

Sebők Judit

# Tanári kézikönyv

## **ENGLISH** *for YOU 2*

Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

A kéziratot bírálta:  
KOLESZÁRNÉ SZEGVÁRI ZSUZSA  
FISCHER JÚLIA

Felelős szerkesztő:  
KÉPES JÚLIA

© Sebők Judit, Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., 2004

ISBN 978-963-19-4521-8

# TARTALOM

A HANGFELVÉTELEK LISTÁJA .....	5
I. AJÁNLÁS .....	5
II. A MUNKÁLTATÓ TANKÖNYV .....	7
III. RÉSZLETES ÚTMUTATÓ A MUNKÁLTATÓ TANKÖNYV HASZNÁLATÁHOZ ..	11
1. Welcome .....	11
2. In the School .....	12
3. The Alphabet .....	14
4. Numbers .....	19
5. Colours .....	23
6. Clothes .....	25
7. Food .....	28
8. On the Farm .....	31
9. In the Garden .....	33
10. Vegetables .....	34
11. Fruits .....	35
12. Parts of the Body .....	37
13. Illnesses .....	39
14. Family .....	40
15. In the House .....	42
16. In the City .....	46
17. In the Park .....	47
18. Time .....	49
19. Days of the Week .....	51
20. Months of the Year .....	52
21. Weather .....	54
22. All Around the World .....	56
23. Kiegészítő anyagok – Holidays .....	59
IV. SZÖVEGKÖNYV .....	63

## A HANGFELVÉTELEK LISTÁJA

Lecke címe	Track számok
Welcome	1.
In the School	2–5.
Alphabet	6–8.
Numbers	9–15.
Colours	16.
Clothes	17–19.
Food	20–23.
On the Farm	24–26.
In the Garden	27.
Vegetables	28.
Fruit	29–30.
Parts of the Body	31–34.
Illnesses	35–36.
Family	37.
In the House	38–40.
In the City	41.
In the Park	42–43.
Time	44–46.
Days of the Week	47.
Months of the Year	48–52.
Weather	53–56.
All round the World	57–61.
Holidays	62–65.

# I. AJÁNLÁS

Ez a munkáltató tankönyv 9–10 éveseknek íródott, akik már foglalkoztak az angol nyelvvel, mielőtt ezt a könyvet elkezdték.

A játékos feladatok, mondókák, dalok és párbeszéddek mellett már írásos feladatok is gyakoroltatják a helyesírást és a nyelvtani szerkezeteket.

A könyv 22 témakört dolgoz fel. Egyszerű kifejezésekkel, nyelvtani szerkezetekkel ismerkedhetnek meg a gyerekek, amelyeket könnyen memorizálhatnak a hozzájuk kapcsolódó feladatok segítségével.

Az első kötethez hasonlóan, az English for You 2-ben is, a tematikai egységek a nyelvkönyvekben leggyakrabban előforduló témákat ölelik fel, így később bármilyen más tankönyvhöz remek alapot nyújtanak.

Minden oldalon van feladat. Az órai munka túlnyomó része szóban folyik. A házi feladatok közé tartozik a mondókák, dalok, párbeszéddek memorizálása és az írásbeli feladatok megoldása.

A könyv célja, hogy a gyerekek elsajátítsák a bemutatott szerkezeteket és a témakörök által kínált szókincset, majd azokat életszerű helyzetekben használják.

A dalok, mondókák, fejtörők örömtelivé teszik az angol nyelv tanulását. A gyerekek folyamatos motivációjáról a témakörök sokszínűsége gondoskodik.

A könyvet a Fillér Utcai Általános Iskolában dolgozó kollégáimnak ajánlom, akiktől rengeteget tanultam az elmúlt hat év során.

Természetesen a gyerekeknek is, akik együtt tanultak velem ez idő alatt, és felejthetetlen perceket szereztek nekem.



## II. A MUNKÁLTATÓ TANKÖNYV

Az alábbiakban a könyv használatáról lesz szó. Néhány nálam bevált módszert szeretnék megosztani az órai munka megkönnyítésére és a könyv hatékony használatához. Természetesen ettől és az óravázlatoktól is el lehet térni, egyéni belátás szerint. A tanári kézikönyv módszertani segítségként is használható, hiszen a törzsanyagon kívül, de arra építve, rengeteg feladatot és tanácsot tartalmaz.

### A FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSE

#### 1. Óravezetés angol nyelven

Az év elejétől törekedjünk az angol nyelvű óravezetésre, de ezt természetesen csak fokozatosan lehet bevezetni. A kezdetekben mondjuk el az utasítások magyar megfelelőjét, de gesztusokkal is segíthetünk a megértésben. Nagyon fontos, hogy következetesen használjuk az angol nyelvű utasításokat, így segítve a bevésődést.

##### **Órakezdés:**

Good morning everybody. / Hello everybody. / Who isn't here? / Who is absent? / Let's start. / Are you ready?

##### **Általános óravezetés:**

Open your books at page... / Turn to page ... / What's ..... in English? / In English, please. / Let's say it together. / Everybody repeat it. / Say it again. / Who knows the answer? / Let's see your homework. / Show me your homework, please. / Come here. / Go to back to your place. / Stand up. / Sit down. / Hands up. / Raise your hand. / Hurry up. / Come in. / Wait. / Just a minute.

##### **Dal tanulás, mondókák tanulása:**

Let's sing a (new) song. / Say the words after me. / The whole sentence, please. / Repeat after me. / Speak up. / Louder, please. / I want to hear the girls/boys. / Listen to the song, please. / You are going to hear a nice song. / Listen and try to understand. / Listen to the whole song.

##### **Játék:**

Let's play a (new) game. / Are you ready? / You are the next. / It's your turn. / Start now. / I'm sorry, you are out. / Everybody stop now. / Let's make a circle.

##### **Párbeszéd, szerepjátékok:**

Who wants to be....? / Come and stand here. / You are ....., ....'s partner. / Who's your partner? / Let's act that you are .... / Listen to the dialogue, please. / Listen and try to understand what they are talking about. / Listen again. / Boys. Ask the question, please. / Girls, answer, please. / Repeat it together. / Listen and say it together with the speaker.

##### **Fegyelmezés:**

Stop it. / Stop talking. / Quiet, please. / Don't do that. / Don't be silly.

##### **Dicséret:**

Great. / Well done. / Good. / It's all right. / Fine. / Right. / Super. / Fantastic. / Excellent.

## **Órabefejezés:**

Goodbye children. / Let's stop now. / See you on ... / That's all for today. / OK. You can go now. / Have a nice day.

## **2. Dalok, párbeszéddek, mondókák tanítása**

A dalok, mondókák, párbeszéddek segítségével válik igazán örömtelivé egy idegen nyelv tanulása a gyermekek számára. Nagyon fontos, hogy a tanulási folyamatban is örömeiket leljék. A könnyen felismerhető szavakat hangsúlyozzuk, az ismeretleneket pedig többször is ismételtessük meg, hogy memorizálásuk könnyen menjen.

A következőkben leírt lépések sorrendje természetesen felcserélhető, és adott esetben a gyerekek tudásszintjéhez adaptálható.

*A dal- és mondókatitanítás lépései:*

1. Nyissuk ki a könyvet a megfelelő oldalon. Nézzük meg a szöveg körüli illusztrációkat. A gyerekek ezek segítségével próbálják meg kitalálni, hogy miről szólhat az adott dal vagy mondóka.
2. Hallgassuk meg a hanganyagot.
3. Az új szavakat tanítsuk meg. (Csak a kulcsszavakat, a többire akkor térünk ki, ha a gyerekek kérdezik.)
4. Hallgassuk meg újra. Biztassuk a gyerekeket, hogy kapcsolódjanak be az énekbe, mondókába.
5. Ismételtessük meg az elhangzottakat. Így pontosítjuk a szöveget.
6. Oldjuk meg a szöveghez kapcsolódó feladatot / feladatokat.
7. Hallgassuk meg a hanganyagot és együtt énekeljük, illetve mondjuk az együtt tanultakat. Ha kapcsolódik hozzá játék, játsszuk el.

*A párbeszéddek tanításának lépései:*

1. Játsszuk le a párbeszédet, példamondásokat. Legalább kétszer ismételjük ezt meg, hogy a hangsúlyra és a kiejtésre is odafigyeljenek a gyerekek.
2. A gyerekek mondják el magyarul, hogy mit hallottak, mit értettek meg belőle.
3. Hallgassuk meg újból a párbeszédet, példamondást. Ismételtessük meg a gyerekekkel az elhangzottakat. Először a fiúkkal, majd a lányokkal. (Lehet padosoronként is, vagy ahogy nekünk tetszik.)
4. Oldjuk meg a hanganyaghoz tartozó feladatokat.
5. Játsszuk el a párbeszédet egy ügyes tanulóval.
6. Két tanuló játssza el a párbeszédet.
7. A gyerekek párban gyakorolják a tanultakat.

## **3. Nyelvtan**

Ebben a kötetben a gyerekek már több nyelvtani szerkezettel találkozhatnak, mint az első kötetben. Mindezek ellenére se bonyolódjunk nyelvtani magyarázatokba. Ebben az életkorban még kérdés nélkül elfogadják és használják a különféle szerkezeteket, és a mi feladatunk ezeket automatizálni. A nyelvtani alapismeretek észrevétlenül rögződnek.

Természetesen, ha kérdés merül fel, egyszerűen magyarázzunk.



#### 4. Írás-olvasás

A második kötetben már több írásos feladat található, mint az első kötetben, de a szóbeli munkán van még mindig a hangsúly. Az életkor viszont már lehetővé teszi, hogy a szóbeli munkán kívül, fokozatosan bevezessük a gyerekeket az angol helyesírás rejtelmeibe. Az olvasást is gyakoroltathatjuk a könyvben szereplő számos dal, mondóka és párbeszéd szövegének a segítségével.

Sokszor utalok majd a szó- és képkártyák használatára a részletes útmutatóban. Ezek a kártyák nagyon hasznosak a tanulás szempontjából, és a gyerekek szórakoztatónak tartják összepárosítani őket.

#### 5. Értékelés és ellenőrzés

A gyerekeknek mindenféleképpen folyamatos visszajelzésre van szükségük, hogy tudják hol tartanak, mi az, amin még javítani kell. A helyesen alkalmazott ellenőrzéssel megóvjuk a gyerekeket attól, hogy helytelenül kiejtett szavak vagy hangsúlyok rögződjenek bennük. Az értékelés csak abban az esetben éri el a célját, ha jobb teljesítményre ösztönöz. A folyamatos hibakeresés csak elkedvetleníti a tanulókat, éppen ezért legyünk jóindulatúak, segítsük őket.

A házi feladat ellenőrzése elengedhetetlen, hiszen ha egy gyerek úgy érzi, hogy az otthoni munkáját semmibe veszik, egy idő után nem fog foglalkozni a tanulnivalókkal otthoni keretek között.

A részletes útmutatóban, az óravázlatokban nem térek ki külön az értékelésre, hiszen mindenki a saját rendszerében teszi majd azt, erre nincs „recept”. Az ellenőrzés kérdését néha érintem, de következetes bevezetés után ez is automatikussá válik, és ha mi elhagynánk, a gyerekek úgyis figyelmeztetnek minket. Számukra nagyon fontosak az együtt kialakított rutink.

Az alábbi értékelési szempontok segíthetnek kialakítani saját rendszerünket, vagy esetleg ötletet adhatnak az eddig használtak megújításához.

A **beszéd** értékelésénél vegyük figyelembe az alábbiakat:

- kiejtés,
- nyelvhelyesség,
- hanglejtés,
- folyékonyság,
- szókincs.

A **szövegértés** értékelésénél vegyük figyelembe az alábbiakat:

- az olvasott szöveg értése,
  - a hallott szöveg megértése,
  - az élőbeszéd megértése,
  - az órai instrukciók követése,
  - az ismert szituációkra való reagálás.
- Mindezekon kívül még értékelhetjük:
- a könyvben található dalok, mondókák memorizálását és előadását,
  - a tanult szerkezetekkel való önálló mondatalkotást,

- az órai munkában való részvételt,
- a házi feladatok elvégzését,
- ismert szöveg olvasását,
- ismert szókincs leírását,
- ismert nyelvtani szerkezet használatát írásban.

Nagyon sok örömteli percet kívánok a könyv használatához.

*A szerző*

# III. RÉSZLETES ÚTMUTATÓ A MUNKÁLTATÓ TANKÖNYV HASZNÁLATÁHOZ

## 1. óra

## Welcome – Bemutatkozás

5. oldal

A tanév első angolóráin leginkább az előző évben tanultak átismétlése a cél. Mindez annak érdekében, hogy a gyerekek a már meglévő ismereteiket biztosabban használják, ezzel megkönnyítve a további munkánkat, az újabb anyagok, témakörök feldolgozását.

**Új ismeret:** welcome, Hungary

**Új nyelvi szerkezet:** What's your name?

How old are you?

Where are you from?

My name is...

I am ... years old.

I am from .....

### Bemelegítés:

Annak tudatában, hogy a gyerekek az előző évben már sok mindent elsajátítottak az angolórákon, kérdezzük meg tőlük, volt-e alkalmuk használni ezt a tudást. Jártak-e külföldön, találkoztak-e turistákkal stb. Megkérdezhetjük tőlük azt is, hogy tanultak-e valami újat, és ha igen, osszák meg a többiekkel is. Bizonyára lesz mit mesélniük.

### Feladat:

– Nyissuk ki a könyvet az 5. oldalon.

Az 5. oldalon két gyerek mutatkozik be. A fiú Angliából, a lány Amerikából való, így remek alkalom nyílik átismételni az előző évben tanultakat az angol anyanyelvű országokról. A térképek segítenek meghatározni, hol is helyezkednek el ezek az országok. Kérdezzük meg tőlük, ki emlékszik arra, hogy ki az uralkodó Angliában (II. Erzsébet), hol lakik (Buckingham Palota), mi az ország fővárosa (London), milyen pénzt használnak (font, penny), vagy hogy hívják a zászlójukat (The Union Jack), és esetleg emlékeznek-e, milyen színekből áll. (Ezekre rákérdezhetünk magyarul, és a gyerekek is magyarul válaszoljanak.)

– Nézzük a képet, és először csak a fiú bemutatkozását játsszuk le. Kérdezzük meg a gyerekektől, mit értettek belőle. Kérdezzük meg: hogy hívják, hány éves, és honnan való. Utóbbihoz segítség lehet a mellékelt zászló, de többeknek is emlékezniük kell az országnévre a tavalyi órákról.

– Játsszuk le a lány bemutatkozását is. Kérdezzünk róla is. Hogy hívják, hány éves, és honnan való? A térkép segítségével azonosítsuk be az országot, és egy-két dologt mondjunk el Amerikáról is. Általában az USA rövidítést szokták használni, ha Amerikáról beszélnek. A főváros Washington, D.C. Az ország élén az elnök áll. Hivatalos pénzegysége a dollár, az aprópénz a cent. Híres látványosság a Szabadság-szobor és a Fehér Ház, ahol a mindenkori elnök él és dolgozik. Az ország 52 államból áll.

### Gyakorlás:

- Tegyük fel a gyerekeknek a méhecskék (busy bees) által feltett kérdéseket, és a gyerekek válaszoljanak a fiú, illetve a lány nevében angolul.

**Hello! What's your name?**

*My name is Tom.*

**How old are you?**

*I am 12 years old.*

**Where are you from?**

*I am from the United Kingdom.*

**Hi! What's your name?**

*My name is Kate.*

**How old are you?**

*I am 10 years old.*

**Where are you from?**

*I am from the United States.*

- A gyerekek most párokban kérdezzék egymást. Cseréljenek szerepeket.

### Feladat:

- A gyerekek maguk is bemutatkoznak az előző minták segítségével. Mondjuk nekik, hogy most ők a turisták, és egy idegen országban be kell mutatkozniuk. Tegyük fel a méhecskék kérdéseit, és dobjunk egy labdát annak, akinek a választát várjuk. Az órán csak szóban játszunk el a szituációt.
- A könyvben jelöljük meg együtt a térképen Magyarországot, és tanítsuk meg, hogy angolul 'Hungary' a neve. Az országnevet írassuk le a füzetükbe is.

### Játék:

Az óra befejezéseként játszhatunk az előbb elhangzott bemutatkozásokkal.

Kérjük meg a gyerekeket, hogy álljanak fel, és járkaljanak a tanteremben mint turisták, amíg mi zenét játszunk le nekik. Abban a pillanatban, hogy a hangfelvételt leállítjuk, nekik meg kell állni, és a hozzájuk legközelebbi tanulót üdvözölni kell, majd bemutatkozni neki.

**Hf.:** A bemutatkozás kiegészítése a tankönyvben saját magukról és gyakorlása szóban.

## 2. óra

## In the School

6. oldal

Nagyon fontos, hogy a tanév elején átismételjük az iskolában őket körülvevő tárgyak nevét angolul, hiszen ezekre fogunk hivatkozni az utasításokkal. Igaz, tavaly már tanulták őket, de fel kell ezeket eleveníteni, hogy minél hamarabb elérjük újra az angol nyelvű óra-vezetést.

**Új ismeret:** desk, pen, sponge, chair, board, ruler, bag, pencil, rubber

**Új nyelvi szerkezetek:** What is it? It's a ...

### Bemelegítés:

- Az óra elején mutatkozzunk be mint turisták, majd egy labda segítségével beszélgetünk a gyerekekkel is. A saját bemutatkozásunk után dobjuk oda a labdát az egyik tanulónak, és kérjük, hogy ő is mutatkozzon be úgy, hogy felolvassa a házi feladatát. Ha kész van, ő dobhatja valakinek a labdát, akinek szintén be kell mutatkoznia az egész osztály előtt.

### Feladat:

- A tanteremben mutassunk rá különböző tárgyakra, és kérdezzünk:  
*What is it? It's a book.*

(Ha még eleinte csak szavakat mondanak a gyerekek, akkor is mindig foglaljuk mondatba azokat a szavakat! Később mindez automatikussá válik.)

- Nyissuk ki a könyvet a 6. oldalon.
- Nézzük meg a képet.
- A könyvben írjuk a tárgyak nevét a megfelelő helyre.

### **Mondóka:**

Hallgassuk meg a mondókát hangfelvételtől. Az új kifejezéseket tanítsuk meg, mutogassuk el. Második hallgatásra mutogassuk el a mondókát, és a harmadik hallgatásnál már kapcsolódjanak be a gyerekek is.

A mondókát állva kezdjük mondani.

*School is waiting,*

*Can't be late.*

(Intsünk nemet a mutatóujjunkkal)

*Hurry! Hurry!*

*Half past eight.*

(Mutassunk az óránkra, vagy a csuklónkra, ha nincs óránk)

*Out the door*

(Helyben járással imitáljuk a mozgást)

*And down the street,*

*Then softly, quietly,*

*Take your seat.*

(Mindenki üljön le a helyére)

### **Dal:**

- Énekeljük el nekik a reggeli dalocskát, vagy hallgassuk meg hangfelvételtől. Ennek kapcsán a napszakokat is átismételhetjük a gyerekekkel. Mit énekelnének délután (Good afternoon), este (Good evening), vagy éjszaka (Good night)? Kis kártyákon mutassunk fel egy napszaknak megfelelő szimbólumot, és aszerint kell énekelniük a dalt (pl. reggel – nap, délután – labda, este – ágy, éjszaka – hold). Ezzel a mondókával és dallal akár minden órát is kezdetünk.

### **Játék:**

A gyerekek közül válasszunk ki valakit. Dobjuk oda neki a labdát. Mutassunk rá valamire, és kérdezzük meg, mi az. 'What is it?' Miután válaszolt, ő dobhatja tovább a labdát, és kérdezhet valakitől.

Legvégül kérdezzük meg, van-e olyan bátor tanuló, aki el meri mondani a mondókát egyedül, vagy el meri énekelni a dalt. (Ha első alkalommal még nem megy egyedül, megpróbálhatják párosával is, vagy kisebb csoportokban.)

A könyvben felsorolt szereken, iskolai dolgokon kívül mást is megtaníthatunk, átismételhetünk, a csoport képességétől függően (window, floor, ceiling, flower, teacher, student etc.).

**Hf.:** A dal és a mondóka gyakorlása szóban.

A mondóka szövegét a gyerekek másolják le a füzetükbe.

## **3. óra**

## **In the School – Utasítások**

7. oldal

**Új ismeret:** Utasítások felismerése írott formában.

### **Bemelegítés:**

Az órát kezdjük az előző órán tanult mondókával. Mindezt még az előtt, hogy mindenki leülne a helyére, hiszen be szeretnénk vezetni ezt a mondókát órakezdéshez. Bátorítsuk a gyerekeket, hogy a mondókát mutogassák is el. Ezután énekeljük el a dalt is, attól függően, hogy melyik napszakban van az óránk.

- Óra elején újra megkérdezhetjük: ki érzi elég ügyesnek magát ahhoz, hogy egyedül előadja a dalt vagy a mondókát. Adjunk lehetőséget a szereplésre, hogy megmutathassák, mit tanultak otthon, ez nekünk is remek visszajelzés.
- Ellenőrizzük le a házi feladatot a füzetben.

**Feladat:**

- Nyissuk ki a könyvet a 7. oldalon.

Ezen az oldalon egy hangfelvétel-hallgatásos feladattal kezdődik az óra. A gyerekeknek be kell számozniuk a képeket az elhangzás sorrendjében.

- Először játsszuk le a szavakat, a gyerekek dolgozzanak egyedül.
- Az ellenőrzésnél újra hallgassuk meg a hanganyagot.

*Megoldás: 1. desk, 2. pen, 3. rubber, 4. pencil, 5. chair, 6. board, 7. bag, 8. ruler, 9. sponge.*

Harmadszori hallgatásra ismételtessük meg a szavakat a gyerekekkel.

**Feladat:**

- A következő feladat az utasítások ismétlésére szolgál, illetve arra, hogy akár írott formában is felismerjék azokat.
- Ha lerajzoljuk vagy kinagyítjuk az ikonokat, a feladat bevezetéseként kérdezzük meg a gyerekeket, hogy emlékeznek-e arra, mi mit jelent, és ha esetleg nem, akkor tisztázzuk a jelentésüket a feladat megkezdése előtt.

Miután összehúzták a már ismert ikonokat a megfelelő szavakkal, az eddig tanultakat kombinálhatjuk is.

- Hallgassuk a hanganyagot. A gyerekeknek követniük kell az utasításokat. Játsszuk le többször egymás után, hogy minél inkább bevésszék ezek az utasítások.
- Adjunk nekik utasításokat mi magunk. Ha már a legtöbben otthonosan mozognak és képesek követni az utasításokat, mutassuk be a 'Simon says' játékot.

**Játék:**

A 'Simon says' játék lényege különböző utasítások követése. Viszont az utasításokat csak akkor kell követni, ha előtte elhangzott a 'Simon says' kifejezés. (Pl. Simon says sit down – ekkor a gyerekeknek le kell ülniük, viszont ha csak azt hallják, hogy Sit down, akkor mozdulatlanul kell tovább állniuk. Ha valaki eltéveszti, akkor kiesik a játékból. Az nyer, aki a játék végéig tudja követni az utasításokat, illetve figyelmen kívül hagyja, amit nem kell követni.)

Az óra végén is játszhatjuk a 'Simon says' játékot, de most már a gyerekek közül valaki adjon utasításokat a többieknek. A játék nyertese adhatja a következő játékban az utasításokat.

**Hf.:** A gyerekek írják le az utasításokat a füzetükbe, és gyakorolják azokat szóban.

**4. óra**

**The Alphabet**

8. oldal

A gyerekek most kezdenek megismerkedni az angol ábécével, és hamarosan szembesülnek majd az angol betűzés nehézségeivel, de először csak az alapokat fogják megismerni.

Természetesen a gyerekek nem egy-két óra alatt fogják elsajátítani az angol ábécét és a betűzés tudományát. Szinte minden órán valamilyen gyakorlás vagy játék formájában bele kell csempészni az óra menetébe, hiszen a gyakorlat teszi a mestert.

**Új ismeret:** Az angol ábécé

### **Bemelegítés:**

- Mondjuk el a második órán tanult mondókánkat, és énekeljük el a dalt.
- Ellenőrizzük a házi feladatot a füzetükben.

### **Dal:**

- Nyissuk ki a könyvet a 8. oldalon. Mondjuk el a gyerekeknek, hogy angolul más-hogy mondjuk a betűket, mint magyarul. A következő dalból megtudhatják, hogyan, úgyszólván figyeljenek jól.

Először a tradicionális ábécé-dalt fogják meghallgatni és megtanulni a hangfelvételtől.

- Játsszuk le a hangfelvételt párszor, és bátorítsuk őket arra, hogy a hanganyaggal együtt énekeljék a dalt.
- Éneklés közben mutassanak a betűkre.

Ha már magabiztosan éneklék a dalt, próbáljuk meg az éneklést hanganyag nélkül.

- Az ábécével való megismerkedés után, kérdezzük meg, milyen szavakat ismernek A, B, C stb. betűvel. (A későbbiekben is jó hasznát vesszük, ha kártyákat gyártunk az ábécé minden egyes betűjéhez, egy-egy példával illusztrálva az adott betűt. Ötleteket lehet meríteni a tankönyv 86. oldalán kezdődő feladatlapokból.)
- Ahogy mondják a szavakat, pár példán bemutatathatjuk nekik, hogy az angol nyelvben nem mindent úgy írunk le, ahogy kiejtjük (pl. a 'car' szót is k-val ejtjük, de c-vel írjuk stb.).

### **Feladat:**

Kártyák segítségével ellenőrizzük le, mennyit sikerült elsajátítaniuk a dalból.

- Menjünk körbe, és minden tanuló húzzon a kezükből egy lapot, amelyen egy betű van.
- Miután kihúzták, mondják el angolul, milyen betű van a kezükben. Természetesen még nem baj, ha nem mindig tudják angolul a betűket, de gyakorlásnak kiváló feladat a következő órákra is. (A csoportjaimban rendszeresítettem egy dobozt, ami tele volt fából készült betűkkel, a gyerekek ebből a dobozból húztak csukott szemmel, és még mindig csukott szemmel megpróbálták kitapogatni, milyen betű lehet a kezükben, majd megmondták azt. Ez egy kicsit izgalmasabb változata a fenti feladatnak, de a kártyák is tökéletesen megfelelnek a célnak.)

### **Mondóka:**

A dal alatt szereplő mondókának is az a funkciója, hogy begyakoroltassa az ábécét. Azért választottam ezt a mondókát, mert helyenként máshol választja szét az ábécét, mint a tradicionális dalocska, és ez talán hozzásegíti a gyerekeket, hogy a betűket egyenként jegyezzék meg, és ne csak a dal dallamára vezessék vissza az egyes betűket.

- Hallgassuk meg a mondókát.
- Soronként állítsuk meg a mondókát és ismételtessük el a gyerekekkel. Pár alkalom után már képesek lesznek az elejétől a végéig elmondani kórusban a mondókát.

### **Játék:**

Az óra végén játszunk 'Simon says' játékot.

**Hf.:** A dal és a mondóka gyakorlása.

*A könyv végén, a 86. oldaltól, feladatlapok találhatók az ábécé gyakorlására. A betűket négyes csoportokban gyakoroltatja egy-egy velük kezdődő szó segítségével. Az első feladatban a szavakat össze kell kötni a megfelelő képpel. A második feladatban betűláncokban kell felismerni és bekarikázni a már ismerős szavakat. A harmadik feladatban egy-egy megfelelő betűvel kell kiegészíteni a szavakat, majd le kell rajzolni azokat. Az utolsó feladatban az összekevert betűkből kell szavakat alkotniuk, és leírniuk.*

*Ezek a feladatok ismétlődnek a feladatlapokon. Mire az ábécé végére jutnak a gyerekek, mindegyik betűvel tudnak majd szavakat mondani, és le is tudják írni azokat. A feladatlapok segítséget nyújtanak, de nem feltétlenül kell őket használni. Házi feladatnak vagy szorgalmi feladatnak is feladhatjuk, de természetesen az óra menetébe is beilleszthetjük megoldásukat.*

## **5. óra**

## **The Alphabet – spelling**

9. oldal

**Új ismeret:** Az angol szavak betűzése

### **Bemelegítés:**

- Óra elején ismétlésként énekeljük el az ábécés dalt.
- Mutassunk fel kártyákat, amelyeken betűk szerepelnek, és kérdezzük meg, hogyan mondják azokat angolul.
- Ha minden betűről van kártyánk, keverjük össze azokat, és kérjük meg a gyerekeket, segítsenek sorrendbe állítani őket.

### **Feladat:**

- Nyissuk ki a könyvet a 9. oldalon. A gyerekeknek itt is hasonló feladatuk lesz, mint az előző volt.
- Ehhez a feladathoz is ismerniük kell az ábécé sorrendjét, hiszen a hiányzó betűket kell pótolniuk a vonaton.
- Hagyjunk időt az egyéni munkára, de együtt ellenőrizzük le a feladatot.

Mostanra már valamennyire megbarátkoztak a gyerekek a gondolattal, hogy az angol ábécé sok mindenben különbözik a magyartól. Ideje elkezdni használni ezt a tudást. A gyerekek írják a nevüket a könyvükbe, a pontozott vonalra, majd egyesével kérjük meg őket, hogy betűzzék le angolul a saját nevüket. Értékeljük az erőfeszítésüket, adjunk jó pontot a próbálkozásért.

- Ha sikeresen megoldották a feladatot, kérjük meg őket, hogy a könyvükben a képeken szereplő dolgok angol nevét is próbálják meg lebetűzni. Itt már nem feltétlenül szükséges mindenkit végighallgatni minden egyes szónál, hiszen abból is tanulhatnak, ha csak hallgatják egymást. Hamarosan előbb szólnak majd a hibák miatt, mint mi magunk.

### **Játék:**

- Hívjunk ki egy tanulót az osztály elé, aki arccal feléjük fordul.
- Óvatosan rajzoljunk a hátára egy betűt az ujjunkkal. Az ő feladata lesz kitalálni, milyen betűt rajzoltunk a hátára, és megmondani azt angolul.

**Hf.:** A betűzés gyakorlása a tankönyvben szereplő képek segítségével.

A gyerekek írják le az angol ábécét a füzetükbe.



**Bemelegítés:**

- Mutassuk fel azoknak a dolgoknak a képeit, amelyeket előző órán lebetűztünk, de a feliratok nélkül.
- Egy-egy tanuló betűzze le a képeken látható dolgokat. Így ellenőrizhetjük, mennyit foglalkoztak velük otthon a gyerekek.
- Az első feladat bevezetéséhez is használhatjuk ezeket a képeket. Tegyük fel őket a tábla felső részére, és a kezdőbetűiket az alsó részre írjuk fel. Kérjünk meg gyerekeket egyenként, hogy a képeket húzzák össze a kezdőbetűikkel.

**Feladat:**

- Nyissuk ki a könyvet a 10. oldalon. Itt hat kép és hat kezdőbetű található.
- A gyerekek feladata az lesz, hogy a képeket és a kezdőbetűket összekössék.
- A gyerekek próbálják megoldani a feladatot egyedül, majd ellenőrizzük le közösen.

**Feladat:**

- A következő feladathoz is képekre lesz szükségünk. Egy táska, egy labda, egy tábla és egy fiú képére. Mutassuk meg a gyerekeknek, és kérdezzük meg tőlük, mi lehet a közös ezekben a szavakban. Mind a négy „b” betűvel kezdődik. (Természetesen más betűkkel és képekkel is lehet a feladatot illusztrálni.) A könyvben az „a” betű szerepel mint közös kezdőbetű. Olvastassuk fel, és betűztessük le a szavakat. Hívjunk ki egy tanulót, aki becsukott szemmel választ egyet az ábécés kártyáink közül, és a választott betűvel keressünk szavakat. Mindezt lehet egyénileg, párvagy csapatmunkában is, illetve ezeket fokozatosan használva is. Ez a feladattípus sem csak egy órára szól. Ilyen és ehhez hasonló játékokkal lehet folyamatosan gyakoroltatni a gyerekekkel az angol ábécét.

**Új nyelvi szerkezet:** can see...

Is it a .....?

Yes, it is. / No, it isn't.

**Játék:**

Az óra végén megtaníthatjuk a tankönyvben is illusztrált játékot.

- Olvassuk fel a párbeszédet, az új szavakat magyarázzuk el a gyerekeknek.
- Először mi gondoljunk valamire, ami a teremben található. Ez remek feladat az iskolai eszközök ismételtesére is.
- Aki először kitalálta, hogy mire gondoltunk, az gondolhat a következő dologra.

**Hf.:** Az újonnan megismert szavak betűzése.

*A 86. oldalon kezdődő feladatlapokat is ki lehet tölteni a gyerekekkel, de csak ha pontosan elmagyaráztuk nekik, mi is a feladat. A félreértések elkerülése végett az első feladatlapot jobb, ha együtt töltjük ki a csoporttal.*

**Ismétlés:** betűzés és ábécérend

**Bemelegítés:**

- Elevenítsük fel az előző órán tanultakat. Bemelegítésként játsszuk el egypárszor az 'I can see something with...' kezdetű párbeszédés játékot. Ha szükséges, javítsuk a gyerekek kérdéseit. Az a tanuló folytathatja a játékot, aki először találta ki az általunk kigondolt szót.
- Ha adtunk házi feladatot (a hátsó feladatlapok közül), ellenőrizzük.

**Feladat:**

A gyerekek kinyitják a könyvüket a 11. oldalon.

- A gyerekek szavakat fognak meghallgatni, amelyeket először meg kell ismételniük.
- A másodszori lejátszásnál az elhangzás sorrendjében be kell számozni a képeket. Ha először azt hallották, hogy 'cat', akkor a macska képe mellé egy 1-es számot kell írniuk és így tovább. A csoporttól függ, hogy a számokat angolul mondjuk vagy sem, de nem árt átismételni őket, mert a könyvben a következő leckében már a számokkal foglalkozunk. A feladat lényege az, hogy a szavakat hallás után is felismerjék.
- Ha elismételtük a szavakat, és beszámoltuk a képeket, kérjük meg a gyerekeket, hogy betűzzék le a szavakat.

*Megoldás: 1. cat, 2. snake, 3. dog, 4. girl, 5. pencil, 6. umbrella, 7. book, 8. apple, 9. boy, 10. pen.*

**Játék:**

- A könyv után a gyerekek nyissák ki a füzetüket. Mutassunk be egy újabb játékot. Betűzzünk le egy szót, de ne mondjuk ki egyben.
- A gyerekeknek kell lerajzolniuk vagy leírniuk a füzetükbe az adott szót.
- Ha már ráhangolódtak a feladatra, játszhatjuk ezt csapatokban is. A csapatoknak adunk egy-egy üres lapot, majd lebetűzzünk egy szót, amit nekik együtt kell a lapra leírni vagy rajzolni. Jó rajzért vagy szóért egy pont jár. Itt a gyerekeknek alkalmuk nyílik egymástól is tanulni. Annak ellenére, hogy csapatjáték, nem kell attól félnünk, hogy túl hangosak lennének, hiszen csendben kell megoldaniuk a feladatot, különben a csapatok meghallják a megoldásokat. Erre csak egyszer kell felhívunk a figyelmüket.

**Hf.:** Gyakorolják a szavak betűzését.

- A tankönyv 11. oldalán található feladat. A szavakat ábécérendben kell leírniuk a vonalra.
- Horgászbót készítése hallal. (Egy hurkapálcikára erősítsenek zsinórral egy általuk rajzolt és színezett halat. Ezt egyébként meglepetésként mi is elkészíthetjük nekik, de tapasztalataim szerint jobban megbecsülik az általuk készített tárgyakat.)

**Új ismeret:** számok 1–10-ig

**Új nyelvi szerkezet:** egyes szám, többes szám

### Bemelegítés:

- Ellenőrizzük a házi feladatot a könyvben.
- Új témakörhöz értünk a könyvben, bár a számok már régen nem idegenek a gyerekeknek. Ha megkérjük őket, hogy kórusban vagy egyenként számoljanak el 10-ig, nem fog gondot okozni, úgyhogy nehezíteni kell a feladaton.
- Csak a páros számokat mondják el sorban, majd ismételjék meg a feladatot a páratlan számokkal is.

### Mondóka:

Mielőtt kinyitnánk a könyvet a 12. oldalon, kérdezzük meg a gyerekeket, hogy szeretik-e a halakat, horgásztak-e már valaha stb., mert a következő mondóka egy halacskáról és egy kisfiúról szól. Miután válaszoltak, és megosztották élményeiket, nyissuk ki a könyvet.

- Mialatt nézik a képet, játsszuk le a mondókát.
- Játsszuk le még egyszer, és a gyerekeket kérjük meg, hogy próbálják meg követni az ujjukkal a szöveget, és mondják együtt a hangfelvétellel. Belátásunk szerint még annyiszor játsszuk le a mondókát, ahányszor szükségük van a gyerekeknek, ahhoz, hogy a könyv nélkül, kis segítséggel el is tudják játszani.
- A mondóka eljátszásához szüksége lesz minden gyereknek egy hurkapálcára kötött halra, amit erre az órára kell magukkal hozniuk.
- A gyerekeket ültessük körbe, és kérjük meg őket, hogy lógassák a „vízbe” a halacskájukat.
- Számoljunk együtt ötig a mondóka szerint, majd a következő sorra húzzuk ki a halat a vízből.
- 10 után engedjük vissza a halat, majd a gyerekek mutassák fel a jobb kezük kisujját, mintha megharapta volna valami.

### Feladat:

A számok témaköre megfelelő a többes szám nyelvtanának bevezetésére.

- A példákon keresztül, amit meghallgathatunk a hangfelvételtől is, megmutathatjuk, hogy a hagyományos képzésmód mellett oda kell figyelni a rendhagyó többes számokra is. Ne nagyon bonyolódjunk nyelvtani magyarázatokba, a lehető legegyszerűbb magyarázatot adjuk.
- Legalább kétszer ismételtessük meg a szavakat hallás után.
- A 13. oldalon egy mozgalmas képet találunk. Az órán beszélgetünk róla a gyerekekkel. Ismét csak a csoporttól és meglátásunktól függően a feladatot egyszerűen, vagy kicsit nehezítve is elvégezhetjük. Az alapkérdés, “What can you see?” a lap jobb felső sarkában olvasható, amire vagy rövid válaszokat adhatnak a gyerekek, pl. “Ten trees.”, vagy egész mondattal is válaszolhatnak, “I can see ten trees.” Természetesen fokozatosan is nehezíthetjük a feladatot.

### Játék:

Játsszunk számbingót a gyerekekkel. A gyerekek 1-től 10-ig kiválasztanak 6 számot, leírják azokat a füzetükbe. Mikor készen vannak, véletlenszerűen mondok számokat 10-ig angolul. Ha olyan számot mondtam, ami nekik is fel van írva, akkor azt áthúzzák. Ha a hatodik számot is áthúzták, akkor be kell kiabálniuk, hogy bingó. A csoportjaimban

a nyertes mondhatja a véletlenszerű számokat a következő körben, és én is beállok játszani, ez még a lustábbakat is inspirálja. Tetszik nekik, hogy ha csak pár percre is, de vezető szerephez juthatnak az órán.

**Hf.:** A képről, amelyről az órán beszéltünk, most írniuk kell. Mi választjuk meg, hogy rövid válaszokat vagy egész mondatokat kérünk tőlük a következő órára. Tanulják meg a könyvben szereplő példákat az egyes szám, többes szám témaköréhez.

## 9. óra

## Numbers – 11–20

14. oldal

**Új ismeret:** számok 11-től 20-ig

### Bemelegítés:

Óra elején ismételjük át a már tanult számokat. Játsszunk egy-két kör bingót, majd ellenőrizzük le a házi feladatot a könyvben.

### Feladat:

A gyerekek már otthonosan mozognak a számok világában 1-től 10-ig, de ideje továbblépni.

- Nyissuk ki a könyvet a 14. oldalon. Itt megtalálhatók a számok 11-től 20-ig. Persze lesznek gyerekek, akik már ezek közül is tudnak pár számot, de a biztos tudás még sok munka lesz.
- Először hallgassuk meg az új számokat 11-től 20-ig, majd ismételtessük azokat.
- Csoportosan, majd egyenként is mondják el a páros, majd a páratlan számokat is. Itt még segítségükre lehet a könyv.
- Vigyünk be az órára számkártyákat 1-től 20-ig, majd véletlenszerűen mutassuk fel őket. Kérjük meg egy-egy gyereket, hogy mondja a számok angol megfelelőjét.

### Gyakorlás:

A könyvben a számok alatt, a 14. oldalon egy hangfelvétel-hallgatásos feladat található. Különböző állatok mondják meg, hogy hány szám alatt laknak.

- Mielőtt elkezdenénk a feladatot, ismételjük át a kép segítségével az állatok nevét. Tavaly már találkoztak legtöbbszörükkel, de segítsünk, ha elakadnának, hogy a feladatot gond nélkül meg tudják oldani.
- A gyerekek meghallgatják őket, majd a megfelelő állatot összehúzzák a megfelelő házzal.
- A kép alatt található feladat mintájára egész mondatokban mondjuk el ellenőrzésképpen, hogy melyik állat hol lakik. Az órán csak szóban oldjuk meg a feladatot.

### Megoldás:

*The elephant lives at number eleven.*

*The rabbit lives at number twelve.*

*The cat lives at number thirteen.*

*The bird lives at number fourteen.*

*The dog lives at number fifteen.*

*The monkey lives at number sixteen.*

*The butterfly lives at number seventeen.*

*The mouse lives at number eighteen.*

*The snake lives at number nineteen.*

*The frog lives at number twenty.*

**Játék:**

Már ismerős feladat lesz, hogy egy tanuló szembeáll társaival, mi egy számot írunk a hátára, és neki ki kell mondani az adott számot angolul. Játsszuk el egypárszor, frontálisan az egész osztályt bevonva, majd a gyerekek óra végéig folytathatják a játékot párban. Járjunk körbe, és ellenőrizzük őket.

**Hf.:** Tanulják meg a számokat 11-től 20-ig.

A könyvben fejezzék be az állatokról szóló mondatokat a fenti kép szerint, amit órán már megcsináltak és le is ellenőriztek.

**10. óra****Numbers – 10–100**

15. oldal

**Új ismeret:** számok 100-ig, tízesével

**Bemelegítés:**

- Kezdjük az órát a számkártyákkal. Mindenki húzzon egy kártyát, és mondja meg a rajta található számot angolul.
- Ellenőrizzük a házi feladatot a könyvben. A gyerekek olvassák fel a megoldásaikat.

**Feladat:**

A számkártyánál az utolsó új anyagrészhez értünk. A gyerekeknek megtanítjuk a számokat tízesével. A számok 100-ig történő megtanítása a könyvben nem törzsanyag. A gyerekek valószínűleg rá fognak kérdezni a többi számra is. Mondjuk el a – nem túl nehéz – szabályt, és a jobbak ez alapján is tudják majd őket használni, a gyengébbeknek pedig később is elég lesz elsajátítani azokat.

- Nyissuk ki a könyvet a 15. oldalon.
- Ismételtessük hallás után a számokat legalább kétszer.
- Mutassunk fel számkártyákat, és a gyerekek mondják meg a számok angol megfelelőjét. Dicsérjük sokat.

**Mondóka:**

A számok alatt egy mondóka található arról, hogy mennyi minden található egy iskolai táborban. Kérdezzük meg, jártak-e már táborban, mi mindent láttak ott stb.

**Új ismeret:** hen, tent, camp, bird, toy.

- Nézzük meg együtt a képet a könyvben, és kérdezzük meg, mi mindent látnak rajta. Próbáljuk meg a beszélgetést a mondókában található szavakra terelni, hiszen egy pár új szó is előfordul majd (hen, tent, camp).
- Hallgassuk meg egyszer a mondókát.
- Kérjük meg a gyerekeket, hogy mutassanak rá azokra a dolgokra, amelyeket a mondókában hallanak. Állítsuk meg a hangfelvételt minden sor után, és ellenőrizzük, hogy jó helyre mutatnak-e.
- Ellenőrizzük le a számokat és beszéltesük a gyerekeket. Mondják el, hogy miből mennyit látnak, így könnyebben meg fogják jegyezni a mondóka szövegét is.
- Játsszuk le a mondókát egypárszor, és ismételtessük a szöveget a gyerekekkel. Ezt lehet csoportosan, párokban és egyénileg is, illetve ezeket fokozatosan használva.
- A bátrabbak megpróbálhatják egyedül felolvasni, elmondani a szöveget.

**Játék:**

Gyakorlásként játszunk egy-két kör bingót a tízes számokkal.

**Hf.:** Tanulják meg a mondókát és a számokat százig tízesével.

**11. óra****Numbers – összefoglalás**

16–17. oldal

**Bemelegítés:**

- Ellenőrizzük a házi feladatot.
- Mondjuk el együtt az előző órán tanult mondókát. Kérdezzük meg, van-e valaki olyan bátor, hogy egyedül is elmondja a többieknek, ha kell, még a könyv segítségével.

**Feladatok:**

Ezen az órán átismételhetjük a számokról eddig tanultakat.

Nyissuk ki a könyvet a 16. oldalon.

- Az első feladatnál a gyerekeknek a négyzetekbe kell rajzolni azt, ami alá van írva. Hagyjunk időt az önálló munkára. Járjunk körbe, és segítsünk, ha valaki elakad. Végül együtt ellenőrizzük le a feladatot. Dicsérjünk sokat!
- A második feladatnál el kell olvasniuk a számokat, össze kell adniuk, majd az eredményt angolul mellé kell írniuk.
- A harmadik feladatban hiányzó betűket kell pótolni, hogy angol számokat kapjanak a gyerekek.
- A 17. oldalon egy szalagon egy betűsor található, amit ha a gyerekek megfelelő helyen „vágunk el”, számokat kapnak angolul. Ezeket a számokat kell sorrendben a szalag alatti vonalra írniuk.
- A következő feladatban a hangfelvételtől hallanak kilenc számot, amelyeket le kell írniuk. Ezzel a hallás utáni szövegértést tudjuk lemérni.

*Megoldás: 7, 13, 20, 15, 4, 12, 100, 60, 18.*

Ezeket a feladatokat akár versenyre is használhatjuk. Miután végeztek velük a gyerekek, a jó válaszokért pontokat kaphatnak, és természetesen az nyer, akinek a legtöbb pontja gyűlik össze a jó válaszokért.

A versenyfeladatok nagyon motiváló hatásúak tudnak lenni, és ha egymás legyőzésén kívül még valami apró nyereményt is felajánlunk, ami lehet egy kis matrica vagy egy jó pont, „mosolyka”, akkor kemény munka helyett a játékot fogják látni a feladatsorban, mi pedig lemérhetjük, hogy mit tudnak a gyerekek, illetve milyen hiányosságokat kell pótolnunk.

**Játék:**

Az óra végén osszuk két csapatra a gyerekeket, és egy papírlap segítségével játszunk betűzőversenyt, a korábban leírt szabályok szerint. A régebbi tananyagot időnként csempésszük vissza az órák menetébe, nehogy elfelejssék a gyerekek a korábban tanultakat.

**Hf.:** A könyvben, a 17. oldalon az utolsó feladatban a pontokat kell összekötniük a helyes sorrendben, hogy kirajzolódjon a kép (egy elefánt). Gyakorolják a két mondókát, amit a számokról tanultak.

**Új ismeret:** színek – red, blue, green, yellow, black, orange, white, pink, purple, brown, grey

**Új nyelvi szerkezet:** What colour is it? It's red.

### Bemelegítés:

- Ellenőrizzük a házi feladatot a tankönyv 17. oldalán.
- Új anyagrészhöz, a színekhez értünk a tankönyvben. Ezt előkészítendő, felidézhetjük a tavalyi könyvben szereplő ismerős dalt, a 'Red, red is the rose'-t.
- Mutassunk különböző színű dolgokra a tanteremben, és kérdezzük meg, milyen színűek. 'What colour is this? / the board?'. Így szóban átismételjük a tavaly tanultakat. A színeket már ismerik a gyerekek, ki tudják mondani, de itt az idő, hogy le is tudják írni azokat.

### Feladat:

- Nyissák ki a könyvet a 18. oldalon. Itt egy szívárvány képét találják, amelyet nekik kell majd kiszínezniük.
- Mindegyik sávba egy-egy szín van írva. Betűzzük le a színeket.
- Amikor összeolvastuk, hogy mi micsoda, a gyerekek színezzék ki a sávot az adott színre.
- Ha készen vagyunk a szívárvánnyal, adjunk lehetőséget a gyerekeknek is, hogy kérdezzenek, mi milyen színű. Az első kérdést mi tegyük fel, majd dobjunk egy labdát valakinek, aki válaszol a kérdésünkre. Ő viszont már ne nekünk dobja vissza a labdát, hanem egy társától kérdezzen, aki miután válaszolt, szintén valaki másnak dobja a labdát. Ügyeljünk arra, hogy mindenki sorra kerüljön.

### Dal:

A labdás játék után tanítsuk meg nekik a könyvben szereplő dalt a szívárványról, a színekről. A dallam megtanítása nem lesz nehéz, hiszen ez a dalocska az "Oh, Christmas tree" című dal szövegének átírata, ami már szerepelt a tavalyi könyvben. A szöveg miatt azért játsszuk le a dalt. Esetleg meg is kérdezhetjük őket, hogy nem emlékezteti-e őket egy másik dalra ez a mostani.

### Feladat:

A 19. oldalon egy összekötős feladat található. A képeken szereplő dolgokat össze kell kötni a mondatokkal, aszerint, hogy mi milyen színű. Képkártyákat a táblára téve, segíthetünk az ellenőrzésnél.

### Játék:

Az óra végén mutassuk be a gyerekeknek a 'Spelling shark' nevű játékot.

Ez a játék hasonló az általunk akasztófaként ismert játékhoz, de ennek egy finomított változata. Válasszuk ki az egyik színt angolul, és annyi vonalat húzunk a táblára, ahány betűből áll a szó. Rajzoljunk mellé egy lefelé vezető lépcsősört, aminek a végére rajzoljunk egy nyitott szájú cápát. A lépcsőnek 10 foka legyen, de ezen természetesen változtathatunk. A gyerekek mondjanak betűket angolul. Ha olyan betűt mondanak, ami szerepel a szóban, írjuk be a megfelelő helyre, de ha nem találják el egyik betűt sem, akkor írjuk a legfelső lépcsőfokra a betűt, majd így tovább lefelé. A játék lényege, hogy a gyerekek ne jussanak el a legalsó lépcsőfokig, mert az azt jelenti, hogy „megeszi őket a cápa”. Csoportjaimban rendszeresítettük, hogyha közel járnak a megfejtéshez, de már elérték az alsó lépcsőfokot, akkor egy „mentőcsónak” jön értük, és még három betűt találhatnak.

**Hf.:** A tankönyvben a 19. oldal alján található egy feladat, ahol a színek betűi vannak összekeverve angolul. A gyerekek feladata sorrendbe állítani a betűket, hogy megkapják a színek nevét angolul.  
Gyakorolják a dal szövegét is.

### 13. óra

### Colours – describing things

19. oldal (13. oldal)

#### Bemelegítés:

Óra elején leellenőrizhetjük, mi mindenre emlékeznek a gyerekek a betűzésből és a színek leírásából.

- Írjuk fel a táblára a színeket, de mindegyikből hagyjunk ki egy-két betűt.
- A gyerekeknek a hiányzó betűk angol megfelelőjét kell megmondaniuk (pl. Y\_LLOW , BL\_CK , P\_NK etc.).
- Ismétlésként énekeljük el újra a szivárványos dalt.
- Ellenőrizzük a házi feladatot a könyvben.

#### Feladat:

- Lapozzunk vissza a gyerekekkel a 13. oldalra. Ezen a képen olyan dolgokat látnak, amelyeknek már ismerik az angol megfelelőjét. Így tökéletesen alkalmas arra, hogy beszéljenek a képről, most már a színeket is használva.

*'What can you see?' – kérdezhetjük, és ők így válaszolhatnak.*

*'I can see one brown dog.'*

*'I can see ten green trees.' etc.*

Természetesen több színnel is leírhatnak egy-egy dolgot. Sőt, bátorítsuk is őket, hogy minél többet használjanak, hiszen így tanulják meg igazán használni őket.

**Új nyelvi szerkezet:** Tell me something that is.....

- Meg is fordíthatjuk a feladatot. Mi mondjunk egy színt angolul, és a gyerekek mondjanak példát dolgokra, amelyek olyan színűek.

*'Tell me something that is green.'*

*'It's a frog. / a tree / grass / salad etc.'*

Természetesen ne csak tipikusan ilyen vagy olyan színű dolgot fogadjunk el, mert lehetséges, hogy valamelyik gyerek táskája zöld, és azt fogja mondani.

#### Játék:

Ha a gyerekek már nehezen maradnak meg a helyükön, meg is mozgathatjuk őket egy kicsit. Kérjük meg, hogy álljanak fel. Mondjunk egy színt, és az ő feladatuk lesz, hogy megérintsenek valamit a teremben, ami olyan színű.

eg. *'Touch something red, please.'*

**Hf.:** Gyakorlásként írják le a dal szövegét a füzetükbe. Rajzolhatnak mellé egy szivárványt is.



**Új ismeret:** ruhadarabok neve – skirt, blouse, socks, shoes, shirt, jeans

**Új nyelvi szerkezet:** He is wearing / She is wearing ....

### Bemelegítés:

- Ellenőrizzük a házi feladatot a füzetben.

Mielőtt belekezdnenék a ruhákkal foglalkozó leckébe, kérdezzük meg a gyerekeket, milyen ruhadarabok nevére emlékeznek a tavaly tanultak közül.

Egy kislány vagy egy kisfiú képének a segítségével elevenítsük fel, mi tartozik egy lány és mi egy fiú ruhatárához.

- Nagyítsuk ki egy kislány és egy kisfiú képét, és kérdezzük meg, mit viselnek. ‘What is she / he wearing?’ Mutassunk a ruhadarabokra, és segítsünk, ha a gyerekek nem emlékeznek. Mi már most használhatjuk a He / She is wearing... szerkezetet, de a gyerekeknek még elég, ha a ruhanéveket fel tudják idézni.

### Dal:

- Nyissuk ki a könyvet a 20. oldalon. Itt találunk egy dalt. Mindegyik versszak mellett található illusztráció, ami azt mutatja, hogy mit kell majd a gyerekeknek csinálni, amikor eléneklük ezt a dalt.
- Először csak játsszuk le nekik a dalt.
- Másodszori hallgatáskor állítsuk meg a hangfelvételt minden versszak után, és beszéljük meg, hogy milyen színű ruhadarabra utal a szöveg, és hogyha van rajtuk ilyen színű ruha, akkor mit kell csinálniuk. Az illusztrációk segítenek ebben, de persze párszor mondjuk el a cselekvések angol megfelelőit is. (Pl. az első versszakban piros ruháról van szó, és hogyha van rajtuk valami, ami piros, akkor a kezüket a fejükre kell tenni stb.)
- Mielőtt eljátszanánk a dalt az új utasításokkal, játsszunk egy gyors ‘Simon says’ játékot, hogy bevésődjenek az új mondatok. eg. ‘Simon says put your hands on your head.’  
‘Simon says wave your hand.’ etc.
- Harmadik alkalommal álljanak körbe a gyerekek. Énekeljék a dalt együtt a hanganyaggal, és kövessék az utasításokat. Ha van kedvük, többször is eljátszhatják a dalt.

### Játék:

- Tegyük fel a táblára öt-hat képet, amelyeken emberek láthatók különböző ruhákban. (Magazinokban találunk nagyalakú képeket, de rajzolhatunk is.)
- Mindegyik kép fölé írjunk egy-egy számot. Válasszuk ki az egyik képet és beszéljünk róla. (She is wearing a blue skirt, green shoes, a white blouse etc.) A gyerekeknek meg kell mondani, hányas számú képről beszéltünk. A bemutatás után kérjünk meg egy önként jelentkezőt, hogy mutasson be még egy képet. (A gyerekeknek még elég a színt és a ruhadarab nevét mondaniuk.)

### Hf.:

- A dal gyakorlása.
- Következő órára mindenki hozzon magával egy, a miénkhez hasonló képet, amiről majd beszélnie is kell, úgy, hogy otthon gyakorolják be a leírásukat.

**Új ismeret:** további ruhadarabok neve – T-shirt, coat, tie, pullover, trousers, gloves, sandals, boots

**Új nyelvi szerkezet:** I'm wearing....

### Bemelegítés:

- Óra elején gyűjtsük össze a gyerekek által hozott képeket, és Bluetac-kel tegyük fel őket a táblára. Gyorsan számozzuk be őket. A gyerekeknek a saját képükről kell beszélniük, a többieknek pedig ki kell találniuk, vajon melyik képet hozhatta a társuk. (Próbáljuk meg úgy összegyűjteni a képeket, hogy ne legyen nyilvánvaló, ki melyik képet hozta.)
- Énekeljük el a dalt közösen! Játsszuk is el!

### Feladat:

- Nyissuk ki a könyvet a 21. oldalon. Magyarázzuk el a gyerekeknek a könyvben található ábra segítségével, hogy vannak olyan ruhadarabok az angol nyelvben, amelyeket mindig többes számban használunk, mert kettő van belőlük, vagy két részből állnak.
- Utaljunk vissza a 8. órán – a 12. oldalon – tanult többes számokra. Képkártyák segítségével kérdezzünk rá a többes szám képzésére.
- A ruhadarabok nevét ismételtessük el a gyerekekkel többször is.
- Mondjunk ruhadarabokat a gyerekeknek, és kérjük meg őket, hogy csak akkor álljanak fel, ha az adott ruhadarabot viselik.

eg. *'If you are wearing trousers / a skirt, stand up.'*

Természetesen nekik nem kell szóról szóra érteni a mondatot, de mi próbáljunk meg törekedni arra, hogy amikor csak lehet, egész mondatokban beszéljünk hozzájuk. Ezt a feladatot könnyen ellenőrizhetjük.

Három-négy ruhadarab után már kombinálhatjuk a feladatot színekkel is.

*'If you are wearing blue trousers / a red skirt, stand up.'*

Ha van rá önként jelentkező, gyerekek is adhatják az instrukciókat. Segítsünk nekik, és ragaszkodjunk hozzá, hogy egész mondatokat használjanak.

### Feladat:

- Hallgassuk meg, Bill mit mond magáról, most mit visel. A mondat megértése után kérjünk meg minden gyereket, hogy beszéljen arról, mi van rajta. Most már törekedjünk arra, hogy a gyerekek egész mondatba foglalják a mondanivalójukat.

### Játék:

Az óra végén játszunk bingót a ruhák nevével. Így játékos módon gyakorolhatjuk a ruhadarabok leírását. Ebben a játékban a gyerekek nem érzik tehernek az írást, hiszen csak arra koncentrálnak, hogy a „nyertes” szavakat válasszák ki a sok közül. A könyvben szereplő 14 ruhadarabból 6-ot válasszanak ki. Ha van idő, több fordulót is játszhatunk.

**Hf.:** A 21. oldalon a gyerekeknek rajzolniuk kell egy képet saját magukról, és arról kell írni, hogy mit viselnek, és az milyen színű. (Ha valaki tud, fényképet is beragaszthat magáról.)

**Új nyelvi szerkezet:** He / She is wearing ...

**Bemelegítés:**

- Írjuk fel a ruhadarabok betűit összekeverve a táblára és adjuk fel rejtvénynek a gyerekeknek, mi micsoda (anagrammák). Kijöhetnek a táblához, és melléírhatják a megfejtést, most már helyesen, de ha még bizonytalanok, akkor mellé is rajzolhatják a ruhadarabokat.

eg. ATOC – coat

HOESS – shoes

LUBOES – blouse

SERSRTOU – trousers

- Ellenőrizzük a házi feladatot a tankönyvben.

**Feladat:**

- Kérjük meg az egyik gyereket, hogy jöjjön ki az osztály elé, hogy megbeszélhessük, mi van rajta. Ezzel vezethetjük be a ‘She/He is wearing...’ szerkezetet. Ügyeljünk arra, hogy a gyerekek helyesen használják a különböző ruhadarabok nevét egyes, illetve többes számban.
- Nyissuk ki a könyvet a 22. oldalon, és a kép alapján mondják el a gyerekek, mit visel Lisa.
- A következő feladatban egy leírást kell elolvasniuk, és az alapján kell elkészíteniük egy rajzot Wendyről. (Ha kell, segítsünk, és a leírást először mi olvassuk fel.)
- Miközben rajzolnak, menjünk körbe és mindenkitől kérdezzük meg, hogy mit visel Wendy. “*What is Wendy wearing?*” Így alkalmunk lesz lemérni, hogy ki mennyire sajtóttotta el az anyagot, és mi az, ami gyakori hibaként előfordul, és még gyakorolni kell. Mindemellet a gyerekeket sem untatjuk azzal, hogy hosszú perceken át ugyanazt hallgassák, viszont a párbeszéd közelebb hozza a tanulókat és a tanítót. Érezniük kell, hogy nagyon odafigyelünk rájuk, így a munkájuk is motiváltabb, hatékonyabb lesz.
- A következő feladatban a hallott szöveg értését mérhetjük le. Egy fiú és egy lány mondja el hangfelvételen, hogy mit visel, és ez alapján kell majd elkészíteni róluk a rajzot. Többször is játsszuk le a szöveget. Próbálják meg a hallottak alapján lerajzolni őket. Majd az ellenőrzésnél kiderül, hogy mi nem volt érthető a számukra, és akkor tisztázhatjuk a dolgot, a hangfelvétel segítségével.

*Megoldás: (James) I'm wearing a red shirt, a green tie, white trousers and blue shoes.*

*(Lily) I'm wearing a yellow T-shirt, a pink skirt and green boots.*

**Játék:**

Énekeljük el a 20. oldalon található ‘If your clothes have any...’ című dalt, a hangfelvétellel segítségével, ha szükség van rá, és játsszuk is el.

**Hf.:**

- Az elkészült kép alapján írják le a füzetükbe, hogy mit visel James és Lily a 22. oldalon.
- Gyakorolják a ruhadarabok nevének kiejtését, betűzését.

**Új ismeret:** ételnevek – *megszámlálhatók*: banana, apple, egg, lemon, sandwich, sausage, orange, *megszámlálhatatlanok*: bread, milk, water, flour, coffee, sugar, ham.

**Új nyelvi szerkezet:** Can I have a ...? / Can I have an ...?  
Can I have some ...?

### **Bemelegítés:**

Ellenőrizzük a házi feladatot.

Új anyagrészt hoztunk. Ebben a fejezetben az ételekről lesz szó. A gyerekek már ismernek néhány ételnevet. Elevenítsük fel ezeket. Segíthetünk nekik képkártyákkal a tavalyi könyvből. Mutassuk fel különböző, korábban már tanult ételek képeit, és kérdezzünk rá, egy már ismert szerkezettel, hogy mit ábrázolnak a képek.

'What is it?'

'It's .....'

### **Feladat:**

- Nyissuk ki a könyvet a 23. oldalon. Nézzük a képeket, és hallgassuk meg az ételneveket.
- Második alkalommal már ismételtessük meg a szavakat a gyerekekkel.
- Betűztessük le az angol szavakat gyakorlásképpen.

Nagyon röviden mondjuk el nekik, hogy az ételek közül vannak megszámlálhatóak és megszámlálhatatlanok. Természetesen nem kell őket ilyen „szakszavakkal” terhelni. Könnyebben megértik, ha magyar példákat mondunk nekik. Pl. egy banán, de azt nem mondjuk, hogy egy liszt stb.

- Elevenítsük fel, mikor használjuk az „a / an”-t és vezessük be a „some” használatát. (Arra ügyeljünk, hogy nem minden esetben egyértelműek a magyar példák. Mi például mondjuk, hogy „vegyél egy kenyeret”, angolul viszont nem lehet.)
- Ismételtessük meg velük az ételek alatt található példamondásokat is.
- Játsszuk le a párbeszédet. Hálás téma a vásárlás, a gyerekek mindig szívesen vesznek részt a szerepjátékokban.
- Hívjunk ki egy gyereket, aki az eladó lesz, és egy vásárlót is. Először önként jelentkezőket válasszunk, később majd a többieknek is megjön a kedvük. Kérjük meg a gyerekeket, hogy először játsszák el a könyvben olvasható párbeszédet. Később már ők választhatnak a „kínálatból”. Kis képkártyák segítségével bővíthetjük a kínálatot, hogy ne csak a példapárbeszédben szereplő ételekkel alkossanak mondatokat. Ügyeljünk arra, hogy az ételek nevét megfelelően használják a párbeszéd során. Javítsuk ki őket, ha szükséges. Mindenki szeretne majd szerepelni, úgyhogy biztosítsunk nekik időt.

### **Játék:**

A táblára írjuk fel azt, hogy a / an és some. Mindenkinék adjunk egy-egy képkártyát a ma tanult ételekkel. A gyerekek feladata a megfelelő szó alá tenni a náluk lévő képet. Ha szükséges, javítsunk.

**Hf.:** A gyerekek tanulják meg a tankönyvben szereplő párbeszédet.

**Új ismeret:** containers – a box of..., a packet of..., a bottle of..., a cup of...

**Új nyelvi szerkezet:** Can I have ....., please?

### Bemelegítés:

A már meglévő képkártyáinkból tegyünk fel kettőt a táblára. Hívjunk ki két gyereket, akik majd eljátsszák a tankönyvben szereplő párbeszédet, úgy, hogy behelyettesítik az ott szereplő ételeket a táblán láthatóakkal. Figyeljünk arra, hogy az a / an és some szavakat helyesen használják. Adjunk lehetőséget mindenkinek a szereplésre, hiszen így ellenőrizhetjük, hogy készültek az órára.

### Feladat:

Mindezek után magyarázzuk el, hogy az ételeket, italokat külön-külön be is szokták csomagolni. Kérjük meg a gyerekeket, hogy mondjanak példát, ha maguktól nem megy, kérdezzünk egy-két butaságot, és engedjük meg, hogy kijavítsanak. (Pl. *A tejet papírzacskóban adják?*)

- Nyissuk ki a könyvet a 24. oldalon. A különböző tartókat kössük össze a különböző ételekkel. A képek segítenek, de a későbbi félreértések elkerülése végett a feladatot együtt végezzük a gyerekekkel. (Képkártyákkal is illusztrálhatjuk a feladatot a táblánál.)
- Miután készen vagyunk az összekötögetéssel, írjuk is le ezeket az összetételeket a tankönyvbe. (Pl.: a bottle of water, a box of eggs, a packet of flour, a cup of coffee.)
- Egy kis gondolkodásra buzdíthatjuk a gyerekeket, ha más példákat is megemlítünk, és megkérdezzük, hogy mibe szokták azokat csomagolni. (Pl.: a bottle of milk, a box of chocolate, a packet of sugar, a cup of tea.)
- Játsszuk el egy önként jelentkezővel a korábbi párbeszédet, az ételek immár kibővített névvel.
  - *Can I have a bottle of milk?*
  - *Yes, here you are.*
  - *Can I have a packet of flour?*
  - *Yes, here you are.*
  - *Thank you.*

**Feladat:** A következő feladatban a gyerekek feladata lesz a mondatokat a képekhez párosítani. Négy mondatot hallanak majd különböző szituációkban. A képek mellé a mondatok mellett található számokat kell beírni.

**Megoldás:** 1. *Can I have a bottle of water?* – a futó

2. *Can I have a cup of coffee?* – a kávézóban egy hölgy

3. *Can I have a packet of sugar?* – egy úr egy boltban

4. *Can I have a box of eggs?* – egy öreg hölgy a piacon

### Dal:

A 25. oldalon található 'Muffin man' című dal éneklése.

Beszéltessük a gyerekeket a képről, mi mindent látnak rajta.

*What can you see?*

*I can see ... .*

Hallgassuk meg a dalt egypárszor, és a gyerekek lassan kapcsolódjanak be az éneklésbe.

**Hf.:** Írjanak a füzetükbe 10 dolgot, amit a képen látnak. (Használják az "I can see..." szerkezetet.)

**Bemelegítés:**

Az előző órán tanultakat elevenítsük fel egy gyors játékkal. Labdával a kezünkben mondjunk egy tárolóalkalmatosságot, és akinek dobjuk a labdát, mondjon egy példát, hogy mit tartunk benne.

Pl.: *Teacher: 'A packet of...'*

*Student: 'flour'*

**Feladat:**

– Kérdezzük meg: ki emlékszik arra, hogyan kérdezzük meg egy boltban, ha vásárolni szeretnénk valamit, és erre mit felel az eladó.

Ha felelevenítettük az előző órát, ismét játszunk el a vásárlást, képkártyák vagy mű-, esetleg igazi ételek, italok segítségével. A gyerekek nagyon fogják élvezni, ha kimehetnek a teremből, majd egy kosárával visszatérve elkezdhetnek vásárolni „a pultról”. (Itt becsempészhetjük az év eleji köszönéseket és utasításokat is a párbeszédékbe.

Pl.: *Good morning., Come in., stb.)*

– *Good morning.*

– *Good morning. Can I help you?*

– *Yes. Can I have a bottle of water?*

– *Yes, here you are.*

– *Can I have a box of eggs?*

– *Yes, here you are.*

– *Thank you. Goodbye.*

– *Goodbye.*

**Játék:**

– Nyissuk ki a könyvet a 25. oldalon.

– Az itt található kép segítségével játszunk memóriajátékot. Az első gyerek választ egy ételt a képről, és kimondja annak a nevét. A második tanuló megismétli a szót, majd ő is választ egy másik ételt. A harmadik már csak az előző két szó után mondhatja a saját szavát. Aki eltéveszti a sorrendet vagy nem emlékszik egy szóra, az kiesik a játékból.

**Dal:**

– Ismételjük át a 'Muffin man' című dalt egypárszor, a hanganyag segítségével. Ha a gyerekek már könyv és hangfelvétel nélkül is el tudják énekelni a dalt, akkor állítsuk fel őket.

– A tradicionális játék szerint egy gyerek szemét be kell kötni. Ő éneklie a dal első versszakát. A többiek közül az egyik gyereket el kell kapnia, akinek el kell énekelnie a második versszakot. Az éneklés alapján ki kell találnia, kit kapott el. Ha eltalálja, ki énekel, továbbadhatja neki a kendőt a szeméről.

**Hf.:**

– A gyerekek rajzolják le, hogy mi mindent árulnának, ha saját boltjuk lenne, a bolttal együtt. (Ételeket!)

– Gyakorolják a 'Muffin man' című dalt.

– Kérjük meg őket, hogy hozzák be kedvenc plüssállatukat a következő órára.

**Új ismeret:** állatnevek – chick, cow, duck, cat, dog, lamb, pig

**Bemelegítés:**

Nézzük meg együtt az elkészült rajzokat, és mindenki röviden beszéljen a saját rajzáról. (Mondják el, mi található a boltjukban.)

**Feladat:**

Újabb hálás téma következik: az állatok.

- Nyissuk ki a könyvet a 26. oldalon. A gyerekek nézzék meg a képet. Ahogy a címből is kiderül: egy farmon járunk, ahol új állatokkal ismerkedhetnek majd meg angolul, de a képen láthatóak ismerősek is. Kérdezzük meg őket, hogy milyen állatneveket ismernek angolul. Ha látnak a képen már ismert állatokat, mutassanak is rájuk, és nevezzék meg azokat.
- Az új állatneveket az illusztráció segítségével mutassuk be.
- Az új állatneveket ismételtessük el velük egypárszor.

**Dal:**

- Játsszuk le nekik az ‘Old MacDonald had a farm’ című dalt.
- Miután párszor elénekeltük a dalt, röviden gyakoroltassuk a gyerekekkel az állathangokat.
- Mi mondjuk az állat nevét, és nekik csak a hangot kell imitálni. Ha már magabiztosan tudják énekelni a dalt, álljunk fel és játsszuk is el az állatokat. Minden mozgásos feladatot jobban a magukénak érznek a gyerekek, ha ők is be vannak vonva a mozdulatok kitalálásába. Hagyatkozzunk a fantáziájukra, de egységesítsük az ötleteket, ne ötféléképpen mutogassák az adott állatot.

**Játék:**

Az óra végén teremtünk meg a csoport „állatkertjét”. A behozott plüssállatokat nevezzük meg, és számoljuk meg, miből mennyi van. Remek alkalom az egyes szám, többes szám gyakorlására.

**Hf.:** Az új állatok nevének gyakorlása.

A dal éneklése.

**Új ismeret:** újabb állatnevek – horse, donkey, kitten, piglet, fish, duckling

**Új nyelvi szerkezet:** There is ... / There are ...

**Bemelegítés:**

- Röviden időzzünk el az állathangoknál, az előző órán bemutatott játékkal.
- Énekeljük el az ‘Old MacDonald had a farm’ című dalt. Játsszuk is el.

**Feladat:**

- Tegyük fel a táblára szókérdőket és képkérdőket az állatokról. A gyerekek feladata lesz összepárosítani azokat. Egyenként hívjuk ki őket a táblához. Régebben tanult állatok bevonásával készíthetünk annyi párt, ahány gyerek van a csoportban.

- Nyissuk ki a könyvet a 27. oldalon.

Kérdezzük meg a gyerekeket, hogy a képen szereplő állatok közül még melyiknek nem tudják az angol megfelelőjét. Segítségként mi is rámutathatunk az állatokra, ugyanis a következő mondókában újabb állatok neve kerül majd elő, és nem árt előre megtanítani azokat.

Az új neveket ismételtessük meg egypárszor úgy, hogy a képen a megfelelő állatra mutatunk. A következő lépésként csak mondjuk az állat nevét, és ők mutassanak a megfelelő képre.

#### **Mondóka:**

- Hallgassuk meg a mondókát. Másodszeri hallgatásra bátorítsuk őket arra, hogy ők is mondják a hangfelvétellel együtt.
- Soronként állítsuk meg a hangfelvételt.
- Segítsünk megérteni a mondóka szövegét.
- Önként jelentkezők egyedül is megpróbálhatják elmondani a szöveget.

#### **Feladat:**

Mielőtt bevezetnénk a következő nyelvtani szerkezetet, beszélgessünk a képről. Kérdezzük meg, melyik állatból hányat látnak. Hívjuk fel a figyelmüket, ha elfelejtették volna, a többes számokra. “How many dogs / cats can you see on the farm?” “I can see one dog. / three cats.”

Ezután mutassuk be a lap alján szereplő példamondatokat, a “There is / are” szerkezetet. Labda segítségével alakítsuk át az előbb elhangzott mondatokat ezzel a szerkezettel.

*Mi mondjuk: “I can see one dog on the farm.” Dobjuk a labdát valakinek.*

*Ő válaszolja: “There is a dog on the farm.” Majd visszadobja a labdát.*

Ha lehetséges, mindenki jusson szóhoz.

#### **Játék:**

Énekeljük el a dalt még egyszer, és ismételjük át a mondókát is.

**Hf.:** A dal vagy a mondóka megtanulása kívülről.

## **22. óra**

## **On the Farm**

26–27–28. oldal

#### **Bemelegítés:**

Hallgassunk meg egy-két jelentkezőt. Mutassák meg, mit tanultak meg a mai órára. Kezdjük szógyűjtéssel az órát. Kérjük meg a gyerekeket, hogy mondjanak annyi állatnevet, amennyi csak az eszükbe jut. Ezeket írjuk fel a táblára. Amikor már kifogytak az ötletekből, egy percig figyelhetik a táblát, majd be kell csukniuk a szemüket. Töröljünk le egy szót a sok közül, majd nyissák ki a szemüket. Az ő feladatuk lesz megmondani, mi hiányzik a tábláról. Addig játszhatjuk ezt, amíg elegendő szó van a táblán ahhoz, hogy a feladat kihívást jelentsen.

#### **Feladat:**

- Nyissuk ki a könyvet a 26–27. oldalon és az előző órán tanult szerkezettel mondjanak a képről mondatokat a gyerekek.
- Ha tisztáztuk az esetleges hibákat, kis ismétlés gyanánt célba vehetjük a tantermet is. Beszéljenek arról, hogy miből mennyit látnak ott. Így átismétlik az iskolaszereket is, a színeket, a ruhadarabokat. Egy-két példamondat után megint hagyatkozhatunk a fantáziájukra. Versenyként is játszhatjuk. Mindenkinek egy helyes mondatot kell mondani. Aki hibázik, kiesik. “There is a black board in the picture.” “There are ten socks in the picture.” stb.



- A könyv 28. oldalán található egy hangfelvétel-hallgatásos feladat. Itt a gyerekeknek állathangokat kell felismerniük, és az elhangzás sorrendjében beszámolniuk.

**Játék:**

Az óra végén játszhatunk egy rövid 'Let's pretend'-et. Kis papírcsíkokra írjuk fel az állatok nevét. A gyerekek egyenként kijönnek, húznak egy állatot, elmutogatják azt, és a többiek kitalálják, mi lehetett a papíron.

**Hf.:** A tankönyvben, a 28. oldalon le kell írniuk, hogy az ott látható állatokból hány található a könyvben szereplő farmon. Az eddig szóban gyakorolt szerkezetet írásban is gyakorolják. (There is ... . There are ... .)

**23. óra**

**Animals – crossword**

29. oldal, 80. oldal

**Új nyelvi szerkezet:** True or False

**Bemelegítés:**

Ellenőrizzük a házi feladatot. Kérjünk meg gyerekeket, hogy írják fel a megoldásaikat a táblára, és ott ellenőrizzük azokat.

**Feladat:**

- A 80. oldalon található képnél nyissuk ki a könyvet. Játsszunk a gyerekekkel "True or False" játékot. Mondjunk a képről egy pár mondatot, és nekik kell eldönteniük, hogy igazat mondtunk-e. Ha megértették a feladatot, közülük is választhatunk „mesélőt”.

*Eg. 'There is one dog. Is it true or false?'*

- Lapozzunk vissza a 29. oldalra. A gyerekek itt egy keresztrejtvényt találnak. Adjunk egy kis időt, hogy gondolkodjanak és kitöltsék a sorokat. Az ellenőrzést betűzve végezzük. 'What is number two?' 'It's c-a-t, cat.' 'Well done.'
- A könyvben szereplő állatok közül mindenki választ magának egyet, és azt elmutogatja társainak.

**Játék:**

Énekeljük el a dalt a 26. oldalon.

**Hf.:** A 30. oldalon egy kígyóban betűk tekergőznek. A feladat az, hogy állatneveket találjanak, a betűket összeolvasva karikázzák be a megtalált szavakat, majd a megtalált állatokat rajzolják le a kígyó köré.

**24. óra**

**In the Garden**

31. oldal

**Új ismeret:** garden, tree, flower, bush, grass, rose, poppy, violet, daisy, tulip

**Új nyelvi szerkezet:** I like...

**Bemelegítés:**

Nézzük meg, ki hány állatot talált a házi feladatban. Jutalmazhatjuk azokat, akik a legtöbbet találták meg, és rajzolták le.

**Feladat:**

Új témakörhöz érkeztünk, bár még mindig a természethez kapcsolódik az anyagrészt. A kertben járunk, és arról fogunk tanulni, ami ott körülvesz minket.

Néhány szót már ismerni fognak a gyerekek. Kérdezzük is meg tőlük, miket tudnak megnevezni angolul a képen.

– Használják a már tanult ‘There is a... / are ...’ szerkezetet. Természetesen bármit megnevezhetnek a képről, nem kell feltétlenül a témához kapcsolódnia.

Beszélgessünk arról, szeretnek-e a természetben járni, kirándulni. (Mindezt persze röviden, magyarul.) A lányoktól megkérdezhetjük, melyik a kedvenc viráguk. A fiúktól pedig azt, hogy szeretnek-e fára mászni. Sok kedves emléket felidézhetünk ezekkel a kérdésekkel.

**Mondóka:**

Játsszuk le a mondókát, majd bátorítsuk őket, hogy kapcsolódjanak be az elmondásába. Segítsünk nekik megérteni a mondókát.

– Kérjük meg a gyerekeket, hogy nyissák ki a füzetüket, és készítsenek elő színes ceruzát is.

– A következő feladat neve: „Képdiktálás”. Mondjuk el nekik, hogy egy kertről fognak hallani, amit le kell rajzolniuk. Nem fontos, hogy minden apró részletet megértsenek a szövegből. Meg kell tanulniuk kiszűrni a fontos információkat. Az alábbi szöveg csak egy példa. Bárki változtathat rajta. Először csak hallgassák meg.

– Második olvasásra kezdjenek el dolgozni.

*“Welcome to my garden. I like it very much. There are ten big trees in my garden. These are brown and green. I like sitting under them. They are beautiful. The grass is green. There are a lot of flowers, too. There are five poppies. They are red. There are seven violets. They are blue. There is a rose. This is red, too. There are four daisies. They are white and yellow. There are three tulips. They are pink.”*

Rajzoltassuk fel a táblára a „megoldást”, így mindenki ellenőrizheti a saját rajzát.

**Játék:**

Ismételjük át a mondókát a hagonyag segítségével.

**Hf.:** Írják le a mondókát a füzetükbe és tanulják is meg kívülről.

Rajzolják le egy lapra az „álomkertjüket”.

**25. óra****Vegetables**

32. oldal

**Új ismeret:** zöldségnevek – potato, cabbage, spinach, pea, corn, carrot, tomato, pumpkin

**Új nyelvi szerkezet:** Do you like ...?

I like ... / I don't like ...

**Bemelegítés:**

Nézzük meg a képeket a kertekről. Néhány szóban mindenki meséljen a kertjéről. Ehhez nem kell feltétlenül mindenkinek a helyén ülni. A csoport összegyűlhet egy pad körül, vagy éppen a tanári asztalnál is.

**Feladat:**

A könyv 32. oldalán zöldségekkel fogunk foglalkozni. A képek segítenek a fordításban, hogy mi micsoda. A könyv helyenként mint képes szótár is funkcionál. Az oldal segítségével végezzünk rögtönzött közvélemény-kutatást arról, hogy mi az, amit a gyerekek szeretnek, illetve nem szeretnek a megemlített zöldségek közül.

- Tegyük fel képkártyákat a táblára a zöldségekről. Kérdezzük meg a gyerekeket egyenként róluk. “Do you like potatoes?” Akik szeretik, tegyék fel a kezüket. Ha többen szeretik az adott zöldséget, akkor egy mosolygós arcot rajzoljunk a képkártya mellé, de ha a többség nem szereti, akkor szomorút.
- Ismételtessük meg többször a zöldségek nevét angolul. Egy nyúl és egy béka mondja el a hangfelvételen, hogy mi az, amit szeret, illetve nem szeret. Ismételtessük meg velük ezeket a mondatokat.
- Hívjuk segítségül a táblát, amin még mindig ott vannak a képkártyák és az arcocskák. Ezek segítségével próbáljanak meg a gyerekek mondatokat alkotni.  
“I like cabbage.” “I don’t like corn.”
- Később adjunk lehetőséget arra, hogy mindenki beszélhessen magáról. Válasszuk ki az egyik zöldséget, mondjuk ki angolul, majd dobjunk egy labdát az egyik gyerekeknek. Neki ezzel az étellel kell egy igaz mondatot mondania.  
Eg. ‘Tomato’

*‘I don’t like tomato.’*

Nem nekünk kell visszadobnia a labdát, hanem most ő választ egy zöldséget, és az egyik társának dobja a labdát, aki szintén mond egy mondatot.

**Játék:**

Elevenítsünk fel a ‘Simon says’ kezdetű játékot.

**Hf.:** Írjanak mondatokat arról, hogy mit szeretnek, illetve nem szeretnek a tankönyv 32. oldalán.

Gyakorolják a zöldségek nevét és betűzését.

**26. óra****Fruits**

33. oldal

**Új ismeret:** gyümölcsök – apple, orange, banana, lemon, grapes, pear, strawberry, peach

**Új nyelvi szerkezet:** Do you like...? Yes, I do. / No, I don’t.

**Bemelegítés:**

A zöldségeken kívül másra is terelhetjük a szót, hiszen állatokat, ételeket is szerethetnek, illetve nem szerethetnek.

Mutassunk fel képkártyákat különböző témakörökben, és most arról kell mondatokat mondaniuk.

“I don’t like snakes.” “I like milk.” stb.

**Feladat:**

Ezen az órán a rövid válaszokat gyakoroljuk a “Do you like ...?” kérdésre.

- Hallgassuk meg a példa párbeszédet hangfelvételtől. Ismételtessük el a mondatokat, majd gyakoroltassuk a szerkezetet. A gyerekek válaszoljanak a könyvben szereplő kérdésekre. Az illusztrációk ismét képes szótárként használhatók.
- Ismételtessük el a gyümölcsök nevét a hanganyag segítségével.

**Új ismeret:** big, small, tiny, tall, sour, sweet, nice

**Mondóka:**

- Tanuljuk meg a mondókát.
- Hallgassuk meg egyszer-kétszer, majd segítsünk megérteni a szövegét. Amikor már magabiztosan megy, próbáljuk meg eljátszani is.  
*Apples, apples, one, two, three, (mutassuk az ujjainkkal a számokat)*  
*Apples for you, (mutassunk valaki másra)*  
*Apples for me. (mutassunk magunkra)*  
*Apples for big, (tárjuk ki a karunkat)*  
*Apples for small, (mutassuk két ujjunkkal, hogy valami kicsi)*  
*Apple trees tiny, (mutassuk, hogy valami alacsony)*  
*Apple trees tall. (mutassuk, hogy valami magas)*  
*Apples sour, (húzzuk el a szánkat)*  
*Apples sweet, (mosolyogjunk)*  
*Apples, apples, are nice to eat. (tegyünk úgy, mintha beleharapnánk egy almába)*

**Játék:**

Játsszunk velük a 'My father likes...' nevű játékot. A játék lényege, hogy a gyerekek befejezzék ezt a mondatot egy-egy szóval. Az első gyereknek „a” betűvel kell kigondolnia valamit. Az utána következőnek már „b” betűvel kell mondatot alkotnia és így tovább. "My father likes apples. My father likes bananas." Mindenkinek 10 másodperce van gondolkodni a mondatán, ha nem tud mondani semmit, akkor kiesik. Lesznek nehezebb betűk, mint például a j, q, u, v, x és a z. Ezeket hagyjuk ki a játékból. Ne menjünk bele nyelvtani magyarázatokba a 'likes'-ot illetően, elég ha használják a gyerekek.

**Hf.:** A tanult gyümölcsökkel írjanak mondatokat.

*'I like...' 'I don't like...'*

Tanulják meg a mondókát.

**27. óra**

**Revision**

34–35. oldal

**Bemelegítés:**

- Játsszuk el az előző órán tanult almás mondókát.
- Játsszunk bingót a tanult gyümölcsökkel és zöldségekkel. 16 szót tanultak ebben a témakörben. Válasszanak ki közülük 8-at és írják le őket a füzetükbe. Mondjuk a szavakat, és ők húzzák át azt, ami az ő listájukon is szerepel. Akinek először sikerül az összes szavát áthúznia, az bekiabálhatja, hogy bingó, és ő a nyertes.

**Feladatok:**

- A 34. oldalon nyissuk ki a könyvet. A gyerekek feladata lesz összekötni a szavakat a képekkel, majd a megfelelő színnel is. Hagyjunk időt az önálló munkára.
- A következő szókereső feladatban a kertben található dolgok nevét kell megkeresni a táblázatban. A körben található rajzokat ki is színezhetik.
- A 35. oldalon ki kell egészíteni a szavakat a megfelelő betűkkel, majd le kell rajzolni, hogy mit is jelent az adott szó.

Ezeknél a feladatoknál nagyon fontos a gyerekeknek, hogy egyedül dolgozhassanak. A válaszokat nem a gyorsabban dolgozó társaiktól szeretnék hallani, úgyhogy ne siettessük őket, hadd oldják meg a feladatokat a saját tempójukban. A nyelvtanulás-

ban a sikerélmény a legnagyobb motivációs erő. Akkor hajlandóak előrehaladni, ha ők is látják a fejlődést. Ne fukarkodjunk órák közben a dicséretekkel.

### **Játék:**

Osszuk a csoportot két részre. Mindegyik csapat egy-egy embert kiküld a táblához, akik egy 5 × 5-ös négyzetben amőbáznak. Az egyik játékos X-et rajzol, a másik O-t. A játék lényege, hogy valamilyen irányban össze kell gyűjteni négy jelet a sajátjukból. A táblázatba viszont csak akkor rajzolhatnak, ha a csapatuk jól válaszol a kérdésünkre. (A táblánál álló játékos nem válaszolhat a kérdésekre.) Pl.: Azt kérdezem, hogy van a szőlő angolul. (Kérdés helyett képkártyákat is felmutathatunk.) Ha a csapat meg tudja mondani, a játékosuk valahová elhelyezheti a jelét a táblázatba. A csapatok felváltva kapnak feladatokat. Az nyer, akinek előbb összegyűlik a 4 jele. (Érdemes az angol verzió előtt bemutatni a játékot a táblánál, hátha valaki nem ismeri az eredeti amőbát.)

**Hf.:** A 35. oldalon található feladatban a gyerekek feladata lesz a szavakat a megfelelő helyre írni. A gyümölcsöket az almába, a zöldségeket a répába, a kertben található dolgokat a fű ábrájába kell beírniuk. Ha kell, még órán írjunk egy-egy példát az ábrákba.

## **28. óra**

## **Parts of the Body**

36–37. oldal

**Új ismeret:** testrészek – hair, eye, arm, knee, toe, nose, chin, ear, shoulder, hand, foot, mouth, leg, fingers

**Új nyelvi szerkezet:** ‘Show me your ...’

### **Bemelegítés:**

- Játsszunk egy amőbajátékot az előző órán leírtak szerint. A korábbi témakörökből válogassunk szavakat.
- Ellenőrizzük a házi feladatot a könyvben a 35. oldalon.

### **Feladat:**

- A következő pár órán a testrészekkel fogunk foglalkozni.
- Elevenítsük fel a testrészek nevét. A gyerekek már tanulták őket, de a leírt alakokkal még nem kellett foglalkozniuk.
- Játsszuk le hangfelvételtől a testrészek nevét. Ismételtessük ezeket a gyerekekkel. Kérjük meg őket, hogy mutassanak rá adott testrészeikre, így ki fog derülni, melyek azok, amelyeket már elfelejtettek. “Show me your...” A problémás szavakat mutogassuk el nekik.
- A gyerekek feladata lesz a szavakat a megfelelő testrészekhez húzni. Az ellenőrzés a táblánál történjen. Nagyítsuk ki a könyvben lévő képet, vagy rajzoljunk egy alakot mi magunk, és készítsünk szókárttyákat a testrészekből. Hívjuk ki a gyerekeket egyenként a táblához, és ragasszák fel a megfelelő helyre a szavakat BlueTac-kel. Így mindenki tudja ellenőrizni a feladatát.

### **Játék:**

- A gyerekek robotok lesznek a következő feladatban. Minden utasításunkat követniük kell. Pl.: ‘Touch your nose.’, ‘Point to your hair.’, ‘Show me your arm.’, ‘Open your mouth.’ stb.

**Új ismeret:** left, right



**30. óra****Monsters – I have got...**

39. oldal

**Új ismeret:** monster**Új nyelvi szerkezet:** I have got ...

She has got ...

He has got ...

**Bemelegítés:**

- Játsszuk az „Amőba” játékot a testrészekkel.
- Ellenőrizzük a házi feladatot.

**Feladat:**

- A 39. oldalon egy szörnnyel fogunk megismerkedni, Zorggal. A lap tetején olvasható a bemutatkozása. Olvassuk el, és a gyerekek próbálják megérteni. Ha valami nem érthető, mutassunk rá az illusztrációra.
- Zorg bemutatkozása után kérjünk meg önként jelentkezőket, hogy mutassák be saját magukat az 'I have...' szerkezettel.
- Alatta található Zorg testvérének, Zirgának a képe. A gyerekek feladata lesz leírni Zirga bemutatkozását. Mielőtt nekikezdenének, beszéljük meg szóban is.

**Játék:**

A 79. oldalon található egy társasjáték. Ehhez szükség lesz egy dobókockára, bábukra, a gyerekek füzetére és egy ceruzára. Középen látható a maci képe, amit a játék végére nekik is meg kell rajzolniuk. Körülötte különböző testrészek találhatóak. A gyerekek a start mezőről indulnak, dobókockával dobnak és lépnek. Amelyik testrésze lép, azt (de csak azt!) lerajzolhatják a lapjukra. Az a nyertes, aki először tudja teljes egészében megrajzolni a macit. (Figyelem! Például a karok megrajzolásához kétszer kell rálépni a mancsra, de a szerencsések olyan mezőre is léphetnek, ahol két mancs található, így kettőt rajzolhatnak.)

**Hf.:** A gyerekek rajzolják le a saját szörnyüket a 39. oldalon, és írjanak róla.

**31. óra****Illnesses – The animal hospital**

40. oldal

**Új ismeret:** headache, stomach-ache, toothache, flu, cold**Új nyelvi szerkezet:** I've got a headache.**Bemelegítés:**

Nézzük meg a gyerekek által rajzolt szörnyeket. Javítsuk a hibákat a mondatokban. Erre megkérhetjük a gyerekeket is. Ha hibás mondatot találunk, kérdezzük meg tőlük, mi lehet vele a gond. Ezzel a módszerrel a saját munkájukra is jobban oda fognak figyelni a későbbiekben, hiszen mindenki szeretné, ha a jövőben kevesebb hiba lenne a házi feladatában.

**Új ismeret:** owl, squirrel, polar bear, penguin**Feladat:**

Egy állatkórházban járunk, ahol a gyerekek új állatokkal és azok betegségeivel ismerkedhetnek meg. Minden állathoz egy „rá jellemző betegség” tartozik, úgyhogy könnyű lesz azokat megjegyezni.

Először is kezdjük az órát az új állatok nevének megismerésével.

- Nyissuk ki a könyvet a 40. oldalon. Kérdezzük meg, milyen állatokat ismernek a képről. A malacot és a pingvint tudják majd megnevezni. Tanítsuk meg nekik az alábbi szavakat: owl, squirrel, polar bear.
- Hallgassuk meg, hogy kinek mi baja van. Találgassanak a gyerekek. Segítsünk nekik, és mondjuk meg, hogy mindenkire jellemző a betegsége. Természetesen a képek is segítenek.
- Ismételtessük el velük a hangfelvételen hallható mondatokat.

### **Mondóka:**

Tanítsuk meg a lap alján található mondókát. Érdekesség, hogy ez a mondóka a pestis különböző stádiumairól szól, de ezt nem feltétlenül kell megosztani a gyerekekkel. Elég, ha ők annyit élveznek az egészségből, hogy tüsszögnek, majd elesnek. Játsszuk is el a mondókát. (Az 'A-tishoo, A-tishoo' sornál tüsszögjenek a gyerekek, majd a 'We all fall down' sornál essenek el.)

### **Játék:**

Játsszunk 'Let's pretend...' -et. Papírcsíkokra írjuk fel a betegségeket és az új állatneveket. A gyerekeknek ezek közül kell húzni és elmutogatni a lapon szereplő szót a társaiknak. Aki kitalálja, az mutogathatja el a következő szót.

**Hf.:** A mondóka és az új szavak tanulása.

A gyerekek hozzanak képeket a családjukról.

## **32. óra**

## **Family**

41. oldal

**Új ismeret:** mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother

**Új nyelvi szerkezet:** This is my family.

### **Bemelegítés:**

Játsszuk el az előző órán tanult mondókát.

Az új szavak betűit keverjük össze, írjuk fel a táblára. A gyerekek találják ki, melyik szóról lehet szó.

### **Feladat:**

Új témakörhöz értünk, a családhoz.

Itt egy kislány, Clara fogja bemutatni a családját és az ő mindennapjaikba tekinthetünk majd be.

- A könyv 41. oldalán Clara éppen egy képet készít a családjáról.
- Mindenki mellett szerepel a neve, de azt a gyerekeknek kell odaírniuk, hogy ki kicsoda a családban. Így eleveníthetjük fel a tavaly tanultakat. A szavakat többször ismételtessük meg a gyerekekkel.

**Új ismeret:** laugh, cry, work, play, help, world, lovely, because

### **Mondóka:**

- A hangfelvételen egy kedves, ritmusos mondóka szerepel a családról. Ezt hallgassuk meg és segítsünk a megértésnél, mert sok ismeretlen szó szerepel benne. Biztassuk a gyerekeket arra, hogy a hangfelvétellel együtt mondják a mondókát. A bátrabbak megpróbálhatják egyedül is elmondani.
- Az új szavakat többször is ismételtessük el.



**Feladat:**

Itt az ideje, hogy a gyerekek elővegyék a családjukról készült képeket. Ülünk körbe egy asztal, hogy mindenki lásson mindenkit, és beszéltesük a gyerekeket a képekről. 'Who is it?' 'What is he / she wearing?' 'What colour is it?' stb. Mindenki jusson szóhoz, aki szeretne!

**Játék:**

Ismételjük át a mondókát egyszer-kétszer kórusban.

**Hf.:** A mondóka megtanulása.

Írják le a mondókát a füzetükbe.

**33. óra****He is.../ She is.../ It is ...**

42. oldal

**Új nyelvi szerkezet:** He is .../ She is .../ It is ... .

**Bemelegítés:**

- Először mondjuk el együtt az előző órán tanult mondókát, majd önként jelentkezők egyedül is megpróbálhatják.
- Készítsünk szókétyákat, amelyeket majd a gyerekek párosítanak össze. A könyvben szereplő neveket és a családban betöltött szerepüket párosítsák. (Pl.: father – Mr Smith, mother – Mrs Smith stb.) Ha több példányban készítjük ezeket el, és borítékba tesszük őket, csapatjátékban is játszhatjuk, ahol a pontosság mellett a gyorsaság számít.

**Feladat:**

- A család képét felhasználva (a 41. oldalon) kérdezzessük őket, hogy ki fiú, ki lány, melyek az állatok. Ezzel vezetjük be a he / she / it használatát. Mondjuk el röviden, hogy az angol nyelvben megkülönböztetik a mondatokban a fiúkat és a lányokat.
- A könyv 42. oldalán található képekről kell mondatokat alkotniuk, a példák szerint.
- A feladat után menjünk körbe a csoporton és mindenkiről mondjunk egy mondatot. Ha a mondat helyes, a gyerekek mondják, hogy 'Yes', ha nem helyes, mondják, hogy 'No', és javítsák is ki azt.

Eg.: *He is Marci.* – Yes.

*He is Márta.* – No. *She is Márta.*

(Természetesen nemcsak neveket használhatunk, hanem az újonnan tanult szerkezeteket is. *He has got blue eyes.* *She has got short hair.* stb.)

- A következő feladatban vagy rajzolniuk kell a gyerekeknek vagy egy fényképet beragasztani a családjukról. A kép alapján kell majd írásban is bemutatniuk a családjukat.

**Játék:**

Játsszunk 'Spelling Shark'-ot a család szavaival.

**Hf.:** A családjuk bemutatásának a befejezése a tankönyvben a 42. oldalon.

**Új ismeret:** a ház részei, bútorok stb.– bathroom, bedroom, garden, dining-room, living-room, kitchen, roof, toilet, shower, mirror, bed, lamp, window, fridge, oven, cooker, table, picture, chair, sofa, TV, armchair, gate

**Új nyelvi szerkezet:** Where is the ... ? It's in the ... .

**Bemelegítés:**

Rajzoljunk a táblára egy nagy házat, 5 szobával és kerttel. Mindegyik szobába rajzoljunk valami jellemző dolgot (nappali – TV; konyha – tűzhely, étkező, asztal; fürdőszoba – kád; hálósoba – ágy; kert – fák). Szókártyákra írjuk fel a szobák nevét angolul, és a táblánál, a gyerekek segítségével címkézzük fel őket. Így ellenőrizhetjük, mire emlékeznek a korábban már tanult szavak közül.

A szavak kiejtését gyakoroltassuk egypárszor.

**Feladat:**

- Nyissuk ki a könyvet a 43. oldalon. Szobáról szobára mutassuk be a használati tárgyakat. Ha a teremben is megtalálhatók az említett dolgok, mutassuk be azokat is, illetve kerestessük meg a gyerekekkel.
- Ismételtessük a szavakat többször is a hangfelvétel után.
- A következő játékhoz most még használhatják a könyvüket, de a következő órán már segítség nélkül kell majd boldogulniuk. Kis papírdarabokra írjuk fel az új tárgyak nevét. Mindenki húz egyet a kezünkből, és azt el kell mutogatnia a többieknek. Aki először kitalálta, az mutogathatja a következőt. (Próbáljuk meg úgy irányítani a játékot, hogy egyszer mindenki sorra kerülhessen.)
- A szavak begyakorlása után alkossunk velük mondatokat is. A 'Where' kérdésszóval már találkoztak a gyerekek, úgyhogy csak elevenítsük fel a jelentését.
- Nézzük meg a példamondatot a könyvben. Hallgassuk meg hangfelvételtől.
- Tegyük fel a kérdést, dobjunk oda valakinek a labdát, aki válaszol. Ha helyesen válaszolt, ő kérdezhet, és dobhatja valaki másnak a labdát.

**Játék:**

Tanulják meg az új szavakat, a ház részeit.

Ismétlésként adjuk fel a könyvben a 92. oldalon található 'Alphabet Soup' nevű feladatot. Itt a gyerekeknek a megadott betűkből szavakat kell alkotniuk, amennyit csak tudnak.

**Új ismeret:** in, on, under

**Új nyelvi szerkezet:** It is on .../in .../under ...

**Bemelegítés:**

A gyerekek ismét húzzanak a kezünkből szavakat, amit el kell mutogatniuk. A hangulat fokozása érdekében csapatjátékként is játszhatjuk. Osszuk a gyerekeket két csoportra. Mindkét csapatnak egy-egy perce van, hogy megfejtse a csapattársának a mutogatását, ha ez nem sikerül, a másik csapat tippelhet, és ha jól mondanak, a pontot ők kapják.

**Feladat:**

A már ismert család tagjai a ház különböző szobáiban időznek. Az a kérdés, hogy ki hol található.

- Nyissuk ki a könyvet a 44. oldalon. Ismét a ‘Where’ kérdést felhasználva, kérdezzük rá, ki hol található.
- Miután megbeszéltük, osszuk a gyerekeket párokba, és most egymást kérdezzük, felváltva.
- Egy ügyesebb tanulóval mutassuk be, hogyan gondoltuk.

*Teacher: Where is the cat?*

*Student: It is in the living-room. Where is Mr Smith?*

*Teacher: He is in the kitchen.*

Menjünk körbe, és segítsünk, ha szükséges.

A következő feladatnál az a fontos, hogy a szobán belül mi, hol helyezkedik el.

- A könyvben három kép látható, alattuk egy-egy mondat. Hallgassuk meg a példamondatokat, majd beszéljük meg, mit jelenthetnek.
- A jelentés illusztrálására mi is használhatunk tárgyakat, hogy bemutassuk a helyzetüket.
- Egészítsük ki a mondatokat a lap alján egy-egy prepozícióval.
- Az így kapott mondatokat ismételtessük el többször is a gyerekekkel.

**Játék:**

Adjunk utasításokat a gyerekeknek a fentiek gyakorlására.

*Eg.: ‘Put your book in the desk.’*

*‘Put your bag under your chair.’*

*‘Put your pen in my hand.’ stb.*

**Hf.:** Az új szerkezetek gyakorlása.

A könyvben kiegészített mondatokat írják le a füzetükbe is. Saját rajzaikkal illusztrálhatják azokat.

**36. óra****Prepositions**

45. oldal

**Bemelegítés:**

Tegyünk egy tollat a könyvünk közepébe. Kérdezzük meg a gyerekeket: ‘Where is the pen?’ és ők válaszoljanak a már tanult prepozícióval: ‘It’s in the book.’

Kérjük meg a gyerekeket, hogy tegyenek fel hasonló kérdéseket az őket körülvevő tárgyak segítségével. Aki tudja a választ, tegye fel a kezét.

**Gyakorlás:**

- A könyv 45. oldalán található képről kell beszélniük a gyerekeknek. Először is kérdezzük meg, mi mindent látnak a képen. Itt elég, ha csak tárgyakat sorolnak fel, még nem kell egész mondatban gondolkozniuk.
- Kérdezzük rá arra is, mi milyen színű, vagy mondjanak például olyan dolgokat, amelyek kék színűek. Amikor minden apró részletet tisztáztunk a képen, tegyünk fel kérdéseket az ott látható dolgokról, amelyekre most már egész mondatokban kell válaszolniuk.
- Olvassuk fel együtt a példamondatot.

- Tegyük fel kérdéseket a képpel kapcsolatban, a gyerekek pedig válaszoljanak.
  - *Where is the mouse / the TV etc.?*
  - *It's on the TV.*

**Feladat:**

A feladat elvégzése után nézzünk szét a tanteremben. A gyerekek feladata lesz igaz mondatokat mondani a teremben található dolgokról.

*There is a pen on the desk.*

*There are ten bags under the chair.*

- Sorban kell beszélniük. Mindenkinek 15 másodperc gondolkodási ideje van. Aki nem tud hibátlan mondatot mondani, az kiesik. A győztest dicsérik meg, mert nem kis teljesítmény megnyerni egy ilyen feladatot.

**Játék:**

Gyűjtsünk össze mindenféle apróságot a tanári asztalra. (Olyan tárgyakat válasszunk, amelyeknek a gyerekek tudják az angol megfelelőjét.) A gyerekek egy percig memorizálhatják, mi látható az asztalon. Utána takarjuk le a tárgyakat. A gyerekek sorban mondhatják, mi mindenre emlékeznek. *There is a ... on the table.* Ha valamit eltaláltak, mutassuk fel, hogy igazuk van. A játék addig tart, amíg ki nem találnak minden tárgyat.

**Hf.:** A gyerekek fejezzék be a 45. oldalon a feladat írásos részét.

**37. óra**

**Activities – What is he / she doing?**

46. oldal

**Új ismeret:** cselekvések – eat, read a book / a magazine, cook, watch TV, drink, water, play

**Új nyelvi szerkezet:** What is he/she doing?

She **is** eating.

He **is** reading.

**Bemelegítés:**

- Ellenőrizzük a házi feladatot.
- Bontsuk két csoportra a gyerekeket, és játsszunk amőbát a ház részeivel és berendezéseivel.
- Kérjük meg egy gyereket, hogy álljon ki a tábla elé. A többiek feladata lesz elmondani, hogy mit visel. Elevenítsük fel a 'She / He is wearing ...' szerkezetet, és ragaszkodjunk egész mondatok használatához. Ezzel bevezethetjük a következő nyelvtani szerkezetet.

**Feladat:**

Újabb képen követhetjük nyomon a Smith család életét, a könyv 46. oldalán.

Nyissuk ki a könyvet, és a már ismert módon kérdezzünk rá, hogy kit, hol látnak a házban. *'Where is...?'*

- Mielőtt belekezdenénk a feladatba, beszéljük meg magyarul, hogy ki mit csinál a házban, majd mutassuk meg a gyerekeknek, hogy a cselekvések angol megfelelője olvasható a könyvben is, az azt végző szereplő képe alatt.
- Mondjuk el nekik az igéket, és többször is ismételtessük el őket.
- Tegyük fel nekik a *'What is she / he doing?'* kérdéseket. Kérdezzük meg, hogy kikre vonatkozhat az első, és kikre a második kérdés. (Mondjanak példákat a családból, de akár a csoportból is fiúkra és lányokra.)

- Mindezek után mutassuk be a példaválaszokat a kérdésekre. Ne kezdjünk hosszasan magyarázatba a folyamatos jelen időről. Nekik ezt még felesleges tudniuk. A használatra fektessünk hangsúlyt. Elég, ha a képzés módját tanulják meg és használják. A példamondatok segítségével alkossunk mondatokat a család többi tagjáról.

**Játék:**

Hívjunk ki egy gyereket a tábla elé, és az egyik ma tanult cselekvést súgjuk a fülébe angolul. Ő rajzolja le a társainak, akiknek ki kell találniuk, milyen cselekvésről van szó, majd mondatot kell róla mondaniuk.

*Eg.: Pisti is watching TV.*

Aki először mondja ki a helyes mondatot, annak súgjuk a következőt.

**Hf.:** Írjanak mondatokat a család többi tagjáról a 46. oldalon.

Tanulják meg az órán elhangzott cselekvéseket.

A gyerekek hozzanak magukról képeket, amelyeken egyedül láthatóak, és éppen csinálnak valamit. (Ezt a kikötést csak azért írtam, hogy ne legyen 20 db kép, és mind egyiken csak ülnek.)

**38. óra**

**Activities – I'm doing....**

47. oldal

**Új nyelvi szerkezet:** I'm cooking.

**Bemelegítés:**

- A gyerekek párosítsanak képkártyákat szókártyákkal a táblánál. A képeken a tanult cselekvéseket végző ember legyen, a szókártyán pedig a leírása. (Fénymásolhatunk a könyvből, vagy kereshetünk nagy alakú képeket újságokban is, hogy életszerűbb legyen a feladat.)

Ellenőrizzük a házi feladatot a táblánál.

**Feladat:**

Ezen az órán az előző órán használt szerkezetet gyakoroljuk, de egyes szám első személyben, hogy a gyerekek arról is tudjanak beszélni, hogy éppen mit csinálnak. A könyv 47. oldalán a család tagjai mondják el, éppen mivel foglalatkoskodnak.

- Olvassuk el a példákat, és kérdezzük meg, mi a különbség a most bemutatott mondatok és az előző órán tanultak között. Rá fognak jönni, hogy az 'I' után 'am', a 'He/She' után pedig 'is' kerül. Abban az esetben, ha tanácstalanok lennének, írjunk fel mondatokat a táblára, és mutassuk be azokon a különbséget.
- Kérdezzük meg azt is, hogy mi az, ami nem változik. Arra már maguktól is rá fognak jönni, hogy az ige mindig '-ing' végződést kap.

Mit mondhatnak a többiek? Nézzék meg a képeket, és a gyerekek mondják a mondatokat.

- A következő feladathoz meg kell hallgatniuk a hangfelvételt a gyerekeknek. Jellemző hangokat fognak hallani. Az elhangzás sorrendjében kell majd beszámolni a képeket.

*Megoldás: 1. reading, 2. cooking, 3. watering, 4. watching TV, 5. playing, 6. eating.*

- Miután készen vannak a számozással, ellenőrizzük le a feladatot. Beszéljük meg angolul, hogy mi történik a képeken. (Pl.: Mrs Smith is reading in the living-room. Bővítsük ki a mondatot egy helyhatározóval.)

**Játék:**

A gyerekek vegyék elő a mai órára hozott képeiket. Először párosával beszélgessenek a képekről, majd gyűljünk egy asztal köré, hogy mindenki láthassa a többiek képeit.

Pármunka: A gyerekek mutassák meg egymásnak a képeket. Először mindenki a társa képéről beszéljen, majd mindenki a sajátjáról. (Eg.: *Zsuzsi is reading a book. – Yes. I'm reading a book on the beach.*)

Mindeközben mi járkaljunk a párok között, és segítsünk, ha kell.

**Hf.:** Írjanak mondatokat a 47. oldal alján található képekről.

**39. óra****In the City**

48. oldal

**Új ismeret:** boltok, épületek – bakery, police station, cinema, school, park, hospital, florist's, supermarket, bookshop, pet shop, toy shop, café, restaurant

**Új nyelvi szerkezet:** I want a ... . Let's go to the ... .

**Bemelegítés:**

Gyűjtsünk össze tárgyakat, ami egy adott boltban jellegzetes lehet. (Pl.: könyv, tejesdoboz, plüssállat, kifli, mozijegy, egy szál virág, valamilyen étel stb.) Tegyük be őket egy dobozba, és vigyük be órára. Mutassuk meg ezeket a gyerekeknek. Kérdezzük meg őket, hogy honnan valók, hol lehet ilyet venni. Mondjuk el nekik, hogy most azokról a boltokról, helyekről fogunk tanulni, ahol ezeket a dolgokat megtalálhatják.

**Feladat:**

Nyissuk ki a könyvet a 48. oldalon. Itt megtalálhatjuk a boltok, intézmények angol megfelelőit. A feliratok melletti ikonok segíteni fognak kitalálni, mi minek a neve.

- Hallgassuk meg az angol megfelelőket. A gyerekekkel együtt fejtsük meg a jelentésüket. Hagyjuk, hogy ők találgassanak.
- Mutassanak rá a könyvben a megfelelő helyre. Ez sokkal hatékonyabb módszer annál, hogy egyszerűen megmondjuk, mi micsoda. Ismételtessük meg a gyerekekkel párszor a szavakat.
- Használjuk fel ismét az órára behozott tárgyakat. Mutassuk fel őket, és első körben a gyerekek csak a bolt vagy intézmény nevét mondják, ahova menni kell érte.
- Ha már kellően begyakorolták a boltok nevét, foglalják azokat mondatba. Mutassuk be a lap alján olvasható párbeszédet. Egy labda segítségével beszéltesük a gyerekeket. Mi mondjuk, hogy mit akarunk, és akinél a labda van, ő mondja, hogy hova menjünk. Így megbeszéljük a 49. oldalon található feladatot, de most még nem kell leírniuk a gyerekeknek a megoldásokat.

**Játék:**

Bontsuk a gyerekeket két csoportra. Mindegyik csoportnak írjunk fel egy-egy szót az újak közül, amit az egyik csapattagnak le kell betűzni. Ha hibátlanul sikerül a feladat, akkor egy pontot kapnak érte, ha nem, a másik csapat egyik tagja megpróbálhatja kijavítani. Ha ő sikerrel jár, nekik jár pont.

**Hf.:** A 49. oldalon található feladat megoldása írásban.

A boltok, helyek nevét tanulják meg a gyerekek.

**Új ismeret:** play football, run, play the guitar, dance, sing, swim

**Új nyelvi szerkezet:** I can ... / I can't ... .

### Bemelegítés:

Járjunk körbe a teremben és mutassunk rá különböző dolgokra. *'I want a book.'* A gyerekek pedig válaszoljanak. Mondják meg, hogy hova kell menni érte.

*'Let's go to the bookshop.'*

- Osszuk a gyerekeket két csoportra, és állítsuk fel őket egymással szemben. Állapodjunk meg, hogy először melyik csoport fog kérni, és melyiknek kell megmondania, hogy hova kell menni az adott dologért. Az első csapat első játékosa mond valamit, amit szeretne, mire a második csapat első játékosa válaszol neki. De csak ő, a többiek nem szólhatnak bele. Ha jól válaszolt, akkor mehet tovább a kérdezz-felelek típusú játék. Az első menet addig tart, amíg a második csapat hiba nélkül tud válaszolni a kérésekre. Annyi pontot kapnak, ahány jó választ adtak. A következő menetben fordított a helyzet, az első csapat válaszol a kérdésekre. Természetesen az a csapat nyer, akinek több pontot sikerült elérnie.

### Feladat:

A városból most egy kicsit kimozdulunk. Kimegyünk egy parkba, ahol megnézzük, hogy ki mit csinál.

- Mutassuk be a 'can' jelentését, a képek segítségével. Nyissuk ki a könyvet az 50. oldalon.
- A hangfelvételen is elhangzanak a mondatok. Játsszuk le és ismételtessük meg azokat a gyerekekkel. Kérdezzük meg a gyerekeket, hogy az itt felsorolt dolgok közül ők mit tudnak csinálni.

*'Marcia, can you swim?' 'No, I can't swim.'* stb.

Rögtönzött felmérést is végezhetünk a táblán. Írjuk fel a különböző cselekvéseket, és kérjük meg, hogy tegye fel a kezét az, aki meg tudja csinálni a következő dolgokat. *'Raise / Put up your hand if you can....'* (Ha mindezt egy kartonlapra írjuk fel az adott cselekvést ábrázoló ikon alá, és kitesszük a terembe, a gyerekeknek nagyon fog tetszeni, hiszen mindent értékelnek, ami róluk szól. Mellesleg a közösséget is építik ezek a 'projectek'.

*A könyv 78. oldalán még több cselekvés illusztrációja található. A csoport befogadóképességéhez igazodva tovább bővíthetjük a szókincsüket, még több mondatot alkotunk.*

### Játék:

Lapozunk a könyv 81. oldalára. Itt egy város képét találjuk, de a boltok, intézmények nincsenek feliratozva, csak az ikonok segítenek a felismerésben. Láncjátékban mindenki mondjon egy dolgot, amit a képen lát (nem csak bolt lehet!). Természetesen az előtte elhangzott szavakat is meg kell ismételnie mindenkinek. Ha valaki kifelejt valamit, vagy nem tud hozzátenni semmit a lánchoz, akkor kiesik a játékból.

**Hf.:** Írjanak 3 mondatot a 'can'-nel és a 'can't'-el. Tanulják meg az órán használt cselekvéseket.

**Új nyelvi szerkezet:** Can you ... ?

**Bemelegítés:**

Az előző órán tanult cselekvéseket ismételjük át a 'Let's pretend...' játékkal. Ismét lehet csapatmunkában is játszani, hogy a gyerekek minél motiváltabbak legyenek. A csapat 1 percig találgathat, vajon mit mutat a csapattársuk, de ha nem tudják, a másik csapat egy jó válasszal elorozhatja a pontjukat. (Használhatjuk a 78. oldalon található cselekvéseket is.)

**Feladat:**

Egy labda segítségével kérdezzünk őket az előző órán elhangzottakhoz hasonlóan. 'Can you.....?' 'Yes, I can play football.' Mondjuk el nekik, hogy nem feltétlenül kell ilyen hosszú választ adniuk. Létezik egy rövid válasz is erre a kérdésre. Mutassuk be egy példán a 'Yes, I can. ' 'No, I can't.' válaszokat.

*Eg.: Can you swim?*

*Yes, I can. / No, I can't.*

- A könyv 51. oldalán különböző képek egy-egy cselekvésre utalnak. Beszéljük meg, hogy mi micsoda lehet, majd a tőlünk már sokszor elhangzott kérdést próbálják meg a gyerekek feltenni. 'Can you...?'
- Minden egyes kérdés után kérdezzünk meg egy pár gyereket, hogy mi a válaszuk. Most csak a rövid választ fogadjuk el.

**Dal:**

A következő dalt nagyon fogják kedvelni a gyerekek, mert kedvükre bolondozhatnak majd benne.

- Hallgassuk meg a dalt, ami egy bohócról szól. Játsszuk le néhányszor, hogy a gyerekek megtanulhassák, majd álljunk körbe.
- Egy gyerek a kör közepére áll. A dal első két sora után kitalál valami mozgást (pl. elkezd táncolni, felemeli a kezét stb.), amit a többieknek utánozniuk kell, majd a dal végére kiválaszt valakit a körben álló gyerekek közül. Fokozza a hatást, ha van egy bohócsapkánk, amit az éppen 'aktuális' bohóc tesz a fejére. Egyszer-kétszer biztosan mindenki szeretne majd szerepelni. Adjunk nekik lehetőséget.

**Hf.:** A könyvben az 51. oldalon írjanak kérdéseket a képek alapján, és válaszoljanak a kérdésekre röviden. Gyakorolják otthon a dalt, amit órán eljátszottak.

**Bemelegítés:**

Énekeljük el a 'Punchinello' dalt, és játsszuk is el. Ellenőrizzük a házi feladatot az 51. oldalon.

**Gyakorlás:**

Mielőtt kinyitnánk a könyvet, kérjük meg a gyerekeket, hogy gyűjtsenek szavakat a házzal vagy annak berendezéseivel kapcsolatban.

- Írjuk fel az ötleteket a táblára, majd kérjünk meg egy-egy tanulót, hogy betűzzék le a táblán látható szavakat.



- Nyissuk ki a könyvet az 52. oldalon. Beszéljük meg, mit jelent az 'Across' és a 'Down', mielőtt nekifognának a feladatnak.
- A gyerekek oldják meg a keresztrejtvényt. Hagyjunk időt a gondolkodásra. Ne felejtjük el letörölni a táblát, hiszen nem másolási feladatról van szó. Ellenőrzésnél betűzzük le a szavakat, ha gond lenne a helyesírással.

**Feladat:**

- Az 53. oldalon látható képről el kell döntenünk, hogy az alatta olvasható mondatok igazak vagy hamisak. Magyarazzuk el a 'True' és a 'False' jelentését. Mondjuk el azt is, hogy a mondatok mellé csak 'T' vagy 'F' betűt kell írni. Adjunk időt a feladat megoldására.

**Játék:**

Játsszunk bingót a boltok nevével. A 12 szóból válasszanak ki 6-ot a gyerekek.

**Hf.:**

Az 53. oldalon kössék össze a képeket a szavakkal.

**43. óra**

**Time**

54. oldal

**Új ismeret:** morning, afternoon, evening, night

**Új nyelvi szerkezet:** What time is it? It's ..... o'clock.

**Bemelegítés:**

Mutassunk fel képkártyákat különböző napszakokról. Kérdezzük meg, mikor hogyan köszönnek az emberek. Átismételhetjük az év elején tanult dalunkat is a napszakokról.

**Feladat:**

- Az 54. oldalon különböző napszakokról szóló képek fogadják a gyerekeket. Ezeket a képeket kell összekötniük a megfelelő köszönésekkel.
- A képek alatt egy óra is látható, de a számlapja hiányos. A gyerekeknek kellene beírni a hiányzó számokat.

A kép alatt olvasható példamondattal bemutatathatjuk, hogy mondjuk angolul az egész órákat. Labda segítségével kérdezzünk a gyerekektől.

**Mondóka:**

Az óra melletti mondóka egy kakukkos óráról szól. A versszakok végén annyiszor kell 'kakukkolni', ahány óra van.

- Hallgassuk meg hangfelvételtől a mondókát.
- Ismételtessük el a gyerekekkel soronként.
- A mondókából megtanulják megkérdezni, hogy mennyi az idő. 'What time is it?'

**Játék:**

Énekeljük el a 'Punchinello' dalt.

**Hf.:** A gyerekek írják le az egész órákat a füzetbe, és a következő alkalomra hozzanak magukkal ollót.

**44.óra**  
55. oldal

### **'What's the time, Mr Wolf?'**

**Új ismeret:** What's the time?

#### **Bemelegítés:**

- Mondjuk el a gyerekekkel a kakukkos mondókát. Eljátszhatjuk úgy, hogy kihívunk egy gyereket, aki az óra lesz. A csoport többi tagja elmondja a mondókát, ő pedig annyiszor 'kakukkol', ahány óra van a mondókában.
- Ellenőrizzük a házi feladatot a füzetben.

#### **Feladat:**

Ma egy új játékot fognak tanulni a gyerekek, de előtte még gyakoroljuk az eddig tanultakat.

- A könyv 55. oldalán órákat találnak a gyerekek. A feladatuk lesz megmondani és leírni, hogy melyiken mennyi az idő. Lehetséges, hogy valaki meg tudja mondani nekünk, hogy van a hat óra angolul, de nem tudja leolvasni az óra számlapjáról. Erre figyeljünk oda, és ha szükségesnek érezzük, beszéljük meg a dolgot a gyerekekkel magyarul.

#### **Feladat:**

A könyv 93. oldalán található órát vágjuk ki, és rögzítsük sasszöggel a laphoz a mutatókat. A gyerekek feladata lesz beállítani a mutatókat aszerint, hogy mi milyen időpontot mondunk nekik. Az ellenőrzés könnyű lesz, hiszen a gyerekek, ha készen vannak, csak felmutatják az óráikat.

#### **Játék:**

- Mielőtt belekezdenénk az új játékba, nézzük meg a hozzá tartozó illusztrációt a könyvben. Kérdezzük meg, milyen állatot látnak a képen, milyen kérdést tesznek fel a gyerekek, és ők mit válaszolnak erre. Ha kell, mondjuk el röviden magyarul a játék lényegét.
- A gyerekek közül kiválasztunk egy farkast, aki háttal áll a többi társának, jó pár méterre tőlük. A gyerekek kérdezgetik a 'farkast', hogy mennyi az idő, aki válaszol nekik. Ahány órát mond, annyi lépést kell a gyerekeknek megtenniük felé. 'It's three o'clock' – akkor három lépést kell megtenniük. Végül egyszer azt mondja, hogy 'It's dinner time', megfordul, és megpróbál egyet elkapni a gyerekek közül. Az lesz a következő farkas, akit először sikerült megfognia.

**Hf.:** A gyerekek színezzék ki az órájukat, díszítsék őket, ahogy nekik tetszik.

**45. óra**  
56. oldal

### **'Hickory Dickory Dock'**

#### **Bemelegítés:**

Nézzük meg a gyerekek óráit, amelyeket kiszínezték. Most gyerekeket kérjünk meg, hogy felváltva mondjanak időpontokat a társaiknak, akik azt beállítják az óráikon.

- *Orsi, what time is it?*
- *It's five o'clock.*

**Mondóka:**

Ma egy újabb mondókával fognak megismerkedni a gyerekek. Ez a mondóka egy kis-egérről szól, aki mindig felszalad az órán, de ahogy az óra elűt egy egész órát, mindig megijed és lefut onnan.

- Nyissuk ki a könyvet az 56. oldalon, és a kép alapján kérdezzük meg a gyerekeket, hogy találgassanak, miről fog szólni a mondóka.
- Játsszuk le a szöveget, majd szép lassan a gyerekek is kapcsolódjanak be az elmondásába.

**Feladat:**

- A tankönyvben található 5 órát kössék össze a megfelelő mondattal. Ezt a feladatot egyedül csinálják meg, majd jutalmazzuk a hibátlan munkákat.

**Játék:**

Egy újabb játékkal zárjuk le ezt a témakört. A játék neve: Róka. A gyerekek körben állnak, egymás kezét fogva. Az egyik gyerek a kör közepén áll, ő a nyuszi. Egy másik gyerek a körön kívül áll, ő a róka. A róka megkocogtatja az egyik körben álló gyerek vállát és azt kérdezi tőle:

*Róka:* 'Can I come in?'

*Játékos:* 'No, you can't.'

*Róka:* 'When can I come in?'

*Játékos:* At (six) o'clock.

A körben álló gyerekek számolni kezdenek: 'one o'clock, two o'clock' stb., amíg el nem jutnak a megadott időponthoz. Ekkor felemelik a kezüket, és a róka bemehet a nyuszihoz. A nyúl persze menekülhet. Ha háromszor meg tudja kerülni a gyerekeket anélkül, hogy a róka elkapná, akkor beállhat a körbe, és választhat egy újabb nyulat a gyerekek közül, de ha a róka utoléri, akkor ő lesz az új róka, és a róka választ új nyuszt a kör közepébe.

**Hf.:** A mondóka gyakorlása otthon.

**46. óra****Days of the Week**

57. oldal

**Új ismeret:** wash the clothes, blow your nose, market, pay, stay in bed

**Bemelegítés:**

- Képkártyák segítségével tanítsunk előre szavakat, amelyekkel a könyvben szereplő mondókában fognak találkozni.
- Miután megismerkedtek a szavakkal, szókérdőket is párosítsunk a képek mellé.

**Új ismeret:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

**Feladat:**

Ismerkedjünk meg a hét napjaival angolul.

- Nyissuk ki a könyvet az 57. oldalon. A lap tetején olvashatjuk az angol megfelelőket egy noteszlapon.
- A gyerekek többször ismételjék utánunk a napokat.
- Betűztessük le a napokat.

**Mondóka:**

Itt az ideje megismerkedni a mondókával.

- Játsszuk le.
- A gyerekekkel próbáljuk meg megfejteni, miről szólhat, a képek segítségével. Most már ismerik a napokat és a cselekvéseket, nem lesz nehéz feladat. Ha valahol megakadnának, segítsünk a képkártyákkal.
- Amikor már ismerős nekik a mondóka, játsszuk is el jellemző mozdulatokkal.

**Feladat:**

- A lap alján található feladatban a cselekvéseket kell a napokkal összepárosítani, aszerint, ahogy a mondókában előfordultak.

**Játék:**

Óra végén játsszuk a 'Let's pretend...' játékot két csapatban. Ne csak az újonnan tanult cselekvéseket válasszuk ki, a régebbieket is elevenítsük fel!

**Hf.:** A könyv 57. oldalán található feladat, ahol a hiányzó napokat kell beírni a sorokba. A mondóka gyakorlása.

**47. óra****Months of the Year – seasons**

58. oldal

**Új ismeret:** spring, summer, autumn, winter, snowman, holiday

**Bemelegítés:**

- Játsszuk el az előző órán tanult mondókát.
- Írjuk fel a táblára a napok betűit összekeverve. A gyerekek feladata lesz kitalálni, melyik napról lehet szó.
- Ha tudják, melyik napról van szó, kérdezzünk rá, hogy a mondókában milyen cselekvés tartozik hozzá.

**Feladat:**

A mai órán is az időről lesz szó, de megint egy más szempontból. Most átismételjük a korábban már tanult évszakokat, bevezetendő a hónapokat.

- Mielőtt kinyitnánk a tankönyvet, egy rövid feladat segítségével átismételhetjük a ruhadarabokat is. A ruhák témakörnél használt képeket használhatjuk most is.
- Mindenekelőtt derítsük ki, hogy mely évszakok nevére emlékeznek a gyerekek.
- Mutassunk nekik az évszakokhoz tartozó ruhadarabokat, és így vezessük rá őket a már tanult szavakra. (Pl. tél – kabát, tavasz – szoknya, nyár – szandál, ősz – pulcsi)
- Nyissuk ki a könyvet az 58. oldalon. A képek segíteni fognak, hogy melyik évszak nevét hová kell írni.

**Mondóka:**

Tanítsuk meg a kép alatt található ritmikus mondókát. Beszéljük meg, hogy a körülötte található képek melyik sorhoz tartoznak.

- Hallgassuk meg a mondókát.
- Másodszori hallgatásra ismételtessük soronként a szöveget, majd kórusban mondjuk el az egész mondókát.

**Feladat:**

A következő feladatban a gyerekek jellegzetes hangokat fognak hallani egy-egy évszaktól. Az elhangzás sorrendjében kell beszámozniuk a képeket.

*Megoldás: 1. tél, 2. nyár, 3. tavasz, 4. ősz.*

**Játék:**

Játsszunk láncjátékot tetszőleges szavakkal. A játék lényege annyi, hogy a soron következő játékosnak az előző játékos által mondott szó utolsó betűjével kell kezdenie a szavát. Itt nagyon fontos, hogy a gyerekek tisztában legyenek a helyesírással, de menet közben ki fog derülni, ha ez nincs így.

**Hf.:** Kérjük meg a gyerekeket, hogy rajzoljanak a kedvenc évszakukról.

**48. óra****Months of the Year**

59. oldal

**Új ismeret:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

**Új nyelvi szerkezet:** How old are you? I'm ... years old.

When is your birthday? My birthday is in May.

**Bemelegítés:**

- Nézzük meg a gyerekek által rajzolt képeket.
- Válasszunk ki négy jobban sikerültet a négy évszakhöz kapcsolódóan, és tegyük fel őket a táblára.
- Kérjünk meg egy-egy gyereket, hogy írja a képek alá a megfelelő évszakokat.

**Feladat:**

- Nyissuk ki a könyvet az 59. oldalon.
- Hallgassuk meg hangfelvételtől a hónapokat angolul.
- A gyerekek másodszorra ismételjék a hangfelvétel után a szavakat. Ügyeljünk a megfelelő hangsúlyokra, mert könnyűnek tűnhetnek a hónapok, de csakúgy, mint a számoknál, itt is van mit gyakorolni.
- Szókártyákon adjuk oda a hónapok nevét a gyerekeknek, és ők tegyék a kezükben lévő szót a táblán már előkészített évszakok egyike alá.

**Mondóka:**

- Tanítsuk meg a következő mondókát a hangfelvétel segítségével.
- Amíg hallgatják a gyerekek, a mellette látható tortára rajzoljanak annyi gyertyát, ahány évesek.
- Kérdezzük meg mindenkitől a tankönyvben is szereplő kérdést, 'How old are you?' és minden gyerek a megfelelő számmal válaszoljon.

**Mondóka:**

A következő mondóka megmozgatja a gyerekeket.

- Először játsszuk le nekik a szöveget, és a könyv illusztrációi segítségével beszéljük meg, mikor mit kell majd csinálniuk.
- Miután párszor meghallgattuk a mondókát, álljunk fel, és mutogassuk is el. Bátorabb tanulók egyedül is megpróbálhatják elmondani vagy eljátszani a mondókát.

*Turn around* – forduljunk meg

*Touch the ground* – érintsük meg a földet

*Jump in the hay* – ugorjunk egyet

*Sing a merry tune* – énekeljünk valamit (lalala)

*Touch the sky* – jól nyújtózkodjunk ki

*Try to remember* – vakarjuk a fejünket, mintha gondolkoznánk

- Egy labda segítségével kérdezzük meg, hogy kinek mikor van a születésnapja. Segít a tankönyvben található kérdés és példamondat.
  - *When is your birthday?*
  - *My birthday is in May.*

**Játék:**

Játsszunk 'Spelling Shark'-ot a hónapok nevével.

**Hf.:** A mondókák és a hónapok gyakorlása.

Írják le a gyerekek a hónapok nevét a füzetükbe.

**49. óra**

**Weather**

60. oldal

**Új ismeret:** It's windy / warm / rainy / cool / sunny / hot / snowy / cold.

**Új nyelvi szerkezet:** What's the weather like?

**Bemelegítés:**

Játsszunk el az előző órán tanult mondókát.

Szókártyákon adjuk oda a hónapok nevét a gyerekeknek. Az lesz a feladatuk, hogy sorba álljanak, úgy, ahogy a hónapok egymás után következnek.

**Feladat:**

Nézzük meg a képeket a 60. oldalon a tankönyvben. A képek segítségével vezessük rá a gyerekeket a 'weather' szó jelentésére.

- Játsszunk le a hangfelvételtől a mondatokat. Ismételtessük meg a gyerekekkel.
- Beszéljük meg, hogy melyik kép milyen évszakot ábrázol.
- Az évszak megnevezése után kérdezzük meg, milyen hónapok tartoznak az adott évszakhoz.
- Kérdezzük meg, hogy most milyen idő van: 'What's the weather like?'

**Mondóka:**

- Hallgassuk meg a témához kapcsolódó mondókát.
- Másodszori hallgatásra soronként ismételtessük meg a gyerekekkel.
- Többszöri hallgatás után kérjük meg a gyerekeket, hogy egyenként olvassák fel a szöveget. Az előforduló hibákat még frissiben javítsuk ki.

**Feladat:**

A hangfelvétel-hallgatásos feladatban jellegzetes hangokat fognak hallani a gyerekek. (Pl.: fúj a szél – őszi)

- Az elhangzás sorrendjében kell a gyerekeknek beszámozniuk a képeket.
- Ha ezzel készen vannak, akkor írják a képek alá, hogy melyik évszakot ábrázolja a kép.

**Játék:**

Tanítsunk meg egy új játékot a gyerekeknek. Már elég sok szót ismernek ahhoz, hogy ezt a sorsversenyszerű feladatot meg tudják csinálni. Bontsuk a csoportot két csapattá. Mindkét csapat álljon fel libasorba a táblával szemben. Az első játékosok kezében legyen kréta. Válasszunk ki egy hosszabb szót a már ismertek közül, és írjuk fel a táblára mindkét csapattal szemben. A gyerekek feladata lesz, hogy a szó betűivel egy-egy szót írjanak a táblára, a következő módon:

Pl.: **W E A T H E R**  
A G P E O L E  
L G P A U E D  
L L S V  
E E E  
N

Ez gyorsasági játék. Pontot minden hibátlanul leírt szó ér. Ha az egyik csapat befejezte a munkát, a többieknek is abba kell hagyniuk az írást.

**Hf.:** A mondóka és az időjárást bemutató mondatok tanulása. A mondatokat a füzetükbe is írják le. Kis rajzokkal illusztrálhatják is azokat.

## 50. óra

## 'What's the weather like?'

60–61. oldal

### **Bemelegítés:**

Kezdjük az órát az előző alkalommal tanult játékkal, de most válasszunk egy hosszabb szót. (Pl.: children, elephant, Christmas stb.)

Önként jelentkezők elmondhatják a mostani órára megtanult mondókat.

### **Feladat:**

Kérdezzünk rá, hogy milyen az idő odakint.

Képkártyák segítségével ismételjük át az időjárásra vonatkozó kifejezéseket.

Nyissuk ki a könyvet a 61. oldalon. Hasonló képeket láthatunk itt.

A gyerekek feladata lesz a megfelelő mondatokat a megfelelő képek alá beírni.

Hagyjunk időt az önálló munkára, bár az előkészítés után a feladat könnyűnek fog tűnni.

### **Játék:**

Húzzunk egy vonalat a terem közepére. A gyerekek már ismerik a 'true' és a 'false' kifejezést. A vonal egyik oldalára írjuk fel, hogy 'true', a másikra, hogy 'false'. Mutassunk fel egy időjárásról szóló képet és mondjunk egy mondatot. Ha igaz a mondatunk, a gyerekek maradjanak a 'true' feliratú részen, de ha nem mondunk igazat, akkor ugorjanak át a 'false' feliratú részhez. Élvezni fogják ezt a játékot, ha van elegendő hely a mozgásra. A feladat vége felé már mondhatjuk a mondatokat egyre gyorsabban, hogy minél jobban megmozgassuk őket.

### **Dal:**

Óra végén énekeljük el az 'Incy wincy spider' című dalt. A gyerekek, miközben gyakorolják a szöveget a hangfelvételtől, az útvesztőben megpróbálhatják megtalálni a kifelé vezető utat.

**Hf.:** A 61. oldalon az évszakok neve mellé írják oda a megfelelő hónapokat a gyerekek. Gyakorolják az 'Incy wincy spider' című dalt.

**Új ismeret:** égtájak – north, south, east, west

The Pacific Ocean, the Atlantic Ocean, the Indian Ocean, Africa, Australia, North America, South America, Asia, Europe, Antarctica, the Arctic

**Bemelegítés:**

Játsszuk el a pókocskáról tanult dalt.

Azt, ahogy mászik a pókocska, a kezünkkel tudjuk imitálni, ha a mutató- és a hüvelykujjunkt összeillesztjük. (A jobb kéz mutatóujját, a bal kéz hüvelykujjával és fordítva.) Az esőt is elmutogathatjuk, ha úgy mozgatjuk az ujjainkat, mintha skáláznánk a zongorán. Azt, hogy a nap kisüt, mutathatjuk a fejünk felett, majd a pókocska ismét mászni kezd.

**Feladat:**

Az órára megint behozhatjuk az év elején már használt Föld-térképet, hiszen Földünk különböző részeiről lesz szó.

**Mondóka:**

Mielőtt elkezdünk beszélgetni arról, hogy ki merre járt már a nagyvilágban, tanítsuk meg az égtájokról szóló mondókát.

- Az égtájak segítségével feleleveníthetjük a régen játszott ‘Robot’ játékot. (Pl.: Turn south. Go north. Point to west. stb.)
- Nézzük meg a tankönyvben található térképet alaposan. A nagy Föld-térképen keressük meg az itt feltüntetett helyeket.
- Hallgassuk meg a kontinensek és óceánok nevét. A gyerekek ismételjék a hangfelvétel után. Gyakorlás után csukjuk be a könyvet és mi mondjuk a frissen tanult helyek nevét. A gyerekek feladata lesz megmutatni, hogy hol is található. Kihívhatjuk őket egyenként a táblához, de barátságosabb, ha valahová összegyűlik a társaság és ott bogarásszuk a térképet.
- Kérdezzük meg, hogy ki járt már Európán kívül más kontinensen. Ha csak az országok nevét tudják, ahol jártak, akkor segítsünk nekik.

**Dal:**

- Tanítsunk meg nekik egy elutazásról, elválásról szóló dalt, a ‘My bonnie lies over the ocean’-t.
- Hallgassuk meg a hangfelvételt, majd bátorítsuk őket éneklésre.

**Játék:**

Játsszunk ‘Spelling Shark’-ot bármilyen témakörben. A gyerekek szóincse már elég gazdag.

**Hf.:** Tanulják meg a mondókát és gyakorolják otthon a dalt.

A füzetükbe írják le azoknak a kontinenseknek a nevét, ahol már jártak. (A feladat variánsaként írhatnak arról is, hogy hová szeretnének elutazni.)



**52. óra****'Where are you from?'**

64. oldal

**Új ismeret:** the United States, Germany, the United Kingdom, France, Italy, American, German, British, French, Italian

**Új nyelvi szerkezet:** Where are you from?

I'm from ... .

**Bemelegítés:**

- Egy labda segítségével ellenőrizzük, hogy az új szavakat megtanulták-e a gyerekek. Dobjuk a labdát és kérdezzünk egy szót.

Kérdezzük meg, hogy emlékeznek-e még a könyv elején szereplő lányra és fiúra. Hogy hívják őket, honnan valók stb.

**Feladat:**

Ezen az órán is gyerekek fognak bemutatkozni, de új dolgokat is megtudhatunk róluk.

- Nyissuk ki a könyvet a 64. oldalon.
- Hallgassuk meg a gyerekek bemutatkozásait.
- Keressük meg a térképen, hogy ki hol lakik. Beszéljünk arról, hogy melyik országnak milyen színű a zászlaja.
- Megbeszélhetjük azt is, hogy ki melyik kontinensen lakik.
- Miután megismertük a többiekét, mutatkozzanak be a gyerekek is. Az országunk nevét már tanulták, de tanítsuk meg nekik, hogy a nemzetiséget máshogy mondjuk: 'Hungarian'. Adjunk egy kis időt a felkészülésre. A próbálkozásaikból hanganyagot készíthetünk.
- Játsszuk le a bemutatkozásokat. Kérjük meg a gyerekeket, hogy ők is figyeljenek és javítsanak, ha valami hibásan hangzott el. Ez elsőrendű visszajelzés a gyerekeknek is, de vigyázni kell, hogy senkit ne érjen bántó kritika.

**Játék:**

- Képdiktálással ismételjük át a színeket. Mondjunk színeket, amelyekből egy zászlót kell rajzolniuk.
- Többször is ismételjük el, hogy melyik ország zászlajáról van szó, és az ott lakó embereket hogy hívják.

**Hf.:** A bemutatkozásukat írják le a 64. oldalon a könyvbe.

A többi gyerek bemutatkozását olvassák el újra a könyvben.

**53. óra****Összefoglalás**

65. oldal

**Bemelegítés:**

Játsszunk 'Amőba' játékot a már ismert szavakkal, két csapatban.

