

A LECKÉK FELDOLGOZÁSA

LEKTION 1 – EINE MÄNNER-WG

Téma/szókincs: lakás, lakókörnyezet, álmaink lakása, lakótárskeresés, bútorok, japán hagyományok, háztartási munkák

Kommunikációs szándékok: lakás bemutatása, lakásnézés, a berendezési tárgyak elhelyezése, a lakás átrendezése, házibuli szervezése, interjúkészítés, közvéleménykutatás

Nyelvtan: zu + Dativ, seit/vor + Dativ, gehören/gehören zu + Dativ, előljárók: an, auf, hinter, neben, über, unter, zwischen, igepárok: legen/liegen, stehen/stellen, kötőszó: dass

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A, Übung 1

I.

Cél: ismerkedés a négy szöveggel

Feladat: 1-1 szöveg megértése és rövid összefoglalása

Forma: egyéni + csoportmunka (4 fő) szóban

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Alkossunk négyfős csoportokat az egymás mögött ülő párokból, majd csoportonként mindenkinek jelöljük ki egy-egy szöveget a négyből! Néhány perc egyéni munka (olvasás és megértés) után csukott könyv mellett kell összefoglalniuk a leírás tartalmát a többieknek.

II.

Cél: a szókincs, a mondat szerkezetek gyakorlása

Feladat: szövegátalakítás, szövegbővítés

Forma: páros munka szóban

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A páros két tagja megegyezik, hogy melyikük dolgozza fel az 1. „Wohnen im Bahnhof“, illetve a 3. „Wohnen im Wasserturm“ szöveget oly módon, hogy az első lakhelyet a Klein család egyik gyereke, a másodikat pedig az egyik Blum-gyerek ismerteti. Ők dönthetik el, hogy a két gyerek fiú vagy lány, illetve hány évesek. Előbb a szöveg átalakítását végzik saját választott szerepükben, azután fantáziájuk segítségével kiegészítik az élménybeszámolót. Ugyanez a feladat szerepjátékban is megoldható: a két gyerek egymást túllícitálva vetélkedjen, melyiküknek jobb a lakhelye.

III.

Cél: szókincsbővítés

Feladat: új, különleges lakóhelyek gyűjtése, véleménynyilvánítás indoklással

Forma: frontális munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A tanári kérdés: „Wie kann man noch ‚anders‘ wohnen?“ után egy perc gondolkodási időt adunk, majd „begyűjtjük“ az eredményt. Kérdésekkel/képekkel segíthetjük a munkát (pl. Wohnwagen).

A megbeszélte különleges lakáslehetőségekre vonatkozóan a tanár zárókérdéseire:

„Wo möchtest du wohnen? Warum?“

„Wo möchtest du nicht wohnen? Warum nicht?“

adandó válaszokban használtassuk a *denn* kötőszót.

Ich möchte (nicht)wohnen, denn.....

IV.

Cél: a beszédképesség fejlesztése

Feladat: tartalomismertetés

Forma: egyéni, szóbeli házi feladat

Időtartam: szükség szerint

A feladat leírása: Otthon, felkészülésként írjon a tanuló magyar nyelvű, csak a kulcsszavakat tartalmazó „puskát” a négy különleges lakóhelyről. Feleléskor ennek segítségével ismertesse a négy otthont.

TAKT A, Übung 4. a, 1. függelék

Cél: vor és seit + D elöljárók gyakorlása

Feladat: diákinterjúk készítése

Forma: csoportos

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A fénymásolt kérdéseket minden diák megkapja. Szabad választás alapján két diákot interjúvoljanak meg, és maguk is legyenek legalább egyszer interjúalanyok. A feladat zárásaként a megadott példamondat formájában számoljanak be a csoportnak az eredményekről.

TAKT A, Übung 4. b, 2. függelék

Cél: seit wann kérdések és válaszok gyakoroltatása

Feladat: a kvízkérdések megválaszolása

Forma: csoportos (4 fő) verseny

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A csoportok megadott időben közösen jelölik be a helyesnek ítélt válaszokat.

A megszabott idő lejártá után a megoldásokat együtt beszéljük meg. A kérdésekre egész mondatokban kérjük a válaszokat a *seit* elöljárószó használatával. Végül állítsunk fel sorrendet a csoportok között tájékozottságuk szerint.

(Megoldás: 1. b, 2. c, 3. b, 4. a, 5. b, 6. c, 7. a, 8. b, 9. a, 10. b)

TAKT A – Übung 5

Cél: a zu + D elöljáró alkalmazása, gyakorlása

Feladat: mondatalkotás a megadott elemek segítségével

Forma: páros munka írásban

Időtartam: 7 perc

A feladat leírása: Indoklást tartalmazó (denn) mondatokat kell alkotniuk a példamondat szerint valamennyi megadott nyelvi elem egyszeri felhasználásával.

WARUM?

meine Großmutter • meine Freunde •

der Bäcker • unser Lehrer •

mein Bruder • meine Mitschülerin •

meine Freundin

gehen

fahren

Brötchen kaufen • Kuchen essen •

Schach spielen • CDs hören • ihn/sie etwas

fragen • bei der Matheaufgabe helfen •

zu meinem Geburtstag einladen

Beispiel: Ich gehe zum Bäcker, denn ich möchte Brötchen kaufen.

TAKT A, Übung 8, 3. függelék

Cél: a témakör szókincsének gyakorlása, bővítése, a szövegértés fejlesztése

Feladat: a lakáshirdetések és az ügyfelek egymáshoz rendelése, szerepjáték

Forma: egyéni + páros

Időtartam: 5 + 5 perc

A feladat leírása: Egyéni munkával megkerestetjük az adott ügyfelek számára a megfelelő lakást, közösen ellenőrizzük és indokoltatjuk a választást. Ezután a páros szerepjátékban az ingatlanközvetítő és bármelyik – szabadon választott vagy kijelölt – lakáskereső párbeszédét játszhatjuk el. (Megoldás: 1. D, 2. A, 3. C, 4. B – az E lakás gazdátlanul marad)

TAKT A, Übung 11, 4. függelék

Cél: a beszédkésztség fejlesztése, az aktuális szókincs gyakorlása

Feladat: szerepjáték: lakótárskeresés, interjú

Forma: 2-2 lakó interjúvol 3-3 bérlőjelöltet a megadott szempontok szerint.

