat, e-mail)
- Moderáció

4. téma: Innovációs és tudásmenedzsment-rendszer működésének támogatása

Feladatok:

- pedagógus szakmai felkészítése az innovációk alkalmazására
- innovációkhoz kapcsolódó szakmai anyagok nyilvánosságra hozása
- szakmai műhelyek, konferenciák szervezése
- a Nemzeti Pedagógus Kar tagozatainak, szakmai együttműködéseinek koordinációs támogatása
- a pedagógusok informális szakmai kapcsolatépítési lehetőségeinek biztosítása (pl. közösségi színterek, Pedagógusok Háza)
- a kifejlesztett innovációs modulhoz tájékoztatók szervezése

Tervezett eredmények:

- kb. 60 szakmai rendezvény

Összegzés: TM eszközök a TÁMOP 3.1.15 projektben

Online elemek:

- Pedagógiai tudásmenedzsment-rendszer felületének kialakítása a Nemzeti Közoktatási Portálon (innovációk, jó gyakorlatok feltöltése, letöltése, keresés, tudásmegosztás)
- Iskolai könyvtárak, tudásdepók bekapcsolása a rendszerbe

Offline elemek (személyes tudásmegosztás):

- Konferenciák
- Szakmai műhelyek
- Iskolai könyvtárak, tudásdepók szakmai eseményei
- Képzések
- Nemzeti Pedagógus Kar szervezeteinek tevékenységére épülő tudásmegosztás



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

kerber.zoltan@ofi.hu
www.ofi.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE