

A LECKÉK FELDOLGOZÁSA

LEKTION 1 – DIE WEITE WELT

Téma/szókincs: nyaralás, utazás, országismeret: München látnivalói, társasutazás/egyéni utazás, nyelvtanulás, ifjúsági szálláshelyek, nyelvtanuló külföldi utak és előkészületek, a német nyelv jellegzetességei, kedvenc német szavak, a magyar és német nyelv kölcsönhatásai

Kommunikációs szándékok: állásfoglalás, véleménynyilvánítás, reklamáció, beszámoló

Nyelvtan: trotzdem, obwohl kötőszavak, célhatározói mellékmondatok: um...zu + Infinitiv, damit kötőszavakkal, während kötőszó, wo kötőszó, Zustandspassiv

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A – Übung 1

I.

Cél: a beszédképesség fejlesztése

Feladat: rövid szóbeli beszámoló saját élményekről

Forma: páros vagy egyéni munka

Időtartam: 3 perc

A feladat leírása: Hozzon magával minden diák egy fényképet bármelyik nyaralásáról, és mondja el a partnerének vagy a csoportnak, hol és mikor készült a kép, ki(k) és mi(k) látható(k) rajta, és milyen élményei fűződnek ahhoz az utazáshoz. A beszámoló után a csoport tagjai kérdéseket intézhetnek hozzá.

Variáció: A beszámoló diák nem árulja el, hogy hol nyaralt, azt a partnerének vagy a csoport tagjainak kell a beszámoló alapján vagy kérdések segítségével kitalálni.

II.

Traumurlaub in Berlin / auf der Insel Rügen / am Rhein / in den Alpen / am Bodensee usw.

Cél: szókincs bővítés, országismeret

Feladat: önálló internetes adatgyűjtés házi feladatként vagy ha lehetséges, az iskolai informatikateremben

Forma: egyéni + csoportmunka (3 fő)

Időtartam: 30 + 15 perc

A feladat leírása: Keressünk a német nyelvű országokban (15 fős csoportban) öt vagy (18 fős csoportban) hat ismert tájat/várost/tavat stb. Írjuk fel mindegyik nevét három-három lapra, majd a lapokat összekeverve húzassunk minden diákkal egyet. A lapon szereplő helyre kell előnyös utazási ajánlatokat keresniük az interneten. Nézzék meg legalább három utazási iroda honlapját. Néhány cég nevét segítségképpen felírhatjuk a táblára. Tájékoztódnak az általuk nyújtott szolgáltatásokról, az utazás időpontjáról, a programokról, a költségekről, a választható utazási eszközökről, szobátípusokról és az esetleges kedvezményekről. Döntsék el, melyik ajánlat a legjobb. Az óra utolsó 15 percében az azonos helyszínt feldolgozók hármas csoportokban beszéljék meg, milyen eredményre jutottak. Döntsék el közösen, hogy melyik utazási iroda ár-érték aránya a legkedvezőbb, és melyik ajánlatot választják. Az óra végén vagy a következő óra elején a csoportok ismertessék és indokolják a választásukat.

Variáció: Számoljanak be a tanulók írásban a megtett utazásról.

(Ajánlható német utazási irodák: Neckermann, Studiosus, Hofer, Marco Polo stb.)

TAKT A – Übung 2

Cél: a kiejtés javítása, a beszédkésztség fejlesztése, a véleménynyilvánítás módjának gyakorlása

Feladat: felolvasás és állásfoglalás

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A párok tagjai felváltva olvassák fel egymásnak Sandra, Franzi, Frodo, Anne és Tom beszámolóját, majd az egyes szövegek elhangzása után a hallgató fél véleményezze az elhangzottakat. Egyetért vele? (Das habe auch ich einmal erlebt! Das finde auch ich schön! Der Meinung bin ich auch!) Nem ért vele egyet? (Das finde (auch) ich doof! So meine ich es gar nicht! Ich meine es anders.) Mindkét esetben 2-3 mondatban indokolják meg álláspontjukat.

TAKT A – Übung 4

Cél: szókincsbővítés

Feladat: a „Mit dem Fahrrad von Barcelona nach Rom” néhány szavának/kifejezésének a definiálása

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Írjunk fel a táblára 10 szót a szövegből, és kérjünk a pároktól német nyelvű magyarázatot példamondatokkal.

Javaslat: los/lassen, klauen, hinter jmd. her sein, wildes Zelten, erwischen, die Schmerzgrenze, stur, aus/halten, die Kulisse, aus eigener Kraft

TAKT A – Übung 4

I.

Cél: a szövegértés fejlesztése és a tartalomelmondás gyakorlása

Feladat: a szöveg kulcsszavai alapján felkészülni a „Von Barcelona nach Rom” történet tartalmának rövid összefoglalására

Forma: egyéni + páros munka

Időtartam: 5 + 10 perc

A feladat leírása: Csendes vagy hangos olvasás alatt húzzák alá a diákok a történet kulcsszavait. Ezután a partnerek hasonlítsák össze az eredményt és nyilvánítsanak véleményt a másik döntéseiről. Készítsenek közösen elfogadott listát a szavakról: 1670 Kilometer – Freunde Gregor und Max – Flugzeug – Fahrräder – Überraschung – sehr heiß stb. Ennek alapján készüljenek fel a tartalomelmondásra, amelyhez első körben igénybe vehetik a tankönyvi szöveget.

II.

Cél: a beszédkésztség fejlesztése szerepjátékban

Feladat: Gregor és Max párbeszéde a megadott szituációban

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: Gregort Pisa közelében kisebb baleset érte. Nagyon dühös, kimerült, elege van az egészből. Nem akar tovább kerekezni, legszívesebben azonnal hazarepülne. Max szeretné megváltoztatni barátja hozzáállását, szeretne lelket önteni belé. Ezt a párbeszédet folytassák le a párok.

Gregor:

In der Nähe von Pisa hatte er einen kleinen Unfall. Die Reparatur seines Fahrrades hat ihn ein Vermögen gekostet, er hat nur noch wenig Geld. Außerdem ist er erschöpft, hat keine Lust mehr weiter zu radeln, also würde er am liebsten gleich nach Hause fliegen.

Max:

Er versteht Gregor, möchte aber nicht, dass er die Reise unterbricht. Er möchte seinen Freund beruhigen, und ihm Mut einflößen. Vielleicht könnte er ihm auch Geld borgen. Zu einem Kompromiss wäre er auch gern bereit.

III. 1. függelék

Cél: a szövegértés és a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, a lexikális tudás bővítése

Feladat: a szöveg megértése, lexikális feldolgozása és párbeszéd folytatása

Forma: páros munka

Időtartam: 10 + 5 perc

A feladat leírása: A szöveg hangos vagy csendes elolvasása után következnek a lexikális gyűjtőmunka magyarázó mondatokkal kiegészítve. Ezt követően a partnerek játsszák el a szöveg alapján a felvilágosítást kérő párbeszédet.

TAKT A – Übung 9

Cél: a szövegértés ellenőrzése és gyakorlása

Feladat: a HV 1. hamis mondatainak kiszűrése után azok helyes mondatokra cserélése

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: Az „Es stimmt nicht, dass ...” feladat megoldása után játsszuk le CD-ről újra a párbeszédet, de állítsuk meg a hamis válaszok után a hangzó anyagot, és hallgassuk meg az őszinte választ.

TAKT B – Übung 1

I.

Cél: a szövegértés ellenőrzése

Feladat: az öt megszólalásnak címet adni

Forma: páros munka

Időtartam: 3 perc

A feladat leírása: Az öt beszámoló első elolvasása után a tanulók a szövegeknek egyszavas címetek adnak, amelyekből kiderül, mi volt a müncheni utazás célja.

Megoldás: 1. Sprachlernen, 2. Oktoberfest, 3. Fußballspiel 4. Dienstreise, 5. Tourismus

II.

Cél: a célhatározói mellékmondat um ... zu + Infinitiv és damit szerkezetének gyakorlása

Feladat: a „Warum ist er/sie nach München gefahren?” kérdés megválaszolása célhatározói mellékmondatokkal

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A páros munka elvégzése után frontálisan ellenőrizzük a megoldásokat.

Példa:

Warum ist Nr. 1. nach München gefahren?

Er/Sie ist nach München gefahren, um Deutsch zu lernen.

TAKT B – Übung 2

Cél: a célhatározói összetett mondat gyakorlása

Feladat: a „Wohin möchtest du fahren?” kérdés megválaszolása um ... zu + Infinitiv/damit szerkezettel.

Forma: frontális

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: Függesztünk fel vagy vetítünk ki egy Európa-térképet (de akár Amerika- és/vagy Ázsia-térkép is lehet) az osztályteremben, és tegyük fel a kérdést: Wohin möchtest du fahren und warum?

Példa:

Ich möchte nach Paris fahren, um den Eiffelturm zu sehen.

Ich möchte nach Paris fahren, um den Eiffelturm sehen zu können.

TAKT B – Übung 3 – 2. függelék

Cél: a szövegértés fejlesztése, a lexikális tudás bővítése

Feladat: a 10 mondat helyes vagy helytelen voltát megállapítani a szöveg alapján

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Az országismereti szöveg közös – hangos vagy csendes – elolvasása után a párok eldöntik, hogy a 10 mondat helyes vagy hamis. A hibás mondatok javított változatát is írják le.

TAKT C – Übung 1b

Cél: a mellékmondati szórend gyakorlása

Feladat: Pablo, Justyna, Nastja és Alberto véleményének tolmácsolása alárendelt összetett mondatokban

Forma: csoportos munka (4 fő)

Időtartam: 2 + 10 perc

A feladat leírása: A négyfős csoportok tagjai tanulmányozzák 2 percig 1-1 beszélő szövegét, utána elmondják egymásnak alárendelő mondatokban, mit tudtak meg.

Példa:

Pablo sagt, dass München wirklich eine tolle Stadt ist.

Justyna meint, dass ...

TAKT C – Übung 5 – 3. függelék

Cél: a nyelvtanulás egy hatásos formájának népszerűsítése, ismétlés (bemutakozás)

Feladat: a személyi adatokat tartalmazó űrlap kitöltése és szóbeli ismertetése

Forma: egyéni + páros munka

Időtartam: 3 + 3 perc

A feladat leírása: A bevezető szöveg közös elolvasása után a tanulók egyénileg kitöltik az űrlapokat, majd a sorshúzással kiválasztott partnerek szóban – egész mondatokban – is elmondják egymásnak a bejegyzéseket.

TAKT C – Übung 7

Cél: a während kötőszóval összekapcsolt egyidejű cselekvéseket kifejező időhatározói mellékmondatok gyakorlása

Feladat: beszámoló az azonos időben végezhető és végzett egyéni tevékenységekről

Forma: egyéni mondatalkotás

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: „Was kannst du alles gleichzeitig machen?” kérdésre a diákok alárendelő összetett mondatokat alkotnak.

Példa:

Während ich mir die Zähne putze, höre ich Radio.

Variáció: az egyéni mondatok meghallgatása után játék is következhet: az utolsó mondat főmondatából időhatározói „während”-del bevezetett tagmondat lesz, amelyhez újabb főmondatot kell illeszteniük.

Példa:

Während ich Radio höre, schreibt meine Schwester einen Brief.

Während meine Schwester einen Brief schreibt, ...

TAKT C – Übung 10 – 4. függelék

Cél: a szókincsbővítés, országismereti tudnivalók közvetítése, az érdeklődés felkeltése aktuális német társadalmi problémák iránt. A közélet iránt érdeklődő, jó nyelvtudású csoportoknak ajánlható.

Feladat: a kiemelt szavak értelmezése

Forma: páros munka

Időtartam: 5 + 5 perc

A feladat leírása: A fénymásolt függelék elolvasása után értelmezzék a felsorolt „Unwort”-okat, azaz fordítsák le azokat magyarra. Tisztázzák a rövid magyarázatok vagy ismereteik alapján a szavak politikai, társadalmi hátterét. A feladat nehéz, de tippelni is szabad!
A páros munka eredményét az egész csoport részvételével ellenőrizzük.

SCHLUSS-TAKT – Übung 2

Cél: az angol és német nyelv kölcsönhatásának bemutatása

Feladat: gyűjtőmunka

Forma: csoportos munka (3-4 fő)

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Keressenek a csoportok meghonosodott német szavakat az angol, angol szavakat a német nyelvben. Melyik nyelv adott az utóbbi időben több szót a másiknak? Miért? Szótárhasználat is ajánlatos.

(Német szavak az angol nyelvben: zeitgeist, kindergarten, kitsch – angol szavak a német nyelvben: event, kidnappen, E-Mail stb. – lényegesen több!)

SCHLUSS-TAKT – 5. függelék

Cél: a leckében lényeges szerepet játszó város, München még jobb megismerése

Feladat: a quiz kérdések megválaszolása

Forma: csoportos munka (4 fő)

Időtartam: 15 perc

A feladat leírása: A négyfős csoportok válaszoljanak írásban a 12 műveltségi kérdésre. Az előre megadott idő lejártá után adják tovább egy másik csoportnak a megoldást is tartalmazó feladatlapot, így egyik csoport sem a saját munkáját ellenőrzi. A helyes megoldást közös megbeszélésen tisztázzuk.

Variáció: házi feladatként otthoni egyéni megoldás internetes segítséggel

Megoldás: 1. von den Mönchen 2. 1,35 Mio 3. Bayern 4. die Isar 5. 25 Bezirke 6. 1972 7. Franz Josef Strauß 8. Olympiaturm 291 m 9. eine Künstlergruppe, gegründet 1911: Klee, Kandinsky, Macke stb. 10. Thomas Mann, Rainer Maria Rilke, Frank Wedekind, Lion Feuchtwanger, Bertolt Brecht, Erich Kästner, Eugen Roth, Michael Ende 11. Ludwig-Maximilians-Universität, Technische Universität 12. FC Bayern

LEKTION 2 – STADT ODER LAND?

Téma/szókincs: időjárás, évszakok, a városi és a falusi élet előnyei és hátrányai, tevékenységek a tanyán, állattartás a lakóházban, az állatok gondozása, virtuális állattartás, legendás kutyák

Kommunikációs szándékok: az időjárás jelenségek bemutatása, élethelyzetek szembeállítása, érvek és ellenérvek, egyetértés és egyet nem értés

Nyelvtan: összehasonlítás: je ... desto ..., a szenvedő szerkezet (Passiv) módbeli segédigével: kann gemacht werden, sein zu + Infinitiv

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A – Übung 2

Cél: az időjárással kapcsolatos szavak, kifejezések ismétlése, gyakorlása, bevésése

Feladat: 5 perces előadás készítése

Forma: csoportmunka (4 fő)

Időtartam: 10 + 20 perc

A feladat leírása: Alkossunk 4 csoportot, amelyek 1-1 évszakot kapnak – esetleg sorsolással – feladatul.

A csoportok ismertetik az adott évszakot a 2. feladat fordulatainak segítségével, milyen az időjárás, hogyan kell/lehet felöltözni, mit lehet csinálni, milyen előnyei és hátrányai vannak, milyen ünnepek, hagyományok, szokások kapcsolódnak az egyes évszakokhoz. Kitérhetnek a földrajzi helyek különbözőségeire is. A felkészülési idő lejárta után a csoportok adják elő megállapításaikat, a többiek jegyzeteljenek. A következő órán a felelés témája lehet a jegyzetekből készült szóbeli beszámoló.

- 1. variáció:** Osszuk ki egyénileg az évszakokat, majd az otthoni felkészülést követően az órán egyeztessenek az azonos évszakot feldolgozó tanulók, és mutassák be a többieknek közös munkájuk eredményét.
- 2. variáció:** Készítsenek a csoportok egy hét alatt tablót egy-egy kiosztott évszacról, gyűjtsenek jellegzetes képeket, lássák el azokat címekkel, írjanak történeteket. Az osztály négy különböző pontján kifüggesztett tablókat a készítő csapatok szóban is ismertessék. Szavazzák meg végül a diákok, hogy melyik tablót találták a legérdekesebbnek, legtartalmasabbnak, beleszámítva a szóbeli ismertetés értékelését is. Tilos a saját csoportra szavazni! A tablók még sokáig díszei maradhatnak az osztálynak, és segíthetnek elmélyíteni a készítése közben szerzett ismereteket.

TAKT A – Übung 4a

Cél: az írásbeli kifejezőkészség fejlesztése

Feladat: a pozitív gondolkodású Lili válaszában az ellenpárját, azaz a negatív variációt kell megalkotni

Forma: egyéni (házi feladat)

Időtartam: egyéni

A feladat leírása: Lili optimista beszámolójának ellenpontjaként hangsúlyozzák minden évszaktól csak a rosszat: Ich mag den Sommer/den Winter/den Frühling/den Herbst nicht, weil ... A megbeszélés végére feltehetően világossá válik a tanulók számára a csak negatívumokból álló vélemény abszurditása.

TAKT A – Übung 7 – 6. függelék

Cél: szókincsbővítés, nyelvtani ismétlés (az összetett szavak névelője)

Feladat: az időjárás és a klíma fogalmának megértése, a témával kapcsolatos szavak és kifejezések kigyűjtése és 10 szó elemzése

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A bevezető szöveg közös vagy egyéni elolvasása után oldják meg a párok a feladatokat.

TAKT B – Übung 3 – 7. függelék

Cél: a beszédkészség fejlesztése, a témával kapcsolatos szókincs gyakorlása

Feladat: egy családi vita rekonstrukciója

Forma: csoportmunka (4 fő)

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A csoportok egy-egy családot alkotnak: tagjai az apa, az anya és a gyerekek. A család élete fordulópont előtt áll, az apa és a fia szívesen költözne vidékre, egy kis faluba, az anya és kamasz lánya viszont ezt ellenzi. Osszuk ki a szerepkártyákat, amelyek alapján érvelniük kell a városi vagy falusi élet mellett, ill. ellen. Hallgassák meg egymás érveit, legyenek a vitában toleránsak, és a végén egyezzenek meg, kössenek kompromisszumot. Ennek lényegét ismertessék a végén az egész csoport előtt. A feladat jó lehetőséget kínál a tanulók vitakultúrájának és kompromisszumképességének fejlesztésére!

TAKT B – Übung 6

Cél: a beszédkészség fejlesztése, az új szókincs gyakorlása

Feladat: interjú készítése

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: Az alkalmi párok reprodukálják egy riporter és Niklas öccsének beszélgetését, különös tekintettel arra, hogy Niklas öccse folytatni szeretné a családi vállalkozást.

TAKT C – Übung 4 – 8. függelék

Cél: a beszédkésztség fejlesztése

Feladat: mesemondás

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A kapott állatképek alapján a tanulók mondják el röviden a közismert mesék tartalmát.

TAKT C – Übung 7 – 9. függelék

Cél: az olvasásértés fejlesztése, ismeretterjesztés

Feladat: a táblázat kitöltése és a jegyzetek alapján beszámoló a témáról

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A szöveg közös elolvasása és az ismeretlen szavak tisztázása után a párok töltés ki együtt a táblázatot. Végül közösen válaszolják meg a kérdést: milyen haszna van az állattartásnak?

SCHLUSS-TAKT – Übung 4 – 10. függelék

Cél: a kérdezéstechnika gyakorlása

Feladat: a hiányzó szavak pótlása a partner segítségével

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A tanulók párokban dolgoznak. Felváltva rákérdéznek a szövegben hiányzó szavakra és a válaszok alapján kiegészítik a saját hiányos szövegüket.

LEKTION 3 – FEIERN, FESTE, FESTIVALS

Téma/szókincs: a Sziget Fesztivál, a családi ünnepek, nagykorúság, az első iskolai nap hagyományai, nemzeti ünnepek hazánkban és a német nyelvterületen, ünnepek, a karácsonyi és szilveszteri hagyományok, a nürnbergi karácsonyi vásár

Kommunikációs szándékok: tájékoztatás kulturális eseményekről, szolgáltatásokról, az ajándékozás, az ünnepek szervezése, ünnepi szokások, az ünnepek előkészítése

Nyelvtan: a wer, wen, wem, wessen vonatkozó névmások, a különböző esetben tett személyes névmások sorrendje: A – D, einander, miteinander kölcsönös névmások

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A – Übung 3 – 11. függelék

Cél: a beszédkésztség fejlesztése

Feladat: tíz párbeszéd

Forma: páros munka

Időtartam: 15 perc

A feladat leírása: A párok eljátsszák a lehetséges párbeszédet a megadott szituációban.

A kezdőmondatok segítenek a feladat megoldásában. Félidőnél cserélik meg a szerepeket az információt adó és kérő között.

TAKT A – Übung 5 – 12. függelék

Cél: a wer, wen, wem, wessen vonatkozó névmások használatának gyakorlása játékos formában

Feladat: a vonatkozó mondatok főmondatának megalkotása, a félig kész mondatok befejezése

Forma: páros munka, társasjáték

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Dobjanak fel a párok egy pénzérmét, ha fej, akkor kettőt, ha írás, akkor egyet léphetnek. Elég egy közös bábu – egy radír vagy pénzérme – azzal haladjanak felváltva. Fejazzék be értelemszerűen az elfoglalt kockákban lévő megkezdett vonatkozó mondatokat.

TAKT B – Übung 3b

Cél: a szövegalkotás gyakorlása

Feladat: egy fiktív személy (a nagypapa) naplóbejegyzésének megírása a 3. feladat szövege alapján

Forma: egyéni, írásbeli (házi feladat)

Időtartam: 15 perc

A feladat leírása: A tanulók elmondják a 3. feladatban megismert eseményeket az ünnepezt nagypapa szemszögéből. Az események kreatív továbbgondolása vagy átértékelése is lehetséges.

TAKT B – Übung 5

I.

Cél: a tanult szókincs ismétlése, ill. bővítése

Feladat: további ajándékok német nevének gyűjtése

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A párok gyűjtsenek még 5 lehetséges, az 5. feladatban nem szereplő ajándékot, amelyeket egy barátnak lehet adni. Utána adják elő a párbeszédet az alábbi formában:

- Soll ich meinem Freund/meiner Freundin ein/e/n schenken?
- Gute Idee! Schenk ihn/sie/es ihm/ihr.

II.

Cél: a dürfen, sollen segédigék gyakorlása, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése

Feladat: szógyűjtés és illetnani kérdések megbeszélése

Forma: páros munka

Időtartam: 10–15 perc

A feladat leírása: „Richtiges und falsches Schenken” az anyaggyűjtés témája: beszéljék meg a párok, kinek mit (nem) illik/érdemes/helyes ajándékozni? A megajándékozandók legyenek: a nagymama, egy tanár, a szomszéd néni, a barátnő, a kistestvér, a német levelezőtárs. Jegyezzék fel az alábbi fénymásolt táblázatba a nekik szánt megfelelő, ill. a nem illendő ajándékokat, és indokolják meg a választásukat. Végül közös megbeszélés következhet, esetleg vita is kialakulhat.

Wem?	Was? (+)	Was? (-)
meiner Großmutter (62)		Rap-Musik CD
meinem Lehrer (39)		
der Nachbarin (52)	Blumen	
meiner Freundin (16)		
meinem kleinen Bruder (5)		
meinem deutschen Brieffreund (17)		

TAKT B – Übung 8

Cél: a beszéd-készség fejlesztése

Feladat: a szituáció továbbgondolása, a következmények mérlegelése és megfogalmazása, esetleg vita

Forma: frontális

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A tanulók gondolkodjanak el azon, mi következik a meggondolatlan meghívásból. Hányan jönnek el? Mit csinálnak? Hogy lehet megoldani a kínos helyzetet? (A valóságos esetben a rendőrségnek kellett közbeavatkozni, mert a tömeg nem akarta elhagyni a helyszínt.)

TAKT C – Übung 3

Cél: a beszédkésztség fejlesztése

Feladat: megbeszélés, vita a karácsony témájában: Hogyan és mit ajándékozzunk rokonainknak, barátainknak?

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: Írjuk fel a táblára az alábbi kérdéseket:

Wie und was soll zu Weihnachten geschenkt werden?

- Überraschung oder Wunschliste?
- Etwas Wertvolles oder eine Kleinigkeit?
- Gekauft oder selbstgemacht?

Beszélgék meg a párok a három alkérdést, majd az egész csoport előtt mondják el, miben (nem) értettek egyet, és miért (nem).

TAKT C – Übung 7 – 13. függelék

Cél: szókincsbővítés, a szövegértés fejlesztése

Feladat: a szilveszterről szóló szövegből a témára jellemző szavak és kifejezések gyűjtése

Forma: csoportmunka (4 fő)

Időtartam: 8 + 2 + 5 perc

A feladat leírása: A szöveg elolvasása után tűzzék a tanulók a szilveszterre jellemző szavakat és kifejezéseket a „szósün” tüskéire. Ezt követően osszák el igazságosan ezeket a szavakat egymás között, majd rövid ideig készüljenek fel a szöveg alapján annak elmondására, hogy ezek a szilveszteri kellékek milyen szerepet játszanak az év utolsó napján. Végül az egész csoport vegye sorba az összes szót, és közösen beszéljék meg a jelentésüket.

LEKTION 4 – OHNE GELD GEHT NICHTS

Téma/Szókincs: a pénz mint fizetőeszköz, folyószámlanyitás a bankban, Grimm: Az aranyhal, tanácsok a vásárláshoz, vásárlás az interneten, a jövő áruháza, szolgáltatások, háztartási gépek, használati utasítás, a fiatalok tesztje

Kommunikációs szándékok: egy irodalmi alkotás elemzése, vágyak kifejezése, vásárlás, a háztartási eszközök használata

Nyelvtan: óhajtó mondatok, a feltételes mondat wenn nélkül, haben + zu + Infinitiv

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A – Übung 6 – 14. függelék

Cél: a beszédkésztség fejlesztése

Feladat: egyéni beszámoló + fiktív párbeszéd egy lottónyertes és egy tanácsadó között

Forma: páros munka

Időtartam: 5 + 5 perc

A feladat leírása: A párok előbb számoljanak be egymásnak, mihez kezdenének egy magas összegű lottónyerménnyel. A megadott szavak segítségével szolgálnak. Ezután rekonstruálják a tanácsadó és a lottónyertes párbeszédét. A tanácsokat fogadhatják ellenérvekkel is a hirtelen meggazdagodottak. Törekedjünk arra, hogy mindenképpen párbeszédet folytassanak.

TAKT A – Übung 11 – 15. függelék

Cél: az óhajtó mondat gyakorlása

Feladat: 10 óhajtó mondat megfogalmazása a képek segítségével

Forma: páros munka vagy egyéni házi feladat

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A képeken ábrázolt szituációkban mit kívánnak az emberek?

TAKT B – Übung 10 – 16. függelék

Cél: a szövegértés fejlesztése és ellenőrzése, a beszédképesség fejlesztése

Feladat: a jellegzetes férfi és női vásárlási szokások összehasonlítása, ill. saját plázatapasztalatok megfogalmazása

Forma: páros + egyéni munka

Időtartam: 10 + 5 perc

A feladat leírása: Oldják meg a feladatlap első részét a párok közösen, majd foglalják felváltva mondatokba a táblázatba írt kulcsszavakat. A második feladatban számoljanak be egymásnak saját élményeikről, tapasztalataikról és fejték ki a témáról véleményüket. Véleményeltérés esetén vitassák meg a kérdést.

TAKT B – Übung 11 – 17. függelék

Cél: a szövegértés fejlesztése, az összetett mondatok alkotásának gyakorlása

Feladat: a megadott szövegrészekkel és kötőszavakkal mondatok alkotása

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A tanulók feladatlap alapján összekapcsolják a három oszlop elemeit és a feldolgozott témára vonatkozó mondatokat alkotnak.

TAKT C – Übung 7 – 18. függelék

Cél: a szövegértés és a beszédképesség fejlesztése

Feladat: négy gasztronómiai honlap tanulmányozása, véleményformálás, anyaggyűjtés

Forma: egyéni munka vagy otthoni házi feladat

Időtartam: 45 perc

A feladat leírása: A feladatot a csoport – ha a feltételek adottak – az informatikateremben is megoldhatja, ahol a diákok egyénileg dolgoznak a kiosztott feladatlap segítségével. A következő órán történhet a téma frontális megbeszélése.

SCHLUSS-TAKT – Übung 5 – 19. függelék

Cél: a szövegértés ellenőrzése, a kérdőmondat-alkotás gyakorlása

Feladat: a riporter hiányzó kérdéseinek pótlása a válaszok alapján

Forma: páros vagy egyéni munka (házi feladat)

Időtartam: 15 perc

A feladat leírása: A szállodákat tesztelő fiatalemberrel készített interjú hiányzó kérdéseit kell megfogalmazni.

A feladat megoldása és ellenőrzése után a csoport megbeszélheti azt is, hogy lehetséges lenne-e ez az életmód Magyarországon is, illetve mi a véleményük a holland tesztelő ötletéről. Vállalnák-e ezt a feladatot?

RÜCK-TAKT 1 (WIEDERHOLUNG DER LEKTIONEN 1–4)

RÜCK-TAKT – Übung 4 – 20. függelék

Cél: a szövegértés és a beszédkésztség fejlesztése

Feladat: a táblázat kitöltése, a tartalom elmondása

Forma: egyéni + páros munka

Időtartam: 10 + 3 perc

A feladat leírása: A szöveg egyéni elolvasása és megértése után töltsék ki a párok közösen a táblázatot, hasonlítsák össze a két korszakot, majd a jegyzetek alapján mondják el egymásnak, miben különböztek a két korszak strandolási szokásai.

