



# AZ OKTATÁSKUTATÓ ÉS FEJLESZTŐ INTÉZET FELADATAI (A TÁMOP 3.1.15-14-2014-0001 projekt)

**Dr. Kaposi József**

főigazgató

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

# Az OFI kiemelt célja: Innovációs és tudásmenedzsmentrendszer működésének támogatása

- A pedagógiai innováció, módszertani tudás (pl. jó gyakorlatok) feltérképezése, megosztása;
- Egységes, könnyen elérhető keretrendszerben történő megjelenítés;
- A TÁMOP projektek fejlesztési eredményeinek, tapasztalatainak széleskörű disszeminálása;
- A szinergiák feltárása, az eredmények összekapcsolása (pl. NKP, egész napos iskola)

# A TÁMOP 3.1.15-14-2014-0001

**Fő kedvezményezett:** Oktatási Hivatal

**Konzorciumi partner:** Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

**Projekt megvalósulási ideje:**

2014. augusztus 1. – 2015. szeptember 30.

**Rendelkezésre álló forrás:** 4,090 milliárd Ft, ebből 1,5 milliárd Ft fordítható az OFI által megvalósuló tevékenységekre.

# Az OFI céljai a projektben

- Innováció elméleti/gyakorlati támogatása
- Innovációs gyakorlatok összegyűjtése, integrálása
- Tudásmenedzsment-rendszer létrehozása

# Innováció elméleti/gyakorlati támogatása

## Új innovációk ösztönzése, támogatása:

- A Nat kiemelt fejlesztési területeihez kapcsolódó innovációk;
- Hiányterületeket érintő fejlesztés;
- Kulcskompetenciákra vonatkozó fejlesztés;
- A kerettantervek szabadon felhasználható területének fejlesztése.

# A Nat kiemelt fejlesztési céljaihoz kapcsolódóan

Új innovációs fejlesztések, kipróbálásuk és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése:

1. az aktív **állampolgárságra és demokráciára nevelés** fejlesztése, a történelmi emlékezet fehér foltjainak feltárását szolgáló innovációk fejlesztése, kipróbálása és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése;
2. a testi és lelki egészségre nevelés, **az önismeret és a társas kultúra fejlesztését** szolgáló innovációk fejlesztése, kipróbálása és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése;
3. a munkára nevelésre, **pályaorientáció**, gazdasági és pénzügyi nevelés területére irányuló innovációk fejlesztése, kipróbálása és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése;
4. egyéb feltárt hiányterületekhez kapcsolódó innovációk fejlesztése, kipróbálása és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése.

# Állampolgárságra és demokráciára nevelés

Az 1950-es évek elején történt **kitelepítések és kényszermunkatáborok** történetének megismertetése:

- helyzetfelmérés a téma köznevelésben való beágyazottságáról;
- jó gyakorlatok gyűjtése (iskolai és tanórán kívüli);
- a jelenlegi pedagógiai gyakorlat vizsgálata;
- tartalmi szabályzók és a tartalomhordozók elemzése, hiányosságok feltárása.

A **holokauszt** téma oktatásához kapcsolódó helyzetfelmérés és képzésfejlesztés előkészítése:

- a téma oktatásának helyzete (hazai és nemzetközi gyakorlat);
- a tartalomhordozók, -szabályozók, oktatáspolitikai intézkedések;
- iskolán kívüli oktatással, képzéssel, ismeretterjesztéssel, érzékenyítéssel foglalkozó intézmények;
- jó gyakorlatok gyűjtése, a hiányterületek feltérképezése és a fejlesztések főbb irányainak meghatározása.

# Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A testi és lelki egészségre nevelést szolgáló innovációk feltárása, a hiányterületeken a fejlesztések megvalósítása:

- a pedagógusok tanulási igényének feltárása (testi és lelki egészség, valamint az önismeret és a társas kultúra fejlesztésére koncentrálva);
- a tartalmi szabályozók, pedagógiai innovációk és módszerek implementációs folyamatát támogató intézményi jó gyakorlatok összegyűjtése;
- a testi és lelki egészségre vonatkozó nevelési cél érvényesülésének vizsgálata az intézmény által használt tartalmi szabályozókban, és konkrét megjelenése az intézményi nevelési gyakorlatban;
- a pedagógusok intézményi és intézményközi együttműködési készségének és gyakorlatának feltérképezése.