Időtartam: 12 perc

A feladat leírása: A csoportunk létszámának megfelelően készítsük el a fénymásolatokat! Egy 15 fős csoportnál például 3x2 fő kapja a hirdető szerepét és 3x3 fő a három különböző típusú pályázót. Eltérő létszámnál esetleg csak egy WG-lakó kérdez vagy még egy csoportot alkotunk. Az ötfős csoportok munkához látnak: a két kérdező a megadott szempontok szerint faggatja a három különböző típusú jelentkezőt, akik kapott szerepük szerint válaszolnak a feltett kérdésekre. Végül a kérdezők eldöntik, hogy melyik jelentkezőt választják, kivel szeretnének együtt lakni. A munka befejezéseként frontálisan is beszámolhatnak, kit miért választottak.

TAKT B, Übung 1

Cél: es gibt + A ismétlése, az új szavak bevésése

Feladat: a két kép elemeinek felidézése és a kívánt mondat szerkezetben történő felsorolása

Forma: szóbeli páros munka, verseny

Időtartam: 2 + 5 perc

A feladat leírása: Röviden emlékeztessük diákjainkat a már tanult „es gibt + A” használatára, és írjuk fel a táblára az alábbi mintát a további munkához! Ezután a párok 2 percig figyelmesen tanulmányozzák a két képet, majd becsukják a könyveket. Egyikük a szobát, másikuk a konyhát és a fürdőszobát ismerteti emlékezetből a példa szerint:

Im Zimmer gibt es einen/eine/ein/Ø In der Küche/Im Bad gibt es einen/eine/ein/Ø

A hallgató diák mindig megszámolja az elhangzó főneveket. Miután mindketten befejezték a felsorolást, kinyitják a tankönyvet, és megkeresik a kimaradt elemeket. Az nyer, aki több tárgyat tudott felidézni.

TAKT C, Übung 2, 5. függelék

Cél: a dass kötőszó és a mellékmondati szórend gyakorlása

Feladat: egyszerű mondatok interpretálása mellékmondatokban

Forma: frontális

Időtartam: 3 perc

A feladat leírása: A képen látható kislány elmondja barátnőjének a szerelmes levél tartalmát. A megadott mondatok felhasználása után saját mondatokkal folytassák.

Példa: Er schreibt, dass er mich liebt.

LEKTION 2 – LEONS INTERNETSEITE

Téma/szókincs: Internet, számítógépes tevékenységek, környezettudatosság, családtagok, családi állapot, Németország egyesítése

Kommunikációs szándékok: a (nem)tetszés kifejezése, véleménynyilvánítás, indoklás, internetes oldal bemutatása, családbemutatás, családfa készítés, történelmi események, ill. életszakaszok elbeszélése

Nyelvtan: weil kötőszó, dürfen, a módbeli segédigék elbeszélő múlt (Präteritum) alakja, a birtokos eset, évszámok, dátum, elbeszélő múlt (Präteritum)

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A, Übung 2

Cél: kérdőmondatok szórendjének bevésése, a weil és dass kötőszavak gyakorlása

Feladat: kérdőmondatok fogalmazása a szöveg dass- és weil-mondataira

Forma: egyéni (írásban) + páros (szóban)

Időtartam: 5 + 10 perc

A feladat leírása: Felezzük meg a csoportot, a csoport egyik felének feladata a dass-mondatokra egyes szám 3. személyben kérdéseket fogalmazni (5 kérdés), a másiké pedig a weil-mondatokra (5 kérdés).

A megadott idő lejárta után mindenki válasszon a másik csoportból partnert, és tegyék fel egymásnak kölcsönösen a kérdéseiket. A válaszadáshoz szükség esetén belenézhetnek a tankönyvben lévő szövegekbe, de a válasz is mindig egyes szám 3. személyben legyen.

Példák:

- Warum ist das Internet auch für die Schule sehr praktisch?
- ◆ Das Internet ist auch für die Schule sehr praktisch, weil man viel Hilfe bekommt.
- Was stört Emma?
- ◆ Emma stört, dass manche Seiten schon veraltet sind oder nicht mehr funktionieren.

A 10 kérdést feltehetjük a következő órán a felelésnél is.

TAKT A, Übung 4

Cél: warum-kérdések és weil-mondatok gyakorlása

Feladat: warum-kérdés(ek) írása választott személy(ek)nek

Forma: egyéni kérdésalkotás írásban + egyéni válaszadás

Időtartam: 5 + 10 perc

A feladat leírása: Osszunk ki fejenként 1–2 darab üres cédulát! A feladat címét írjuk fel a táblára:

Was du immer wissen wolltest, kannst du jetzt fragen!

Ezután mindenki írja fel a cédulája egyik oldalára a kérdését, a másik oldalára a címzett nevét. Közben figyelmeztessük őket diplomatikusan, hogy ne legyenek tapintatlanok vagy bántóak! Gyűjtsük össze a kérdéseket, majd mi tegyük fel azokat egyenként – szükség esetén menet közben nyelvtanilag korrigálva –, anélkül, hogy a címzett nevét elárulnánk! Találják ki, kinek szól a kérdés! Ha ez sikerült, a kérdés megválaszolása következik.

TAKT A, Übung 7

Cél: szókincsbővítés, a mondatalkotás gyakorlása

Feladat: szöveg-átalakítás

Forma: egyéni írásbeli (házi feladat)

Időtartam: 20 perc

A feladat leírása: furchtbar-city.com címmel írják le az öko-city ellentétét, azt a várost, ahol nem törődnek a környezetvédelemmel, és mindent másképp csinálnak. A negatív példát az adott szöveg mondatainak ellentétes megfogalmazásával írják le.

TAKT A, Übung 9

Cél: a dürfen segédige gyakorlása életszerű helyzetekben

Feladat: „tini-panaszok” gyűjtése

Forma: páros munka írásban

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A megszabott idő alatt minél több panaszt kell összeírniuk: mire intik, mitől óvják őket a szüleik, a tanáraik, a felnőttek. Mit nem szabad még vagy már tenniük az ő korukban.

Példa: Wir dürfen nicht erst spät in der Nacht nach Hause kommen. Ich darf nicht den ganzen Tag chatten.

Végezetül frontálisan megbeszélhetjük, mit (nem) szabad egy 2, 10, 16, évesnek.

TAKT B, Übung 5

Cél: a módbeli segédigék elbeszélő múltjának gyakorlása

Feladat: mondatpárok fogalmazása: Präteritum és Präsens

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc + 5 perc

A feladat leírása: A táblára felírjuk a következő kérdéseket:

Wie war es früher? Was konnte/durfte/musste man (nicht) machen?

Wie ist es heute? Was kann/darf/muss man (nicht) machen?

A párok fejenként 2 cédulát kapnak, amelyekre azonos tartalmú, de 2 különböző igeidejű mondatot írnak fel külön-külön lapra.

Példa:

Früher durften Frauen nicht allein auf die Straße gehen.

Heute dürfen Frauen allein auf die Straße gehen.

A megadott idő lejártakor begyűjtjük és összekeverjük a cédulákat, majd egyenlő arányban szétosztjuk a pároknak. A jelen idejű mondatokat nézve kell megalkotniuk az elbeszélő múltban lévő mondatokat, és fordítva, a múlt idejű mondatok alapján a jelen idejűt rekonstruálni. A feldolgozott mondatokat adják tovább a megadott irányban, így valamennyi cédula eljut mindenkihez. Gyengébb csoportokban a következő órára is halasztható a második lépcső, így ha szükséges, időt nyerhetünk a mondatok javításához.

TAKT B, Übung 8

I.

Cél: szókincs bővítés, a stílustudatosság fejlesztése

Feladat: szókeresés

Forma: egyéni + frontális munka

Időtartam: 3 perc

A feladat leírása: Kerestessük ki a szövegből a kivételesen erős érzelmi töltettel bíró pozitív szavakat, a „nagyon“ tartalom már-már túlzó kifejezéseit!

Megoldás sorrendben: stinknormal, sehr glücklich, super, topmodisch, echt gut, superlecker, auf Platz eins, Lieblingskinder

Tudatosítsuk, hogy a tartalmilag felsőfokú mellékneveket már nem lehet tovább erősíteni a sehr szóval!

II.

Cél: a szövegértés és a beszédkésztség fejlesztése

Feladat: párhuzamok és ellentétek keresése és elmondása

Forma: egyéni + frontális munka

Időtartam: 3 perc

A feladat leírása: Kerestessünk hasonlóságokat és eltéréseket a diákok és Leon családja között!

Példa:

Meine Oma ist auch 65 Jahre alt, aber sie heißt nicht Rosi, sondern Éva.

Meine Mutter sammelt keine Rezepte.

Ich habe Geschwister.

TAKT B, Übung 12, 6. függelék

Cél: a tulajdonnevek birtokos esetének gyakorlása

Feladat: a családfa alapján a rokoni kapcsolatok feltérképezése

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A párok közösen dolgoznak, a felvázolt családfa alapján válaszolják meg írásban a kérdéseket.

TAKT B, Übung 13

Cél: a hallás utáni értés fejlesztése

Feladat: családfa rajzolása

Forma: egyéni munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: Egy tanuló keresztnevek említésével ismerteti a családja felépítését, eközben társai lerajzolják a családfáját. Végül a kész rajzokat felmutatják, a szóban forgó család diáktagja pedig elbírálja, hogy sikerült-e diáktársainak az ő családfáját helyesen ábrázolni.

János ist mein Opa, seine Frau heißt Irma. Sie ist meine Oma. Meine Großeltern haben 3 Kinder ...

TAKT C, Übung 3

Cél: a Präteritum gyakorlása

Forma: egyéni munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A szöveg hangos vagy néma elolvasása közben húzassuk alá az elbeszélő múltban lévő igealakokat, majd írassuk a margóra ezek Infinitiv formáját! Ezután hagyjunk időt a szöveg többszöri elolvasására, miközben írjuk fel a táblára egymás alá a szöveg aláhúzott igéit! Végül a táblakép segítségével, csukott könyvek mellett idéztessük fel az eredeti mondatokat! Otthoni tanulásra adjuk fel a történet tartalmának elmondását!

TAKT C, Übung 6

I.

Cél: a Präteritum gyakorlása

Feladat: múlt idejű (Präteritum) mondatok alkotása

Forma: egyéni munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A táblára felkerül a kérdés:

Vor 10 Jahren warst du 5 Jahre alt. Wie war das?

A megadott időn belül minél több mondatot kell alkotniuk. Ehhez minden segédeszközt igénybe vehetnek (tankönyv, munkafüzet, szótár stb.).

Példa:

Ich besuchte den Kindergarten.

Ich konnte noch nicht lesen.

II., 7. és 8. függelék

Cél: a Präteritum gyakorlása

Feladat: a hiányos szöveg kiegészítése múlt idejű (Präteritum) igékkel

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A szövegből hiányzó, de a margón vagy csoportosítva, Infinitiv formában megadott igéket kell pótolni elbeszélő múltban, az alannyal egyeztetve. A szótárhasználat ajánlott.

TAKT C, Übung 8

Cél: az évszámok gyakorlása

Feladat: az évszámok szóbeli kifejezése és megértése

Forma: csoportos munka (3–4 fő) + frontális

Időtartam: 5 + 10 perc

A feladat leírása: Gyűjtsenek a csoportok öt fontos eseményhez kötődő évszámot a magyar- és világtörténelem, illetve a magyar- és világirodalom témaköréből, például híres emberek születési vagy halálozási évét, illetve jelentős történelmi/irodalmi események dátumát! Ezután a csoportok olvassák fel az évszámokat, és az a csoport kapjon pontot, amelynek valamelyik tagja eltalálta, mi történt akkor.

Példa:

1823?

Die Geburt von Petőfi Sándor.

TAKT C, Übung 12

Cél: a dátumok gyakorlása

Feladat: a hallott dátumok felolvasása és leírása

Forma: egyéni munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A tanár kérdez:

Bori, wann bist du geboren?

Péter, wann ist dein Vater geboren?

A lehetséges válaszok:

Ich bin am fünften November 1996 geboren.

Er ist am sechzehnten März 1961 geboren.

A többi diák felírja az adatokat:

Bori 05.11.1996

Péters Vater/Herr Molnár 16.03.1961

Néhány diák megkérdezése után ellenőrizzük az elhangzott adatok helyes feljegyzését:

Wann ist Bori geboren?

Bori ist am fünften November 1996 geboren.

TAKT C, 9. függelék

Cél: az olvasásértés fejlesztése

Feladat: az igaz/hamis állítások azonosítása, kérdések megfogalmazása

Forma: csoportos (3–4 fő) + frontális

Időtartam: 3 + 10 + 10 perc

A feladat leírása: A szöveg néma elolvasása után megalakulnak a csoportok. Közös eldöntik az öt mondat igaz vagy hamis voltát, ennek helyességét frontálisan vagy csoportonként ellenőrizzük. Ezután kérdéseket kell írniuk a szöveg alapján, és ezeket akár egyenként írják fel a táblára. Végül a kiscsoportok felbomlanak, és a teljes csoporttal válaszoltatjuk meg a kérdéseket jelentkezés alapján. A feldolgozott kérdéseket sorban letöröljük a tábláról. Megoldás: 1. R, 2. F, 3. F, 4. R, 5. R

LEKTION 3 – GUT, BESSER, ...

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

Téma/szókincs: a nyelvtanulás, a nyelviskolák, személyleírások, egy város jellemzése, magyar és nemzetközi ételkülönlegességek, különösen érdekes múzeumok

Kommunikáció: összehasonlítás, választás, egyetértés és egyet nem értés kifejezése, személyleírások és jellemzések, a csodálkozás, a bizonytalanság kifejezése, nevezetességek bemutatása

Nyelvtan: a melléknév fokozása, als - wie, a melléknév gyenge ragozása, a melléknév vegyes és erős ragozása

TAKT A, Übung 5, 10. függelék

Cél: a melléknév fokozásának és a hasonlításnak a gyakorlása

Feladat: táblázatkészítés és -értelmezés

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A párok az első feladatbeli hirdetések alapján töltik ki a fénymásolt táblázatot, majd szóban összehasonlítják az adatokat. Közép- és felsőfokú hasonlító mondatokat várunk el.

TAKT A, Übung 5, 11. függelék

Cél: a melléknévfokozás és a hasonlítás gyakorlása

Feladat: a három ember összehasonlítása minden látható jellemzője alapján

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A fénymásolt rajz/fotó alapján hasonlítsák össze a három embert: a magasságuk, testalkatuk, súlyuk, kinézetük, hajuk, ruházatuk stb. alapján.

Példa:

Frau Zander ist kleiner als Frau Stange, aber größer als Frau Kloss. Frau Stange ist am größten, Frau Kloss ist am kleinsten.

TAKT B, Übung 1

Cél: a gyenge melléknévragozás gyakorlása

Feladat: véleménynyilvánítás a képek alapján Nominativ és Akkusativ használatával

Forma: páros munka + frontális

Időtartam: 2 + 3 perc

A feladat leírása: Gyűjtsünk előzetesen katalógusokból, divatlapokból, az internetről változatos divatfotókat, és osszunk ki 1–2 képet a pároknak. A táblára írjuk fel a mintamondatokat:

Dieser/Der rote Rock gefällt mir (nicht). - Ich kaufe diesen/den roten Rock (nicht).

A megbeszélés után „megvehetik“ nálunk a ruhadarabot:

Ich nehme diese blaue Bluse, sie gefällt mir.

Jobb csoportokban spontán mini párbeszédet is folytathatunk:

- Ich nehme diese blaue Bluse, sie gefällt mir.
- ◆ Die ist aber teuer!
- Was kostet sie?
- ◆ 50 Euro. Nimm doch die rote Bluse, die ist billiger.
- Nein, ich nehme die blaue, die finde ich schöner.

TAKT C, Übung 4, 12. függelék

Cél: a három melléknévragozás gyakorlása

Feladat: színezés és beszámoló

Forma: egyéni + csoportmunka (3–4 fő)

Időtartam: 3 + 5 + 5 perc

A feladat leírása: Színeztessük ki tetszés és ízlés szerint a fénymásolt rajzot! (Az előző órán érdemes jelezni, hogy hozzanak magukkal színes ceruzákat!) Utána üljenek össze a csoportok, és a tagjai mondják el egymásnak, milyenre színezték a saját rajzukat. Végül az egyes csoportok tagjai által a legjobbnak/legszebbnek talált képeket rögzítsük a táblára, és kérjünk véleményt a többi csoporttól.

Példa:

Der Vater trägt eine blaue Hose und ein weißes Hemd.

Der Vater hat braune Augen.

Der Vater trägt schwarze Schuhe.

Er trägt einen gelben Hut. Der gelbe Hut gefällt mir nicht.

Vagy:

Auf meinem Bild trägt der Vater eine blaue Jeans.

Auf meinem Bild trägt der Vater eine braune Hose.

Auf meinem Bild trägt der Vater eine weiße Hose.

Véleménynyilvánítás:

Die blaue Hose des Vaters gefällt uns nicht, aber seinen gelben Hut finden wir cool.

TAKT C, Übung 5

I.

Cél: a vegyes melléknévragozás gyakorlása

Feladat: az 5. feladat szövegszerkezetének egyéni módon, a helyi nevezetességekkel való kiegészítése, ill. szükség esetén átírása: „Ein Tag in Budapest/Pécs/Debrecen...”

Forma: egyéni/házi feladat

Időtartam: igény szerint

A feladat leírása: Az „Ein Tag in Potsdam“ szöveget alakítsák át úgy, hogy az a diák lakóhelyének nevezetességeiről szóljon. Az eredeti feladat szellemében illesszenek vegyes melléknév-ragozású jelzős szerkezeteket a szövegvázbába.

Liebe Gäste,

herzlich willkommen in ...

II.

Cél: a melléknévragozás gyakorlása

Feladat: egy német diákcsoport számára ötnapos program összeállítása

Forma: csoportmunka (4–5 fő)

Időtartam: 10 + 10 perc

A feladat leírása: Cserediákok érkeznek az iskolába, öt napjuk van a település és/vagy az ország megtekintésére. A csoportok beszéljék meg a tervezett programot, és írják fel napokra bontva a megtekintendő nevezetességek jelzővel ellátott nevét! Minél több jelzős szerkezetet használjanak (die alte Burg, das neugotische Parlament usw.)! A közös felkészülés után minden csoport beszámol a többiek előtt a saját tervezetéről. Végül értékeljük a munkát tartalmi és nyelvtani szempontok alapján, ebbe bevonhatjuk az éppen nem érintett csoportokat is.

TAKT C, Übung 7, 13. függelék

Cél: a három melléknévragozás gyakorlása

Feladat: a két hirdetés hiányzó melléknévvégződéseinek pótlása

Forma: egyéni + páros munka

Időtartam: 2 + 5 perc

A feladat leírása: A csoport egyik fele az A, a másik a B jelű hirdetést egészíti ki, de ha körülbelül egyenlő arányú a nemek eloszlása a csoportban, akkor a fiúk a Stefan-, a lányok a Bianca-hirdetést kapják kézhez. 2 perc egyéni munka után alakuljanak tetszés szerinti A-B párok. Ellenőrizzék, javítsák egymás munkáját!

TAKT C, Übung 9, 14. függelék

Cél: a was für (ein/e) kérdések gyakorlása

Feladat: kérdések és feleletek megfogalmazása

Forma: írásbeli házi feladat

Időtartam: egyéni

A feladat leírása: Fogalmazzanak meg a megadott szavak segítségével *Was für (ein/e)* kérdőszóval kezdődő kérdéseket és a válaszokat!

Példa:

Du / lesen / Buch – Sebastian Fitzek

Was für ein Buch liest du / hast du gelesen? – Ich lese ein Buch von Sebastian Fitzek. / Ich habe ein Buch von Sebastian Fitzek gelesen.

LEKTION 4 – AUGEN AUF IM VERKEHR

Téma/szókincs: a tömegközlekedés, a járművek, út az iskolába, útbaigazítás, jogosítványszerzés, közlekedési dugóban, a repülőtéren, utazási előkészületek

Kommunikációs szándékok: a különböző útvonalak leírása, a közlekedési eszközök előnyei és hátrányai, útbaigazítás és tájékozódás az utcán, jegyvásárlás, tájékozódás és szolgáltatások a repülőtéren

Nyelvtan: páros kötőszavak: entweder – oder, sowohl – als auch, weder – noch, az ob kötőszó, függő kérdés, az über, durch, entlang prepozíciók, az einer, welche határozatlan névmások, a keiner tagadónévmás, a főnevesült melléknevek

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A, Übung 2

Cél: a szövegértés és a beszédkészség fejlesztése

Feladat: a kulcsszavak segítségével a tartalom összefoglalása

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: Lehetőleg vegyes párokat ültessünk össze, a fiúknak Axel, a lányoknak Lena szövegét jelöljük ki feladatként. Húzzák alá, majd írják be a füzetükbe a szövegük kulcsszavait az eredeti sorrendben! Mondják el ennek segítségével egymásnak a tartalmát! Szabad tartalomelmondást várjunk, ne a szöveg szó szerinti rekonstruálását! Ann-Christin beszámolója lehet hasonló módon a szóbeli házi feladat és a következő órán a felelés tárgya.

Példa:

Axel: Zirndorf/Nürnberg, Bus – 16 Haltestellen – eine halbe Stunde – voll – keine Sitzplätze – Stau: Hausaufgaben + Musik, dienstags – Vater – Auto

TAKT A, Übung 4, 15. függelék

Cél: a páros kötőszavak (entweder – oder, sowohl – als auch, weder – noch) gyakorlása

Feladat: a képek segítségével mondatok alkotása

Forma: páros munka

Időtartam: 3 perc

A feladat leírása: A képek által sugallt szavak felhasználásával alkossanak a stimuláló mondatok tartalmának megfelelő mondatokat.

Példa:

Michaela ist sehr hungrig. Sie isst sowohl eine Pizza als auch eine Suppe.

Linda hat kein Geld. Sie kauft weder Klamotten noch Bücher.

Paul lernt gern Fremdsprachen. Er lernt sowohl Englisch als auch Russisch.

TAKT B, Übung 4, 16. függelék

Cél: az útbaigazítás gyakorlása

Feladat: egy gyalogosan közlekedő magyar turista és egy bécsi lakos párbeszéde, útbaigazítás

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Egy magyar turista a Westbahnhofra való érkezése után néhány nevezetességhez szeretne eljutni Bécsben. „Egy bécsi lakos” segítse őt ebben az egyszerűsített térkép alapján.

Példa:

• Entschuldigung, können Sie mir helfen? Wie komme ich zum/zur ...?

◆ Am besten gehen Sie hier

TAKT B, Übung 5, 17. függelék

Cél: a mellékmondati szórend gyakorlása dass, ob, és w- kötőszavak használatával

Feladat: direkt kérdések és válaszok tolmácsolása mellékmondatokban

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Osszuk ki Christine (A) és Paul (B) mondatait külön-külön, és fogalmaztassuk meg a lapokon szereplő direkt kérdéseket és válaszokat a példa szerint mellékmondatokban! Rekonstruálják és írják be ennek alapján a megfelelő sorba az eredeti kérdéseket és válaszokat! Ellenőrizzék egymás munkáját a kezükben lévő példány segítségével!

Példa:

B: Er hat gefragt, ob sie einen Kaffee trinkt/trinken möchte. – „Trinkst du einen Kaffee?“

A: Sie hat gesagt, dass sie lieber einen Tee trinken möchte. – „Ich möchte lieber einen Tee (trinken).“

TAKT B, Übung 5, 18. függelék

Cél: a mellékmondati szórend gyakorlása

Feladat: megadott kérdések feltevése és a kérdéseket mellékmondatokba foglaló válaszok megfogalmazása

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A párok megkapják az A és B lapokat, amelyek 10-10 kvízkérdést tartalmaznak. A példa szerint kérdezzenek és válaszoljanak egymásnak.

Példa:

A: Wer hat „Die vier Jahreszeiten“ komponiert?

B: Ich weiß, wer „Die vier Jahreszeiten“ komponiert hat: Vivaldi.

Oder: Ich weiß leider nicht, wer „Die vier Jahreszeiten“ komponiert hat.

TAKT B, Übung 6, 19. függelék

Cél: a dass – weil kötőszók gyakorlása, szókincsbővítés

Feladat: a rejtvény megoldása, a szöveg alapján a hiányzó elemek pótlása

Forma: egyéni munka (olvasás és rejtvényfejtés) + egyéni munka írásban (házi feladat)

Időtartam: 15 + 15 + 10 perc

A feladat leírása: A tanulók magukban olvassák el a véleményeket! A keresztrejtvényt egyenileg oldják meg. A mondatok kiegészítése történhet az órán vagy házi feladatként.

Megoldás:

1. Fahrlehrer, 2. Autoschlüssel, 3. Beifahrerin, 4. Strassenbahn, 5. Bremsen, 6. Fussgänger, 7. kostbar, 8. einfach, 9. Alkohol, 10. Steuer, 11. Polizei, 12. loslassen: Führerschein

TAKT C, Übung 4, 20. függelék

Cél: a határozatlan névmások gyakorlása

Feladat: párbeszédalkotása a megadott szavak és mondatszerkezetek segítségével

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: Folytassanak a páros tagjai párbeszédet a képek által sugallt szavak felhasználásával! Közben cseréljenek szerepet, hogy mindkét mondatípust gyakorolhassák!

TAKT C, 21. függelék

Cél: a szövegértés és a beszédkészség fejlesztése

Feladat: a szöveg alapján a helyes és hamis mondatok kiválasztása, saját vélemény formálása

Forma: páros munka

Időtartam: 5 + 3 + 5 perc

A feladat leírása: Egyéni, figyelmes és néma olvasás után közösen jelölik be a fénymásolt lapon az igaz és hamis mondatokat! Megoldás: 1. F, 2. F, 3. F, 4. R, 5. F, 6. R

RÜCK-TAKT 1 (WIEDERHOLUNG DER LEKTIONEN 1–4)

ISMÉTLŐ FELADATOK

I., 22. függelék

Cél: a Präteritum gyakorlása

Feladat: a hiányzó igealakok pótlása és tartalomelmondás

Forma: páros munka

Időtartam: 15 perc

A feladat leírása: Egészítsék ki előbb szótár nélkül a lyukas szöveget az elbeszélő múltban lévő és az alanyokkal egyeztetett igealakokkal, majd – ha szükséges – a szótár segítségével fejezzék be a munkát! Végül a komplett szöveget letakarva, csak az igelista alapján mesélik el a történetet!

II., 23. függelék

Cél: a mellékmondati szórend gyakorlása

Feladat: az egyszerű mondatokat a megadott főmondatok segítségével dass-mellékmondatokká alakítani.

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Olvassák fel a páros tagjai felváltva és egyenként a mondatokat, majd hallgassák meg partnerük reagálását alárendelt összetett mondatokban a példa szerint!

III., 24. függelék

Cél: a függő kérdés és a mellékmondati szórend gyakorlása

Feladat: egyszerű kérdő és kijelentő mondatok függő kérdéssé, illetve mellékmondattá alakítása köznapi szituációban

Forma: egyéni/házi feladat vagy páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: Az adott szituációban leírt kijelentő és kérdő mondatokat alárendelt összetett mondatokban fejezzék ki a tanulók.

Példa:

Er hat geschrieben, dass er mich liebt.

Er hat gefragt, ob ich mit ihm gehen möchte.

Er hat gefragt, wann ich Geburtstag habe.

LEKTION 5 – FÜR DAS LEBEN LERNEN?

Téma/szókincs: az iskola helyiségei, iskolatípusok, az osztályzás előnyei és hátrányai, tanulás külföldön, a napirend leírása

Kommunikáció: egy iskola bemutatása, az iskolatípusok összehasonlítása, az ideális iskola bemutatása, az érvek és ellenérvek kifejezése, a külföldi és a hazai iskolák összehasonlítása, szívességekérés, rábeszélés

Nyelvtan: visszaható igék: sich beeilen, sich kämmen, a feltételes mód jelen ideje: wäre, hätte, würde + Infinitiv, a módbeli segédigék feltételes mód jelen ideje: könnte, müsste.

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A, Übung 10

Cél: az iskolával kapcsolatos szókincs gyakorlása

Feladat: gyűjtőmunka, mondatalkotás, a hiányos szöveg kiegészítése

Forma: egyéni + páros munka

Időtartam: 3 + 10 + 5 perc

A feladat leírása: Csendben olvasva húzzák alá tanulóink a szöveg iskolával kapcsolatos szavait (Unterricht, Schule, Klassenraum, die Lehrerin, schwänzen, Klassenzimmer, Tafel, Landkarten, Lernprogramme, Schulbänke, Schüler, Fächer, Klasse, vorsagen, abschreiben, in die erste/zweite, usw. Klasse gehen, die erste/zweite, usw. Klasse besuchen, Klassenfahrt). Ezután a szavakkal alkossanak partnerükkel mondatokat!

TAKT B, Übung 2

Cél: a feltételes jelen idő gyakorlása

Feladat: feltételes igeidejű mondatok alkotása

Forma: csoportmunka (3–4 fő), esetleg verseny

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A táblán szereplő minta alapján alkossanak minél több hasonló mondatot! A legtöbb találó, fantáziadús és nyelvtanilag helyes mondatot író csoportot nyilvánítsuk győztesnek.

Példa:

Ohne ... wäre/würde ich/wären/würden wir

(**Lehetséges:** ohne Geld, ohne Ärzte, ohne Schule, ohne Computer stb.)

TAKT C, Übung 3

Cél: a módbeli segédigék feltételes jelen idejének és a feltételes mellékmondatoknak a gyakorlása

Feladat: megadott szerkezetű mondatok írása

Forma: egyéni munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A csoport létszámának megfelelő mennyiségű, hosszában félbevágott A4-es lapokat vigyünk be az órára. Mindegyik alá írunk egy-egy ismert nevet: Brad Pitt, Jon Bon Jovi, Zeus, vagy foglalkozást: Pilot, Koch, Filmstar, Polizist, mein Deutschlehrer, vagy más főnevet: ein Baby, mein Großvater, stb. A táblára írjuk fel a kívánt mondatípus sémáját:

Wenn ich ... wäre, könnte/müsste/dürfte/würde/wäre/hätte ich

Ültessük körbe vagy egy sorba a diákokat, adjunk mindenkinek egy-egy lapot, és írassunk velük – a lap alján! – egy mondatot a rajta szereplő személyre vonatkozóan, a táblára írt minta szerint! Ezután hajtsák be a lapot, hogy a következő diák ne láthassa a mondatot, de írjanak a keskeny hajtás fölé egy újabb nevet/foglalkozást stb., és adják tovább a cédulát a mellettük/mögöttük ülőnek! Ő járjon el ugyanúgy, azaz alkosson mondatot a kapott névvel, hajtsa be ő is a lap alját, majd írjon fel egy újabb nevet (osztálytárs, tanár, barát is lehet) a diáktársának! Kb. 5 percig járhat minden cédula kézről-kézre, de nem fontos, hogy mindenkire eljusson. Bármikor berekeszthetjük a munkát, ekkor olvassuk fel az éppen kézben lévő cédulákat, javítsuk ki a hibákat!

Beispiel (von unten nach oben):

Wenn ich Pilot wäre, würde ich jeden Tag nach Berlin fliegen.
Pilot
Wenn ich Brad Pitt wäre, hätte ich eine große Familie.
Brad Pitt

TAKT C, Übung 4, 25. függelék

Cél: a szövegértés fejlesztése

Feladat: a megadott mondatok iskolákhoz rendelése: melyik iskoláról szól?

Forma: egyéni + páros munka

Időtartam: 8 + 4 perc

A feladat leírása: Olvassák el tanulóink hangtalanul a kiosztott szöveget, és oldják meg a feladatot! Ha készen vannak, egyeztessék munkájukat partnerükkel, javítsák egymás hibáit!

TAKT C, Übung 5

Cél: a feltételes jelen idejű igealak gyakorlása

Feladat: mondatlánc alkotása

Forma: frontális, szóbeli munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: A tanár kezdje el a mondatláncot.

Wenn ich viel Geld gewinnen würde, ...

A folytatásra lehet jelentkezni:

Wenn ich viel Geld gewinnen würde, würde ich für meine Familie ein großes Haus kaufen.

A következő tanuló az elhangzott mondat főmondatából feltételes mellékmondatot alkot:

Wenn ich für meine Familie ein großes Haus kaufen würde, könnten auch meine Großeltern bei uns wohnen.

Újabb tanuló alkot a fenti minta szerint összetett mondatot:

Wenn auch meine Großeltern bei uns wohnen könnten, würde ich jeden Abend mit meinem Opa Schach spielen.

És így tovább, amíg csak lehetséges. A teljes mondat mindig hangozzon el!

TAKT C, 26. függelék

Cél: a jelen idejű feltételes igealakok gyakorlása játékos formában

Feladat: feltételes tartalmú kérdések megválaszolása

Forma: páros játék

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Két-két tanuló kap egy „társasjáték”-ot. A bábukat papírdarab, radír vagy bármilyen apró tárgy képviselheti. Pénzérme valószínűleg minden diáknál van. Felváltva dobjanak fel egy érmét, ha fej, akkor egyet léphet, ha írás, akkor kettőt. Helyes választ kell adniuk az elért mezőben olvasható kérdésre a partnernek, csak ezután folytathatják a játékot. Ha a partner nem fogadja el a választ, akkor a hibás választ adó egyszer kimarad a dobásból. Az nyer, aki előbb ér a célba.

A következő órára feladhatjuk, hogy a kérdésekre otthoni felkészülés alapján adjanak választ.

TAKT C, 27. függelék

Cél: az éppen elvégzett lecke új szavainak gyakorlása, bevésése

Feladat: a hiányzó szavak kitalálása a partner magyarázata alapján, ill. az adott szavak értelmezése

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Az A és a B lap tulajdonosai alkossanak egy-egy párt! Kérdezzenek rá kölcsönösen az üresen maradt szavaikra, és találják ki a megoldást a partner magyarázata alapján! Egymás lapját közben nem láthatják.

Példa:

- Was ist Nummer 4?
- ▲ Der Platz vor der Schule. Dorthin gehen wir in der großen Pause.
- ...

- Was ist Nummer 1?
- ◆ 10–15 Minuten Freizeit zwischen zwei Stunden in der Schule.
- ...

LEKTION 6 – AUS DER ARBEITSWELT

Téma/szókincs: női és férfi foglalkozások, állásinterjú, Girl's Day, Boy's Day, álláshirdetések, diákmunka

Kommunikációs szándékok: munkakörök leírása, jellemzése, érdeklődés telefonon, pályaválasztás, beszámoló munkatapasztalatokról, álláspályázat, állásinterjú, a motivációs levél írása

Nyelvtan: vonzatos igék, kérdőszavak: worüber – über wen, darüber – über ihn, a vonatkozó mellékmondatok der, die, das vonatkozó névmással

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A, Übung 1

Cél: a már tanult szavak felidézése, aktiválása

Feladat: az eddig tanult foglalkozások német nevének felidézése, és gyakorlóik tevékenységének meghatározása

Forma: csoportmunka (3–4 fő)

Időtartam: 5 + 5 perc

A feladat leírása: A csoport tagjai közösen gyűjtsék össze a már tanult foglalkozásokat, szakmákat, és határozzák meg, hogy azok művelői hol dolgoznak és mit csinálnak! A második szakaszban minden csoport sorban elmondja mindezt, anélkül, hogy a foglalkozás nevét megemlítené. A többi csoportnak ki kell találnia, mi a német neve a körülírt munkának.

Példa:

- Er arbeitet in einem Restaurant. Er kocht das Mittagessen. Wer ist das?
- ♦ Das ist ein Koch.

TAKT A, Übung 4

Cél: a vonzatos igék gyakorlása

Feladat: mondatok alkotása, szituációk leírása

Forma: egyéni + páros munka

Időtartam: 5 + 5 perc

A feladat leírása: Felezzük el a csoportot! Az egyik fele kapja a „sich ärgern” igét, a másik a „sich freuen” igét. Írjanak 3–5 mondatot arról, hogy min szoktak általában bosszankodni, illetve minek szoktak örülni, és miért! Egy-egy szituáció leírása is lehetséges. Segítségképpen felírhatunk a táblára kulcsszavakat: das Wetter, der Besuch meiner Oma, eine Eins, die Sommerferien, ein Geschenk, eine Fünf, eine Mathearbeit, meine Schwester, das Fernsehprogramm, eine Party bei unseren Nachbarn stb.

Példa:

Ich ärgere mich über das schlechte Wetter, denn wir wollten heute einen Ausflug machen.
Gestern habe ich mich sehr darüber gefreut, dass es zum Abendessen Palatschinken gab.

Ezután mindenki keressen párt a másik térfélről, és tudakolja meg partnerétől, ő hogyan vélekedik a saját témájáról! A konkrétumok után általánosságban is vitassák meg, min lehet/nem szabad/nem érdemes idegeskedni, illetve minek lehet/kell/érdemes örülni!

Példa:

- Worüber ärgerst du dich immer?
- ♦ Worüber freust du dich immer?

TAKT B, Übung 3, 28. függelék

Cél: a vonatkozó névmások gyakorlása

Feladat: a hiányzó vonatkozó névmások pótlása

Forma: egyéni + páros munka

Időtartam: 3 + 3 perc

A feladat leírása: A párok egyik tagja kapja az A, a másik a B változatot. Töltsék ki egyénileg a hiányzó részeket! Ha elkészültek, cseréljenek lapot, és javítsák ki a másik munkáját! A feladat alkalmas a vonatkozó névmásokról tanult nyelvtani ismeretek ellenőrzésére.

TAKT B, Übung 5

Cél: a foglalkozásnevek gyakorlása, az ismeretek bővítése

Feladat: foglalkozások, szakmák gyűjtése

Forma: csoportmunka (3–4 fő)

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Szótár segítségével állítsák össze a tipikusan női és férfi foglalkozások listáját!

TAKT B, Übung 7, 29. függelék

Cél: a vonatkozó névmások gyakorlása

Feladat: ismert szavak meghatározása

Forma: csoportos játék (3–4 fő)

Időtartam: 15 perc

A feladat leírása: Minden csoport kap egy képes kártyacsomagot, amelyet a képekkel lefelé az asztalra tesz. Húzzanak felváltva egy-egy kártyát, és a rajta lévő ábrát magyarázzák el a többieknek egy-egy vonatkozó alárendelt mondatban, anélkül, hogy megmutatnák a képet! A többieknek kell kitalálnia, mi van az ábrán. Magyarázat közben törekedjenek a főmondatban a gyűjtőfogalom (Oberbegriff) megnevezésére, a mellékmondatban pedig az ehhez tartozó többi fogalomtól való különbözőség tudatosítására!

Példa:

Fotó: szék

- Das ist ein Möbelstück, auf dem man nicht sehr bequem sitzen kann. Was ist das?
- ♦ Das ist ein Stuhl.

TAKT C, Übung 3, 30. függelék

Cél: a vonatkozó névmások gyakorlása

Feladat: vonatkozó mellékmondatok alkotása

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Ha a csoportban a nemek aránya (kb. fele-fele) megengedi, akkor a fiúknak Jan, a lányoknak Carolin feladatlapját adjuk. A mondatok egyéni befejezése után keressen mindenki egy ellenkező nemű diáktársat, és olvassák fel egymásnak a mondataikat! Jelöljék azokat, amelyek a két fél igényei közötti hasonlóságra utalnak! Döntsék el végül, hogy Carolin és Jan lehetnének-e barátok!