21. függelék

Cél: a müssen aktív és passzív mondatokban, ill. a haben zu + Infinitiv gyakorlása

Feladat: a hiányzó, azonos tartalmú mondatok pótlása

Forma: egyéni munka (házi feladat) vagy páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Egészítsék ki a diákok a táblázatot a megadott mondatokkal azonos tartalmú két-két másik mondattal.

22. függelék

Cél: a szövegértés és a beszédkésztség fejlesztése

Feladat: a cikk elolvasása után jegyzetek készítése és azok alapján tartalomelmondás

Forma: egyéni + páros munka

Időtartam: 10 + 5 perc

A feladat leírása: Az órán vagy otthon házi feladatként oldják meg a diákok egyénileg a feladat első részét. Készítsenek jegyzeteket a megadott szempontok szerint az adott témáról. Egész mondatok ne szerepeljenek a füzetben. Az utolsó 5 percben a párok felváltva számoljanak be egymásnak jegyzeteik alapján arról, hogy mit tudtak meg Mark Zuckerbergről.

23. függelék

Cél: játékos szógyakorlás, szókincsisméltés

Feladat: a keresztrejtvény megfejtése

Forma: csoportos munka (3-4 fő)

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A 3-4 fős csoportokat versenyeztethetjük, az győz, amelyik elsőként oldja meg a rejtvényt, ill. amelyik csoport függőlegesen a legtöbb szót alkot.

Waagerecht:

1. Gegenteil von oft (*selten*)
2. kein einziges Mal (*nie*)
3. die beiden ersten Buchstaben des deutschen Alphabets (*AB*)
4. Übersetzung im Film (*Untertitel*)
5. hin und ... (*her*)
6. Gegenteil von hier (*dort*)
7. der Name der polnischen Fluggesellschaft (*LOT*)
8. Abkürzung für „unter anderem“ (*u.a.*)
9. ein Raum in der Wohnung: hier kann man sich waschen (*Bad*)
10. Du sollst essen! (*iss*)
11. Peter ist ebenso alt wie Lukas. Sie sind also ... (*gleichaltrig*)
12. Du musst den Hörer ..., wenn du jemanden anrufen willst. (*aufnehmen*)
13. Richard Wagners größtes Werk (*Ring*)

14. etwas hat keine Bedeutung, spielt keine Rolle (*egal*)
15. Gegenteil von Liebe (*Hass*)
16. Ich gehe heute abend ... die Disco. (*in*)
17. =ö (*oe*)
18. Der Kontinent, auf dem Ungarn liegt. (*Europa*)
19. Bau (*Haus*)
20. ein kleines Stück Schokolade oder Müsli (*Riegel*)
21. ein Tier auf dem Bauernhof (*Kuh*)
22. ist in (*Mode*)
23. ..., sie, es (*er*)
24. Du sollst mir helfen! (*hilf*)
25. Während des Schlafes passiert das. (*träumen*)
26. Hier wohnen die Kühe und die Pferde. (*Stall*)
27. der weibliche Elternteil (*Mama*)
28. Auf dem ... spielen die Kinder. (*Hof*)
29. denn (*weil*)
30. Tendenz, Richtung (*Trend*)
31. nicht teuer (*preiswert*)
32. Städte, Dörfer (*Orte*)
33. in dem (*im*)
34. Christina Müller (*Name*)
35. ein Haustier (*Hund*)
36. ... das Haus ist ein Garten. (*um*)

Megoldás:

E	N	D	E		G	U	T		A	L	L	E	S		G	U	T
---	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	---	---	--	---	---	---

Wenn das Ende gut ist, dann ist alles gut.

Függőleges szavak (balról jobbra)

sahen, eben, Gag, Tor, TU (= Technische Universität), Flughafen, bin, Art/Ort, wie/nie, at (kurz für Klammeraffe), Bild, Amt, nett, Sigi (Sigmund beceneve), Sommer, uns, Gassi gehen, dem

LEKTION 5 – MEDIEN

Téma/Szókincs: a fiatalok médiahasználata, élet a médiával és anélkül, televíziónézési szokások, filmek, iszkolarádió, iskolaújság

Kommunikációs szándékok: grafikonelemzés, újságcikkek, beszámoló a saját médiahasználatról, az egyes médiák előnyei és hátrányai, filmajánlás, történetek összefoglalása

Nyelvtan: visszaható igék, bis, solange, bevor, nachdem, sobald időhatározó kötőszavak, régmúlt (Plusquamperfekt), anstatt dass/anstatt ... zu + Infinitiv, ohne dass/ohne ... zu + Infinitiv

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A – Übung 3

I. 24. függelék

Cél: a szövegértés javítása, a statisztikai nyelvezet elsajátítása

Feladat: a szöveg megértése, valamint a helyes és helytelen mondatok megkülönböztetése

Forma: páros munka

Időtartam: 5 + 3 perc

A feladat leírása: A szöveg elolvasása és értelmezése után jelölik be közösen a párok tagjai a helyes és helytelen mondatokat, a helyteleneket javítsák ki. Ezt követően válaszoljanak a saját számítógép-használatukra vonatkozó kérdésekre.

II. 25. függelék

Cél: a szövegértés fejlesztése, a közösségi oldal használata közben fellépő veszélyek tudatosítása, a témával kapcsolatos szókincs bővítése

Feladat: a szöveg elolvasása, megértése, a kérdések megválaszolása, önálló véleménykifejtés

Forma: egyéni munka (házi feladat)

Időtartam: 20–25 perc

A feladat leírása: Adjuk otthoni feldolgozásra a szöveget, a tanulók írásban válaszoljanak a kérdésekre.

Az órán szánhatunk 5 percet csoportos (3-4 fő) megbeszélésre, amely egyben vitalehetőséget is nyújt.

TAKT B – Übung 5

Cél: a szövegértés ellenőrzése, a szókincs ismétlése, a beszédkésztség fejlesztése

Feladat: a szöveg újrafogalmazása ellentétes értelemben

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A médiaelvonás napja eltelt, a következő nap már a szokásos „üzemmódban” zajlik, azaz minden média újra működik. A táblára írjuk fel az új beszámoló címét: „Ich habe den Tag ohne Medien überlebt! Jetzt beginnt ein neuer Tag...” Mesélik el a párok tagjai egymást váltva a feladat szövegét ellenkező értelemben.

TAKT B – Übung 6 – 26. függelék

Cél: szókincsbővítés, a szövegértés fejlesztése, illetlen ismeretek terjesztése

Feladat: a számokkal jelzett kérdésekhez a betűkkel jelzett válaszok társítása

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A párok keressék meg a kérdésekre a választ, és beszéljék meg a témát. Melyik tanáccsal értenek egyet, melyikkel nem? Ezt követően számoljanak be erről az egész csoport előtt.

Következő feladat lehet az udvariatlan mobilhasználat további elrettentő példáinak ismertetése.

Megoldás: 1D, 2A, 3G, 4C, 5B, 6E, 7H, 8I, 9F

TAKT B – Übung 9

Cél: nyelvtani gyakorlás (Plusquamperfekt)

Feladat: mondatlánc alkotása

Forma: egyéni + páros munka

Időtartam: 5 + 5 perc

A feladat leírása: A tanulók leírják a füzetbe legalább 10 igét időrendben, melyek alapján a saját napirendjük elmesélhető.

Példa:

aufstehen, sich waschen, frühstücken, in die Schule gehen, 6 Stunden haben, zu Mittag essen, ...

Ezután pármunkával régmúlt igeidős mondatláncokat alkotnak, és elmondják egymásnak a napirendjüket.

Példa:

Nachdem ich aufgestanden war, wusch ich mich.