# Pályaorientáció

Eddigi fejlesztések eredményességének vizsgálata, rendszerezése és közzététele, valamint jó gyakorlatok adaptálási lehetőségeinek kidolgozása:

- helyzetelemzés a köznevelés területein végzett pályaorientációs tevékenységről, az iskolai kereteken kívüli lehetőségekről;
- helyzetkép a szakemberek, intézményi szereplők helyi és országos szintű hálózatáról, kapcsolatrendszeréről, a jogszabályi keretéről;
- a létrejött fejlesztések, szakmai anyagok, jó gyakorlatok feltárása és elérhetővé tétele;
- szakmai és módszertani támogatás nyújtása, adaptálható programok, iskolai keretek között alkalmazható eszközök biztosítása.

# Kárpát-medencei együttélés dokumentumai

Kultúrák egymásra hatása, interetnikus viszonyok a Kárpát-medencében:

- toleranciára nevelés, más kultúrák megismerése, a kulturális sokszínűség bemutatása;
- a magyarországi nemzetiségek és a Kárpát-medencei népek nyelvét, kultúráját és történelmét, valamint más népekkel való együttélését bemutató – tanórai és tanórán kívül is használható – modulrendszer fejlesztése;
- jó gyakorlatok gyűjtése;
- pedagógus-továbbképzési program létrehozása.

# Kulcskompetenciák/kerettantervi szabad időkeret

A kerettantervekben szabadon felhasználhatóként jelölt időkeret felhasználását elősegítő innovációk támogatása:

1. a Nat-ban meghatározott **kulcskompetenciák**, különösen az érzelmi intelligencia fejlesztését és az újszerű pedagógiai módszerek széleskörű alkalmazását hatékonyan szolgáló innovációk fejlesztése, kipróbálása és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése;
2. az **oktatás és a kultúra közötti szinergia javítását** elősegítő, tanulói aktivitásra építő innovációk fejlesztése, kipróbálása és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése;
3. a hazai **természeti és épített környezet élményközpontú megismerését** szolgáló innovációk fejlesztése, kipróbálása és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése.

# Kulcskompetenciák fejlesztése

A **drámaoktatás** helyzete a köznevelésben és a színházi nevelés a köznevelés eredményességéért:

- a drámapedagógia helyzetének feltárása, a kínálat feltérképezése, jó gyakorlatok leírása;
- színházi nevelési programokat bemutató adatbázis felállítása;
- ajánlások a drámapedagógiai eszközök hatékony adaptálhatóságára;
- nemzetközi és hazai kutatások, törekvések összegzése.

A **népmesék és a pedagógia kapcsolatát** feltáró jó gyakorlatok gyűjtése, hiányterületek feltárása, adaptációs lehetőségek bemutatása és fejlesztése:

- jó gyakorlatok feltárása, az adaptációjukhoz szükséges know-how összegyűjtése;
- a bemutatást és a megismerést segítő eljárások gyakorlatban történő adaptációjának kipróbálása és támogatása;
- pedagógus-továbbképzési program fejlesztése;
- táborok szervezése (módszertani ajánlások kipróbálására és a beválasztási vizsgálat lefolytatására).

# Az oktatás és a kultúra közötti szinergia javítása

**A tanulást támogató kulturális programok fejlesztése a köznevelési és a muzeális intézmények hatékony együttműködésén keresztül:**

- a múzeumpedagógia jelenlegi helyzetének feltárása, a kínálat feltérképezése, jó gyakorlatok leírása;
- a Nemzeti Közoktatási Portálon megjelenő adatbázis létrehozása;
- a köznevelési intézmények és a múzeumok hatékony együttműködésére irányuló ajánlások megfogalmazása.

# Természeti és épített környezet élményközpontú megismerése

A **Bejárható Magyarország** programhoz kapcsolódó kerettantervek bevezetésének támogatása:

- szükséges feltételek feltárása;
- tartalmi és módszertani fejlesztés (taneszközök, munkafüzetek, továbbképzési program) végzése;
- jó gyakorlatok gyűjtése, tartalmi leírása.

Lehetséges jármódok:

- gyalogos jármód;
- kerékpáros jármód;
- lovas jármód;
- vitorlás és túrakenu, valamint kajak jármód.

# Eredmény/kapcsolódás

- Innovációs tevékenység ösztönzése
- Tudásmenedzsment-rendszer kiépítése
- Rendszerépítés – NKP (TÁMOP 3.1.2-B)



# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

[www.ofi.hu](http://www.ofi.hu)

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**