TAKT C, 31. függelék

Cél: a szövegértés fejlesztése

Feladat: a kérdések és feleletek párosítása

Forma: páros munka

Időtartam: 20 perc

A feladat leírása: Tegyék a párok a kérdéseket a helyükre!
(A kérdések helyes sorrendje: 5, 3, 8, 7, 2, 6, 1, 4)

LEKTION 7 – GESUNDHEIT

Téma/szókincs: testrészek, panaszok, tünetek, betegségek, balesetek, az orvosi vizsgálat, kórház, a nevetés mint gyógyszer, az egészséges életmód

Kommunikációs szándékok: a panaszok és fájdalmak ismertetése, időpont-egyeztetés az orvossal, a kórházi tevékenységek és szituációk, beszámolás az eseményekről, étkezési és életmódszokások

Nyelvtan: sollen, a szenvedő szerkezet (Passiv) jelen- és elbeszélő múlt ideje, lassen, a szenvedő szerkezet befejezett múlt ideje (Passiv Perfekt)

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A, Übung 5

I., 32. függelék

Cél: a sollen segédige és a felszólítás/tiltás gyakorlása

Feladat: az adott szituációkhoz illő monológok és dialógusok alkotása

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Rekonstruálják a képek alapján a két lehetséges párbeszédet (1. és 4. kép), illetve a két lehetséges monológot (2. és 3. kép)!

Példa:

3. kép:

Soll ich zuerst die Mathehausaufgaben machen oder soll ich lieber...

II., 33. függelék

Feladat: szövegértés, véleményalkotás

Forma: csoportos munka (3–4 fő)

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A kiscsoportok tagjai közösen tanulmányozzák az illemszabályokat, véleményt formálnak róla, majd közösen további, régi és mai illemtani szabályokat fogalmaznak meg.

TAKT B, Übung 5, 34. függelék

Cél: a jelen idejű szenvedő szerkezet gyakorlása, szókincs bővítés

Feladat: egy ételrecept utasításainak átalakítása szenvedő mondatokká

Forma: egyéni/házi feladat vagy páros munka

Időtartam: 8 perc

A feladat leírása: A magyar specialitás ételreceptjét jelen idejű szenvedő szerkezetes mondatokban kell újraírniuk. Tegyük lehetővé munka közben a szótárhasználatot. Zárásként írjuk fel a táblára a témához tartozó jellegzetes szavakat és kifejezéseket, amelyekkel a tanulók a szövegben találkoztak: das Öl erhitzen, salzen, in Stücke schneiden stb.

TAKT C, 35. függelék

Cél: a 7. lecke szavainak felidézése és gyakorlása

Feladat: a keresztrejtvény megfejtése (25 szó)

Forma: csoportos (3–4 fő)

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Dolgozzanak a csoport tagjai néhány percig egyénileg, később egyeztessék a megoldásokat, és segítsenek egymásnak a még hiányzó részek kitöltésében!

Waagerecht: C2 Herz, D3 Hälfte, C14 Besserung, H1 wach, H7 Arzt, F9 Husten, H11 Medizin, N1 Honig, K4 frieren, K16 brechen, K17 lassen

Senkrecht: A1 klappen, A12 wiegen, D1 behandeln, C6 Organ, D13 fehlen, E11 Hals, G13 heilen, I5 Spritze, I13 Fuss, M2 Knie, O1 operieren, N4 Erkältung, R4 neugierig, P12 Patient

A megjelölt betűk megfelelő sorrendben a megoldást adják: Gesundheit.

TAKT C, 36. függelék

Cél: a szövegértés fejlesztése

Feladat: a viccek rekonstruálása

Forma: páros munka

Időtartam: 5 perc

A feladat leírása: Rekonstruálják az öt orvosi témájú viccet és játsszák el a párbeszédet.

(Megoldás: 1. D, 2. A, 3. B, 4. E, 5. C)

LEKTION 8 – SPORT

Téma/szókincs: sportágak, sporteszközök, sportkarrier, rekordok, a női futball, egy sportoló élete, extrém sportok és sportolók

Kommunikációs szándékok: a sporttevékenység jellemzése, tanácsadás, buzdítás, a szándék kifejezése, szurkolás, sportműsorok a tv-ben, vita az extrém sportokról, interjú készítése

Nyelvtan: zu + Infinitiv, als – wenn kötőszók, sollte

ÖTLETEK A TANANYAG FELDOLGOZÁSÁHOZ

TAKT A, Übung 12, 37. függelék

Cél: a téma szókincsének bővítése és a zu + Infinitiv szerkezet gyakorlása

Feladat: az ismeretterjesztő szöveg mondatainak átalakítása

Forma: egyéni vagy páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Adjanak egymásnak tanácsokat a tanulók zu + Infinitiv, illetve felszólító mondatokban a példamondatok szerint!

TAKT C, Übung 3, 38. függelék

Cél: szókincsbővítés, véleményalkotás

Feladat: a leírt rekordkísérletről beszélgetés, esetleg vita, majd egyéni véleménynyilvánítás írásban

Forma: páros munka: 1. feladat, egyéni munka: 2. feladat

Időtartam: 10 + 5 perc

A feladat leírása: A szöveg és a fórumozók véleményének közös elolvasása és szükség esetén tanári segítséggel történő értelmezése után a páros munka következik. Beszéljék meg az 1. feladatot, majd egyénileg írják le – esetleg házi feladatként – a saját véleményüket az esetről (2. feladat)!

TAKT C, Übung 8, 39. függelék

Cél: a szövegértés gyakorlása

Feladat: a hiányos szöveg kiegészítése az odaillő nyelvi elemekkel

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: Keressék ki tanulóink a szöveg hiányzó elemeit a megadott listából!
(Megoldás: 1G, 2B, E, 3F, 4C, 5D, A)

RÜCK-TAKT 2 (WIEDERHOLUNG DER LEKTIONEN 5–8)

ISMÉTLŐ FELADATOK

40. függelék

Cél: a kérdőszavak és a kiegészítendő kérdő mondatok gyakorlása

Feladat: az azonos szöveg különböző (A és B lap) hiányos részeinek pótlása a partnernek feltett kérdések segítségével

Forma: páros munka

Időtartam: 10 perc

A feladat leírása: A és B lapot kapnak a párok. Kérdezzék egymást felváltva a hiányzó mondatrészekről! Írják be a választ a szövegbe! Végül olvassuk fel a kiegészített szöveget!