Nachdem ich mich gewaschen hatte, frühstückte ich.

Nachdem ich gefrühstückt hatte ...

TAKT C – Übung 3 – 27. függelék

Cél: a beszédképesség fejlesztése

Feladat: családi párbeszéd folytatása

Forma: csoportos munka (3-4 fő)

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: Osszák ki a megalakult csoportok a családi szerepeket: apa, anya és gimnazista gyerek(ek), és beszéljék meg a tv-program alapján az esti, közös – vagy nem közös – tv-nézést. Fejtse ki mindenki a véleményét, érveljenek és győzzék meg a többi családtagot a választásukról, majd kössenek kompromisszumot.

SCHLUSS-TAKT – Übung 5

Cél: az írásképesség és a kreativitás fejlesztése (erős csoportban ajánlatos)

Feladat: csoportújság írása, szerkesztése és kiadása

Forma: munkamegosztás és önkéntes feladatvállalás a teljes csoportban

Időtartam: 2 tanóra

A feladat leírása: A tanulók diákújságot készítenek. Legyen benne iskolai, aktuális esemény, időszerű tudnivaló, játék, rajz, kép, rejtvény, kultúra, tanácsadás – tehát minden, ami érdekes lehet a diáktársak számára. Adjanak címet az újságnak, tegyenek javaslatot a fejlécre és a borítólapra. (Eközben új szavakat is megtaníthatunk a publicisztika témaköréből, mint például: die Schlagzeile, die Redaktion stb.) Válasszanak főszerkesztőt, képszerkesztőt. Határozzák meg a lap szerkezetét. Mindenki csatlakozzon a számára érdekes rovathoz. Üljenek össze és beszéljék meg, ki milyen témáról ír legalább egy cikket. Ezután számoljanak be a rovatok „szerkesztői” sorban a teljes csoport előtt a főszerkesztőnek és a képszerkesztőnek a terveikről és igényeikről, és véleményeztessék azokat. Az első óra végére már mindenki tudja a feladatát, amit a következő órára kell elvégeznie. Az otthon megírt cikkeket küldjék el e-mailben 3 címre: a főszerkesztőnek, a képszerkesztőnek és a tanárnak.

A második órán történik a nyomtatott cikkek rovaton belüli elbírálása, javítása, összeillesztése, külön figyelmet fordítva a kellően hatásos fő- és alcímekre és a képszerkesztő által a cikkekhez választott képekre, ill. rajzokra. A főszerkesztő – ha szükséges, tanári segítséggel – véglegesíti az újságot, a cikkeket nyelvhelyességi és tartalmi szempontok szerint javítják az „újságírók”. Következhet a nyomtatás, összefűzés. Ha a fénymásolás megoldható, minden „újságíró” kapjon egy példányt emlékebe.

LEKTION 6 – MENSCHEN UM MICH

Téma/Szókincs: személyleírás, jellemvonások, barátságok, szerelem, szülő-gyerek kapcsolat, kapcsolat a testvérral, nagyszülővel, feszültségek a családban, generációs konfliktusok, generációk együttélése

Kommunikációs szándékok: az emberek külső és belső tulajdonságainak ismertetése, beszélgetés a családban betöltött szerepekről, kérdőív készítése, a konfliktusok feloldása, bocsánatkérés, tanácsadás, nyugtatás, tolerancia

Nyelvtan: derjenige, diejenige, dasjenige névmás, als ob kötőszó, melléknévi vonzatok, a befejezett melléknévi igenév

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A – Übung 3

Cél: a viszonyszós jelzők gyakorlása

Feladat: ki kell találni, ki az, akit a társak leírnak

Forma: játék

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A csoport tagjai alaposan szemügyre veszik egymás külsejét. Ezután valaki előre lép és hátat fordít a csoportnak. A tanár rámutat egy tanulóra, akinek a külsejéről a csoport egy tagja beszámol.

Példa:

Wer ist das Mädchen/der Junge/die Person mit den braunen Haaren, der blauen Hose und dem roten Pullover?

Ha a játékos nem tud válaszolni vagy rosszat mond, folytatnia kell a játékot egy újabb személlyel. Ha jól válaszol, akkor visszaülhet a helyére, és újabb próbálkozó veszi át a szerepét.

- 1. variáció:** Jelen nem lévő ismert személyekre (színész, politikus, művész stb.) lehet kérdéseket feltenni a kiosztott képek alapján.
- 2. variáció:** Osszunk ki fénymásolatban vagy vetítsünk ki többszereplős jeleneteket ábrázoló festményeket, és 3-4 fős csoportokban írassunk ezekről viszonyozós jelzős mondatokat. (Szinyei Merse Pál: Majális c. képe alkalmas például erre vagy Benczúr Gyula és Munkácsy Mihály képei.)

Példa:

Ich sehe eine Frau mit lockigen Haaren, und einem langen Rock.

TAKT A – Übung 6

Cél: a derjenige, diejenige, dasjenige névmás gyakorlása

Feladat: a mondatok kiegészítése (írásbeli)

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: Írjuk fel a táblára az alábbi és/vagy ezekhez hasonló mondatkezdéseket:

Brad Pitt ist derjenige, der/den/dem/dessen/mit dem/für den/bei dem, usw ,
Napoleon , Meine Mutter ,
Madonna , Meine Nachbarn ,
Harry Potter , Meine Lehrer ,
Sebastian Vettel , Mein Schwesterchen ,
Meine Tante , Mein Brüderchen ,

A tanulók írásban befejezik a mondatokat.

TAKT A – Übung 9 – 28. függelék

Cél: a beszédkészség és a vitakultúra fejlesztése, a tartalom ismertetésének gyakorlása

Feladat: a szövegben ábrázolt lehetőség véleményezése, érvelés a lehetőség mellett vagy ellen

Forma: egyéni munka írásban és szóban (házi feladat)

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Kérjünk indoklással alátámasztott egyéni állásfoglalást az ábrázolt lehetőségről, majd hallgassuk meg a leírt kérdések segítségével szabadon előadott beszámolót.

Variáció: Ha a csoportban megoszlanak a vélemények, alakítsunk 2-3-4 fős csoportokat az eltérő nézetet valló tanulókból, akik aztán vitassák meg együtt a kérdést, próbálják meggyőzni társaikat a maguk igazáról.

TAKT A – Übung 10 – 29. függelék

Cél: a szövegértés fejlesztése, az informatika tanult szókincsének ismétlése, véleményformálás

Feladat: címeket keresni a bekezdésekhez, véleményt formálni a felvetett problémákról

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A tanulók párban címeket keresnek a bekezdésekhez, megválaszolják a kérdéseket, és közben elmondják egymásnak a véleményüket a témáról.

TAKT B – Übung 2

Cél: a jellemzés szókincsének és stílusának gyakorlása

Feladat: a „mintaapa” és „mintaanya” jellemző külső és belső tulajdonságainak összegyűjtése

Forma: csoportos munka (3-4 fő)

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A csoportok megalakulása után négy csoport esetén kettő alkossa meg az olvasott szövegek és a saját tapasztalataik alapján a mintaapa (Traumvater), a másik kettő pedig a mintaanya (Traummutter) portréját. Gyűjtsék össze a rájuk jellemző, szerintük fontos külső és belső tulajdonságokat. Mit tesz és mit nem tesz a mintaapa/mintaanya? 5 perc letelte után ismertessék a megbeszélés eredményét az egész csoport előtt. Az azonos szülőről értekezők egészítsék ki egymást, esetleg vitára is sor kerülhet.

TAKT B – Übung 5 – 30. függelék

Cél: az alsó ob kötőszó gyakorlása

Feladat: „mintha”-mondatok írása képek alapján

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A képeken ábrázolt helyzetek sugallják a „Er/sie tut so, als ob” mondatkezdet folytatását. Ezt kell megírniuk.

TAKT C – Übung 1/b

Cél: a beszédképesség fejlesztése

Feladat: szerepjáték

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: Az 1/b feladat megoldása után egészítsék ki a listát saját tapasztalataik alapján: még milyen konfliktusok fordulhatnak elő szülők és gyerekek között, majd válasszanak ki egyet és játsszák el.

TAKT C – Übung 6 – 31. függelék

Cél: a szövegértés fejlesztése, az óhajtó mondatok gyakorlása

Feladat: a panaszok és a nevelési tanácsok egymás mellé rendelése, a szituációkhoz illő óhajtó mondatok megfogalmazása

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A hat kamasz panaszához hat nevelési tanács párosítható, ezután fogalmazzák meg a szituációkhoz illő óhajtó mondatokat.

LEKTION 7 – ABISTRESS

Téma/Szókincs: Ötletek a tanuláshoz, készülés az érettségire, vizsgastressz, a magyar, ill. német/ osztrák érettségi hagyományok, pályaválasztás, felsőfokú tanulmányok, a felsőoktatási intézmények, foglalkozások, pályaképek

Kommunikációs szándékok: beszámoló a tanulási szokásokról, az együttérzés és a bátorítás kifejezése, tanácsadás. A hivatalos telefonálás fordulatai

Nyelvtan: a folyamatos melléknévi igenév, a főnévként használt melléknevek, a *da* kötőszó

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A – Übung 4 – 32. függelék

Cél: a tanulással kapcsolatos szókincs bevésése, a felszólító és az összetett múlt idejű mondatok alkotásának gyakorlása

Feladat: a főnévi igeneves címszavak mondatba foglalása

Forma: páros munka

Időtartam: 8 perc

A feladat leírása: A párok értelmezik a megadott főnévi igeneves mondatvázlatokat, majd egyikük felszólító mondatok formájában tanácsokat ad, a másik pedig beszámol minderről megfogadott tanácsként összetett múlt időben. Ezt követően vitassák meg a tanácsok hasznosságát, alkalmazhatóságát.

TAKT B – Übung 6 – 33. függelék

Cél: az országismeret gazdagítása, a lexikális tudás bővítése, a szövegértés fejlesztése

Feladat: a megjelölt szavak hozzárendelése a definíciókhoz, a megjelölt szavak mondatba foglalása és az egyéni vélemény megfogalmazása egy kommentben

Forma: egyéni munka (házi feladat)

Időtartam: 20 perc

A feladat leírása: A fórum hozzászólásainak figyelmes elolvasása után a tanulók megkeresik a megjelölt szavak definícióját, és a szavakat értelemszerűen beírják a megadott hiányos mondatokba. Majd saját kommentet írnak a témáról.

Megoldás: **A:** a) begeistert b) unbegehrbar c) betteln d) aufblasen e) zukleben f) dreckig g) Depp h) Bratpfanne **B:** a) aufbläst b) begeistert c) bettelte d) kleb ... zu e) unbegehrbar f) Deppen g) die Bratpfanne h) dreckig

TAKT B – Übung 7 – 34. függelék

Cél: a szövegértés fejlesztése, az iskola témaköréhez tartozó szavak gyakorlása

Feladat: a kérdések megválaszolása, a da kötőszavas mondatok kiemelése és fordítása

Forma: páros munka

Időtartam: 15 perc

A feladat leírása: A szöveg frontális felolvasása vagy felolvastatása, valamint az ismeretlen szavak értelmezése után a párok válaszolnak a kérdésekre, megkeresik és közösen lefordítják a két da kötőszavas mondatot.

TAKT C – Übung 3

Cél: szókincsbővítés, beszédképesség fejlesztése

Feladat: különleges foglalkozások értelmezése

Forma: csoportos munka (3-4 fő)

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Írjuk fel a táblára a következő különleges foglalkozások nevét:

Sockenwender, Vogelzähler, Schlussmacher, Apfel-Etikettierer, Vogelvertreiber, Tatortreiniger
A csoportok tippeljenek, mivel foglalkoznak ők, mi a munkájuk? Értelmezzék a szóösszetételeket, ennek segítségével juthatnak eredményre. Kb. 5 perc után közös megbeszélés zárja a munkát. Bontassuk alkotórészeire az összetett szavakat.

Megoldás:

Sockenwender: Socken werden von gigantischen Strickmaschinen produziert – anschließend müssen sie gedreht und an den Zehen zugenäht werden. Das macht der Sockenwender. (e Socke + wenden)

Vogelzähler: In speziellen Schutzgebieten sitzt der Vogelzähler bewegungslos in khakifarbener Tarnkleidung auf einem Hochstand und wartet. Wenn ein Vogel auftaucht, macht er einen Strich.
(r Vogel + zählen)

Schlussmacher: Er beendet für den Kunden Beziehungen per Brief oder im persönlichen Gespräch.
(r Schluss + machen)

Apfel-Etikettierer: In manchen Ländern gibt es eine Etikettierungspflicht für Äpfel. Weil das wegen der weichen Schale nicht maschinell möglich ist, muss es per Hand erledigt werden. (r Apfel + s Etikett)

Vogelvertreiber: Flughäfen auf der ganzen Welt beschäftigen Vogelvertreiber. Diese klatschen oder ballern mit Schreckschusspistolen durch die Gegend und vertreiben die Vögel. (r Vogel + vertreiben)

Tatortreiniger: Wenn nach einem Verbrechen die Spurensicherung der Polizei fertig ist, müssen Tatorte gereinigt werden. (e Tat + r Ort + reinigen)

TAKT C – Übung 6d

Cél: szókincsbővítés, a kérdezéstechnika gyakorlása

Feladat: interjúkészítés

Forma: egyéni munka (házi feladat)

Időtartam: egyéni

A feladat leírása: Készítsenek a tanulók interjút egyik rokonukkal, kérdezzék őt a munkájáról.

Az eredményt riport formájában írják meg, lássák el figyelemfelkeltő címmel, szerkesszék a művet a publicisztika szabályai szerint. Előkészítésként összegyűjtethetjük az órán azokat a kérdéseket, amelyek egy foglalkozásra és annak időbeli, módbeli, eszközbeli, anyagi és emberi viszonylataira vonatkoznak.

SCHLUSS-TAKT – Übung 1d

Cél: a beszédkésztség, szövegértés fejlesztése

Feladat: Goethe: Erlkönig című versének összehasonlítása a Rammstein német rockzenekar Dalai Lama c. számával.

Forma: frontális + csoportos munka (3-4 fő)

Időtartam: 30 perc

A feladat leírása: Először hallgassák meg a tanulók a youtube-ról letöltött Rammstein számot. Ezt követően kérdezzük meg, miben hasonlít ennek szövege Goethe: Erlkönig c. verséhez és miben különbözik attól? Ezután megkapják a fénymásolt szöveget is. (www.google.de – Rammstein Dalai Lama text) A megadott szempontok szerint hasonlítsák össze kiscsoportokban a két művet: az eredeti Goethe-verset a Rammstein-változattal. Végül ismertessék a teljes csoport előtt a munkájuk eredményét. Befejezésként nézzék meg a youtube-ról letöltött Dalai Lama-videoklipppet, amely teljesen új értelmezést sugall háborús képsorával, és ezt szintén meg lehet vitatni.

	Goethe: Erlkönig	Rammstein: Dalai Lama
Schauplatz		
Personen		
Handlung		
Ende		
Dichterische Gestaltung		
Stil		
Interpretation		
Gefallen 1 → 5 (von „nicht” bis „sehr gut”)		

LEKTION 8 – TECHNIK UND UMWELT

Téma/Szókincs: számítógép-használat, internet, szövegszerkesztés, műszaki találmányok, az autó szerkezete, alkatrészei, tartozékai, az autó története és előállítása, környezetvédelem, autózás, az energiatakarékosság lehetőségei, környezetvédelmi akciók, környezetvédelmi szervezetek

Kommunikációs szándékok: párbeszéd a számítógép használatáról, az ezzel kapcsolatos problémákról, tankolás, segítségkérés és segítségnyújtás az autópályán

Nyelvtan: lässt sich, feltételes múlt idő, jelen és múlt idejű feltételes mondatok (wenn), einer/eine/eines der...

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A – Übung 5 – 35. függelék

Cél: nyelvtani gyakorlás: a „lehetséges”, „tud” fogalom különböző kifejezőmódjának gyakorlása

Feladat: a hiányzó négy másik mondatfajta megfogalmazása

Forma: páros munka

Időtartam: 8 perc

A feladat leírása: Töltsék ki a táblázat üres mezőit, fogalmazzák meg a hiányzó mondatokat úgy, hogy az ugyanabban a táblázatban lévő mind az öt mondat jelentése megegyezzen.

TAKT A – Übung 12 – 36. függelék

Cél: a Konjunktiv Plusquamperfekt gyakorlása

Feladat: a szövegek olvasása, megértése és a lehetséges feltételes múlt idejű mondatok megírása

Forma: páros vagy egyéni munka (házi feladat)

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A két történet alapján írjanak múlt idejű feltételes mondatokat.

Példa:

Wenn Leonies Mutter keine Bilder auf Facebook online gestellt hätte, wäre niemand auf Leonies Krankheit aufmerksam geworden.

Wenn sich Grace nicht an die Facebook-Gemeinde gewendet hätte, hätte sich kein Spender gemeldet.

TAKT A – Übung 14

Cél: a szövegértés fejlesztése, a lexikális tudás bővítése

Feladat: önálló internetes gyűjtőmunka

Forma: egyéni munka – házi feladat

Időtartam: egyéni

A feladat leírása: Gyűjtsenek a tanulók elképesztő találmányokat a www.google.de keresőprogram segítségével a „Verrückte Erfindungen” cím alatt. Képeket is kinyomtathatnak, és legalább 2-3 találmányt ismertessenek.

TAKT B – Übung 8 – 37. függelék

Cél: a beszédkészség és a szövegértés fejlesztése, a téma szókincsének gyakorlása

Feladat: kreatív ötletbörze: Hogy nézne ki, mire lenne képes egy repülő autó? Álom vagy realitás?

Forma: csoportos munka (3-4 fő) + frontális ismertetés

Időtartam: 5 + 5 + 3 perc

A feladat leírása: A 8. gyakorlat megoldása után tegyünk fel/írjuk fel a táblára a kérdéseket:

Wie wär's mit einem Flugauto? Wäre es praktisch? Wie würde es aussehen? Was müsste es leisten?
Welche Bestandteile könnte/sollte es haben?

Ezután a kiscsoportok találják ki a maguk repülő autóját. Le is rajzolhatják. Készüljenek fel a modell ismertetésére. Miután a csoportok meghallgatták és véleményezték egymás tervezeit, kézhez kapják a témáról szóló újságcikket, és megválaszolják a kérdéseket.

TAKT B – Übung 9 – 38. függelék

Cél: az autó részeinek bevésése, új szavak tanulása

Feladat: a „lyukas” szöveg kiegészítése

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: Diákjaink bizonyára ismerik a James Bond-filmeket és valószínűleg érdekli őket a filmekben szereplő csodautó. Egészítsék ki a szöveget a betűvel jelölt autótartozékokkal.

Megoldás: 1B, 2C, 3K, 4E, 5G, 6H, 7J, 8F, 9A, 10I, 11D

TAKT C – Übung 6 – 39. függelék

Cél: a környezetvédelem egy lehetőségének ismertetése, a szövegértés fejlesztése

Feladat: a szöveg adatainak táblázatba rendezése, a szálloda környezetvédelmi intézkedéseinek összegyűjtése, a tartalom összefoglalása

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A közös felolvasás és az ismeretlen szavak értelmezése után a párok töltsék ki a táblázatot, gyűjtsék ki a szövegből a környezetvédelmi intézkedéseket, és az A) és B) jegyzetek segítségével foglalják össze a cikk tartalmát.

RÜCK-TAKT 2 (WIEDERHOLUNG DER LEKTIONEN 5–8)

Übung 2 – 40. függelék

Cél: a szövegértés fejlesztése, a szókincs bővítése

Feladat: a feltalálók és a találmányok párosítása

Forma: csoportos verseny (4 fő)

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A csoportok megadott idő alatt kössék össze vonallal a feltaláló nevét és a találmányát. A legtöbb találatot elérő csoport a győztes. Az ellenőrzés a megadott mondatformában történhet:

XY hat den/die/das im Jahre erfunden.

Die Lösung:

Bánki Donát (mit Csonka János) – Vergaser 1893

Bíró József – Kugelschreiber 1938

Robert Bosch – Zündkerze 1903

Thomas Alva Edison – Phonograph 1877

Ole Kirk Christiansen – Lego 1949

Samuel Colt – Revolver 1835

Gottlieb Daimler – Motorrad 1885

Anton Dreher – Lagerbier 1841

Joseph Massolla – Tonfilm 1919

Nikolaus August Otto – Viertaktmotor 1876

Philipp Reis – Telefon 1860

Ferdinand Graf von Zeppelin – Luftschiff 1900

Übung 10

I. – 41. függelék

Cél: az íráskészség fejlesztése, a vélemény kifejezésének gyakorlása

Feladat: kommentárt fűzni a két hírhez

Forma: egyéni, írásbeli feladat (házi feladat)

Időtartam: kb. 20 perc

A feladat leírása: A feladatlap otthoni munkára alkalmas, szótárhasználat ajánlatos. A tanulók megfogalmazzák a gondolataikat, véleményüket a hírek elolvasása és megértése után. Kommenteket írnak, ahogy ez a hírportálokon szokás.

II. – 42. függelék

Cél: az írás- és beszédkészség fejlesztése

Feladat: írásban kommentelni, majd a témát másokkal megvitatni

Forma: egyéni + csoportos munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A fénymásolt függeléket két részre vágjuk a megjelölt helyen. A felső részt egyéni munkában végzik el a diákok. Elolvassák a fórumban a bejegyzést, majd beírják a pontozott sorokra a hozzászólásukat, ill. a feltett kérdésre adott válaszukat. Ezután 4 fős csoportokat alakítanak, felolvassák egymásnak a hozzászólásukat, és megvitatják a kérdést. Ezt követően kiosztjuk a függelék másik felét is. A diákok közösen elolvassák és értékelik a két hozzászóló véleményét.

III. – 43. függelék

Cél: a szövegértés fejlesztése és a szövegtömörítés gyakorlása

Feladat: az irányított kérdések segítségével a szöveg értelmezése és lényeges mondanivalójának megfogalmazása

Forma: egyéni munka (házi feladat)

Időtartam: 20 perc

A feladat leírása: A kérdés és a szakszerű válasz megértése szótár segítségével lehetséges. A probléma megértése után foglalják össze néhány mondatban a szöveg főbb gondolatait a kérdések segítségével.