**Feladat:**

- Hallgassuk meg John bemutatkozását.
- Beszéljünk meg, hogy melyik mondathoz melyik kis rajz illik.
- Nézzük meg a Hannah körüli képeket. A gyerekek feladata mondatokba foglalni a kis rajzokon látható információkat.
- Először csak szóban beszéljük meg a mondatokat.
- Akkor írjuk le a mondatokat, ha már mindent megbeszélünk.

- Mindezek után a gyerekek magukról rajzoljanak és írjanak a könyvbe.
- Rögzítsük a bemutatkozásukat. Figyeljék egymást, és az utolsó próbálkozás után beszéljük meg, hogy ki(k) volt(ak) a legügyesebb(ek).

**Játék:**

Játsszuk el a gyerekek kedvenc játékát, illetve elénekelhetjük a könyvben tanult dalokat, és eljátszhatjuk a mondókákat is.

# KIEGÉSZÍTŐ ANYAGOK

## HOLIDAYS

### Christmas

3–4 óra

66–67–68–69–70. oldal

Tavaly a gyerekek már hallottak arról, hogy milyen különbségek vannak a magyar és az angol karácsony között. Elevenítsük fel az akkor hallottakat. (Sokan a házukat is feldíszítik, nem csak a fenyőfát. Az ajándékokat csak 25-én bontják ki, amelyeket a 'Santa Claus' hoz, és az ágy végére akasztott zoknikba, harisnyákba rejt kisebb ajándékokat. Szerintük a Téaló rénszarvasok által húzott szánon érkezik, és a kéményen át mászik a házakba. Beszéljünk arról is, hogy az angolok pulykát és pudingot esznek karácsonykor. A vacsora közben kis pukkanó csomagocskákkal, 'Christmas cracker'-rel, játszanak a családtagok. Keltsük fel az érdeklődésüket, mert majd ők is készíthetnek ilyen csomagocskát. Mondjuk el, hogy található benne egy papírkorona, egy apró ajándék és egy kis papírdarabon egy vicc vagy egy fejtörő.)

A **66. oldalon** egy ismert dal szövege található. Tanítsuk meg a gyerekeknek.

Tanítsuk meg az illusztráción bemutatott szavakat is, mert a későbbiekben erre szükségük lesz.

A **67. oldalon** ismét új szavakkal ismerkedhetnek meg a gyerekek a karácsonyi témakörben.

Alulra rajzolják le, hogy mi mindent szeretnének karácsonyra, majd írjanak ezekről egy listát a Téalónak. Segítsünk nekik, hiszen nem biztos, hogy mindennek tudják az angol megfelelőjét. Énekeljük el a karácsonyi dalt. Feleleveníthetjük a tavaly tanultat is.

A **68. oldalon** a gyerekek feladata lesz elvezetni a Téalót a kéményhez.

A lap alsó részén található egy képes útmutató a 'pukkanós' csomagok elkészítéséhez. Szánjunk egy órát az elkészítésükre, megfelelő előkészületek után. (Kérjük meg a gyerekeket, hogy hozzanak be apró játékokat, gyűjtsenek vicceket, fejtörőket stb.)

A **69. oldalon** használhatják a karácsony témakörben tanult szavakat. A táblázatban meg kell keresni a képekhez kapcsolódó szavakat vízszintesen, függőlegesen és átlósan.

A **70. oldalon** egy újabb fejtörő várja a gyerekeket. A titkosírás megfejtése után le kell írniuk, mit mond a Téaló. (A megfejtés: *Merry Christmas and a Happy New Year.* – Tanítsuk meg ezt a kifejezést.)

### Easter

2 óra

71–72–73. oldal

Mondjuk el a gyerekeknek, hogy milyen különbségek vannak a magyar és az angol húsvét között. Ők nem locsolkodnak, és húsvéthétfőn kirándulni mennek vagy valamilyen sportmérkőzést néznek meg.

Hallgassuk meg a **71. oldalon** található mondókát.

Beszélgessünk a képről. Átismételhetjük a színeket. A feliratok segítségével tanítsunk szavakat a húsvét témakörében.

Nézzük meg a képet a **72. oldalon**. A gyerekek kiszínezhetik. Mindemellett alkalom nyílik az eddig tanultak ismételtesére. A gyerekek írják le, hogy mi(ke)t látnak a képen. Átismételhetjük a főnevek többes számát.

A **73. oldalon** a gyerekeknek meg kell találniuk a két kép közötti 10 különbséget. Ellenőrzésnél használhatjuk a *There is / there are* szerkezeteket.

### **St Valentine's day**

2 óra

74–75. oldal, 95–96. oldal

Manapság hazánkban is kezd meghonosodni a Bálint-nap. Február 14-e a szerelem, a szeretet ünnepe. Az emberek ilyenkor képeslapokat, virágokat küldenek szeretteiknek, de nem írják alá az üzenetüket. A megajándékozottaknak kell kitalálniuk, kitől érkezett a meglepetés. Órán is kifejezhetjük figyelmességünket a többiek iránt egy üdvözlőlappal. Egy mintát találunk a **95–96. oldalon**, amit a gyerekek kivághatnak és kiszínezhethetnek. A **74. oldalon** egy színezőt találunk. Alatta egy kedves kis mondóka található, amit tanítsunk meg a gyerekeknek.

A **75. oldalon** ismét egy titkosírással írt üzenetet kell megfejteniük.

### **Halloween**

2 óra

76–77. oldal

A Halloween ünneplése még nem nagyon terjedt el hazánkban, de angol nyelvterületeken nagyon népszerű ünnep a gyerekek körében. Mondjuk el, hogy ez az ünnep hasonlít a mi farsangunkra, hiszen a gyerekek jelmezekbe öltöznek. Igaz, hogy többnyire félelmetes szörnyjelmezeket öltönek, de tradicionális maskarákban is ünnepelnek. A házakban töklámpásokat tesznek ki az ablakokba és a bekopogtató gyerekeket, akik 'Trick or treat' (Csokit vagy csalunk) kiáltással köszöntik a ház lakóit, cukorkával vagy süteménnyel kínálják.

A témakörhöz tartozó szavakat a **76. oldalon** található képről megtaníthatjuk. Itt a képek mellett feliratok láthatók. Ismételtessük el a gyerekekkel a szavakat többször is. Tanítsuk meg a mondókat. Játsszuk le és fordítsuk le.

A mondókat soronként el is lehet mutogatni. Megint hagyatkozzunk a gyerekek fantáziájára.

A **77. oldalon** a gyerekek feladata kijutni a szellemjárta házból.

### **The Magic Forest**

2 óra

82–83. oldal

A 'Varázserdő' társasjáték, amit a gyerekek egyénileg vagy csapatokban is játszhatnak. A játékhoz szükséges egy dobókocka és bábuk (ez akár a gyerekek radírja vagy egy toll kupakja is lehet). A feladatuk eljutni a varázsló kastélyáig. Minden második mezőn egy kérdés szerepel. Ha valaki nem tudja a választ a kérdésre, újra dobnia kell és a dobott számot visszafelé kell lépnie. (Ha újra kérdésre lépnek, azt figyelmen kívül kell hagyni.) Ha üres mezőre lépnek, akkor természetesen mehetnek tovább. A kérdések felölelik a könyvben tanultakat, így az éves tananyag ismételteseként is felfoghatjuk ezt a játékot.

## **Snakes and Ladders**

2 óra

84–85. oldal

A 'Snakes and Ladders' egy tradicionális játék, amihez egy dobókockára és bábukra van szükség.

A gyerekek a játékmezőn haladva játszanak. Mindegyik mezőn egy kép található, amit meg kell nevezniük angolul, hogyha rálépnek. A játékmezőn látható kígyóknak és létráknak is van funkciójuk. Ha egy kígyó fejére lépünk, akkor vissza kell lépünk arra a mezőre, ahol a farka van. A létrák segítségével viszont előreugorhatunk a mezőkön. A kisebb számtól a nagyobb számig mehetünk. A nyertes az, aki legelőször eléri az 50. mezőt.



## IV. SZÖVEGKÖNYV

### 1. lecke – Welcome

1. óra 5. oldal

#### Track 1

*Listen.*

Hello!

My name is Tom. I am twelve years old. I am from the United Kingdom.

Hi! My name is Kate. I am 10 years old. I am from the United States.

### 2. lecke – In the School

2. óra 6. oldal

#### Track 2

*Repeat.*

School is waiting,  
Can't be late.  
Hurry! Hurry!  
Half past eight.  
Out the door  
And down the street,  
Then softly, quietly,  
Take your seat.

#### Track 3

*Sing.*

Good morning to you.  
Good morning to you.  
Good morning to you.  
Good morning Dear second / third Grade.  
Good morning to you.

3. óra 7. oldal

#### Track 4

*Listen and number.*

desk, pen,  
rubber, pencil,  
chair, board,  
bag, ruler,  
sponge

#### Track 5

*Play.*

Stand up.  
Touch the board.  
Clap.  
Pick up your pencil.  
Sing.  
Open your book.  
Sit down.

### 3. lecke – The Alphabet

4. óra 8. oldal

Track 6

*Sing.*

A, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p,  
Q, r, s, t, u, v, w,  
Q, r, s, t, u, v, w,  
X, y, z, oh don't you see,  
Now I can sing my ABC.

7. óra 11. oldal

Track 8

*Listen and say.*

cat, snake, dog, girl, pencil, umbrella, book, apple, boy, pen.

### 4. lecke – Numbers

8. óra 12. oldal

Track 9

*Repeat.*

One, two, three, four, five,  
Once I caught a fish alive,  
Six, seven, eight, nine, ten,  
Then I let it go again.

Why did you let it go?  
Because it bit my finger so.  
Which finger did it bite?  
This little finger on my right.

9. óra 14. oldal

Track 11

*Repeat.*

eleven  
twelve  
thirteen  
fourteen  
fifteen  
sixteen  
seventeen  
eighteen  
nineteen  
twenty

Track 7

*Repeat.*

ABCDEFGH  
Say the alphabet with me.  
HIJKLMN  
Write it down with ink and pen.  
OPQRS and T  
Read it back out loud to me.  
UVWXYZ  
Now it's always in your head.

Track 10

*Listen.*

a cat	two cats
a window	three windows
a house	four houses
a mouse	two mice
a child	five children
a man	three men
a woman	six women

Track 12

*Listen and match.*

I'm the elephant. I live at number eleven.  
I'm the bird. I live at number fourteen.  
I'm the rabbit. I live at number twelve.  
I'm the dog. I live at number fifteen.  
I'm the frog. I live at number twenty.  
I'm the cat. I live at number thirteen.  
I'm the monkey. I live at number sixteen.  
I'm the butterfly. I live at number seventeen.  
I'm the snake. I live at number nineteen.  
I'm the mouse. I live at number eighteen.



**10. óra** 15. *oldal*

**Track 13**

*Repeat.*

ten  
twenty  
thirty  
forty  
fifty  
sixty  
seventy  
eighty  
ninety  
a hundred

**11. óra** 17. *oldal*

**Track 15**

*Listen and write.*

Seven  
Thirteen  
Twenty  
Fifteen  
Four  
Twelve  
A hundred  
Sixty  
Eighteen

**5. lecke – Colours**

**12. óra** 18. *oldal*

**Track 16**

*Sing.*

Oh rainbow, oh rainbow,  
How lovely are your colours.  
Oh rainbow, oh rainbow,  
How lovely are your colours.  
Purple, red and orange, too,  
Yellow, green and blue so true,  
Oh rainbow, oh rainbow,  
How lovely are your colours.

**Track 14**

*Say and write.*

Ten girls,  
Twenty boys,  
Thirty birds  
And forty toys.  
Fifty trees,  
Sixty pens,  
Seventy dogs  
And eighty hens.  
Ninety cats  
And a hundred tents,  
Lots of things all  
In a school camp.

## 6. lecke – Clothes

14. óra      20. oldal

### Track 17

*Sing and play.*

If your clothes have any red, any red,  
If your clothes have any red, any red,  
If your clothes have any red,  
Put your hands up on your head,  
If your clothes have any red, any red.

If your clothes have any blue, any blue,  
If your clothes have any blue, any blue,  
If your clothes have any blue,  
Put your finger on your shoe,  
If your clothes have any blue, any blue.

If your clothes have any green, any green,  
If your clothes have any green, any green,  
If your clothes have any green,  
Wave your hand so you are seen,  
If your clothes have any green, any green,

If your clothes have any yellow, any yellow,  
If your clothes have any yellow, any yellow,  
If your clothes have any yellow,  
Laugh like a happy fellow,  
If your clothes have any yellow, any yellow.  
*ha, ha, ha!*

If your clothes have any white, any white,  
If your clothes have any white, any white,  
If your clothes have any white,  
Give a hug with all your might,  
If your clothes have any white, any white,

If your clothes have any black, any black,  
If your clothes have any black, any black,  
If your clothes have any black,  
Pat your neighbour on the back,  
If your clothes have any black, any black,

If your clothes have any brown, any brown,  
If your clothes have any brown, any brown,  
If your clothes have any brown,  
Make a smile like a clown,  
If your clothes have any brown, any brown.

**15. óra** 21. *oldal*

**Track 18**

a skirt	jeans
a shirt	trousers
a T-shirt	shoes
a coat	gloves
a blouse	socks
a tie	sandals
a pullover	boots

I'm wearing blue trousers,  
a white shirt and black shoes.

**16. óra** 22. *oldal*

**Track 19**

(James) I'm wearing a red shirt, a green tie, white trousers and blue shoes.  
(Lily) I'm wearing a yellow T-shirt, a pink skirt and green boots.

**7. lecke – Food**

**17. óra** 23. *oldal*

**Track 20**

an apple  
a *banana*  
an egg  
a lemon  
a sandwich  
a sausage  
an orange  
some bread  
some milk  
some water  
some flour  
some coffee  
some sugar  
some ham

**Track 21**

*Say and play.*

Can I have a banana, please?  
Yes, here you are.  
Can I have some bread, please?  
Yes, here you are.  
Thank you. Goodbye.  
Goodbye.

**18. óra** 24–25. *oldal*

**Track 22**

*Match and listen.*

1. Can I have a bottle of water, please?
2. Can I have a cup of coffee, please?
3. Can I have a packet of sugar, please?
4. Can I have a box of eggs, please?

**Track 23**

*Sing.*

Do you know the muffin man,  
The muffin man, the muffin man.  
Do you know the muffin man,  
Who lives in Drury Lane?

Oh, yes I know the muffin man,  
The muffin man, the muffin man.  
Oh, yes I know the muffin man,  
Who lives in Drury Lane.

## 8. lecke – On the Farm

20. óra 26. oldal

### Track 24

*Sing.*

Old MacDonald had a farm  
E-I-E-I-O  
And on his farm he had some chicks  
E-I-E-I-O  
With a chick chick here and a chick chick there,  
Here a chick, there a chick  
Everywhere a chick, chick  
Old MacDonald had a farm  
E-I-E-I-O

21. óra 27. oldal

### Track 25

*Repeat.*

Horses, donkeys, cows that moo,  
Chickens, kittens, piglets, too.  
Fish that swim down in the pond,  
Duckling quacking all day long.  
All these animals you can see  
If you go to the farm with me.

22. óra 28. oldal

### Track 26

*Put them in order.*

állathangok

1 – tehén	4 – malac
2 – kacska	5 – kutya
3 – bárány	6 – macska

## 9. lecke – In the Garden

24. óra 31. oldal

### Track 27

*Repeat.*

I like the trees in the garden	The poppies are red,
And the flowers, too.	The violets are blue,
The bushes, the grass,	The daisies are nice,
The roses and you.	And the tulips, too.

## 10. lecke – Vegetables

25. óra      32. oldal

### Track 28

potato, cabbage, spinach, pea, corn, carrot, tomato, pumpkin

*Listen.*

I like carrots.

I don't like carrots.

## 11. lecke – Fruit

26. óra      33. oldal

### Track 29

*Listen.*

Do you like apples?

Yes, I do.

No, I don't.

apple, orange, banana, lemon, grapes, pear, strawberry, peach

*Repeat.*

### Track 30

Apples, apples, one, two, three,

Apples for you,

Apples for me.

Apples for big,

Apples for small,

Apple trees tiny,

Apple trees tall.

Apples sour,

Apples sweet,

Apples, apples, are nice to eat.

## 12. lecke – Parts of the Body

**28. óra** 36–37. *oldal*

### Track 31

*Listen. Match.*

hair  
ear  
eye  
shoulder  
arm  
hand  
knee  
foot  
toe  
mouth  
nose  
leg  
chin  
fingers

### Track 32

*Sing.*

The Hockey Pockey

Put your right hand in!  
Take your right hand out!  
In! Out! In! Out!  
Shake it all about!  
Do the Hockey Pockey,  
And turn around!  
That's what is all about!

Oh, the Hockey Pockey,  
Oh, the Hockey Pockey,  
Oh, the Hockey Pockey,  
Knees bent, arms stretched,  
One, two, three.

Put your left leg in!  
Take your left leg out!  
In! Out! In! Out!  
Shake it all about!  
Do the Hockey Pockey,  
And turn around!  
That's what is all about!

Oh, the Hockey Pockey,  
Oh, the Hockey Pockey,  
Oh, the Hockey Pockey,  
Knees bent, arms stretched,  
One, two, three.

**29. óra** 38. *oldal*

### Track 33

*Listen.*

This is Tina.

My hair is long and blond.  
My eyes are green.

This is Tom.

My hair is short and black.  
My eyes are blue.

Her hair is long and blond.  
Her eyes are green.

His hair is short and black.  
His eyes are blue.

**30. óra** 39. *oldal*

### Track 34

*Read.*

I am Zorg.  
I have got three legs.  
I have got two noses.  
I have got four ears.  
I have got five eyes.  
I have got three arms.

### 13. lecke – Illnesses

31. óra 40. oldal

#### Track 35

*Listen.*

I've got a headache.  
I've got stomach-ache.  
I've got toothache.  
I've got the flu.  
I've got a cold.

#### Track 36

*Sing.*

Ring-a-ring o'roses  
A pocket full of posies.  
A-tishoo, A-tishoo,  
We all fall down.

### 14. lecke – Family

32. óra 41. oldal

#### Track 37

*Repeat.*

We laugh and cry.  
We work and play.  
We help each other  
Every day.

The world's a lovely  
Place to be.  
Because we are a  
Family.

### 15. lecke – In the House

34. óra 43. oldal

#### Track 38

Roof	Window	Chair
Toilet	Fridge	Sofa
Shower	Oven	TV
Mirror	Cooker	Armchair
Bed	Table	Gate
Lamp	Picture	

Where is the fridge?  
It's in the kitchen.

35. óra 44. oldal

#### Track 39

*Listen.*

The book is **in** the bag.  
The book is **on** the table.  
The book is **under** the chair.

38. óra 47. oldal

#### Track 40

*Listen and number.*

- |                          |                           |                       |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1. Valaki könyvet olvas. | 3. Valaki virágot locsol. | 5. Egy kutya játszik. |
| 2. Valaki főz.           | 4. Valaki TV-t néz.       | 6. Egy macska eszik.  |

## 16. lecke – In the City

39. óra 48. oldal

### Track 41

*Repeat and point.*

Bakery  
Police station  
Cinema  
School  
Park  
Hospital  
Florist's  
Supermarket  
Bookshop  
Pet shop  
Toy shop  
Café  
Restaurant

*Say.*

I want a cat.  
Let's go to the pet shop.

## 17. lecke – In the Park

40. óra 50. oldal

### Track 42

*Repeat.*

I can play football.  
I can't run.  
I can play the guitar.  
I can dance.  
I can sing.  
I can't swim.

41. óra 51. oldal

### Track 43

*Sing.*

What can you do, Punchinello, funny fellow?  
What can you do, Punchinello, funny you?

We can do it, too, Punchinello, funny fellow,  
We can do it, too, Punchinello, funny you.

You choose one of us, Punchinello, funny fellow,  
You choose one of us, Punchinello, funny you.



## 18. lecke – Time

43. óra 54. oldal

### Track 44

*Say and play.*

Tick tock

Tick tock, tick tock,  
I'm a little cuckoo clock

Tick tock, tick tock,  
Stop!

What time is it?

It's one o'clock.

Cuckoo!

Tick tock, tick tock,  
I'm a little cuckoo clock

Tick tock, tick tock,  
Stop!

What time is it?

It's two o'clock.

Cuckoo! Cuckoo!

44. óra 55. oldal

### Track 45

*Listen and play.*

What's the time, Mr Wolf? (több gyerek kérdezi)

It's two o'clock. (egy kisgyerek válaszol)

What's the time, Mr Wolf? (több gyerek kérdezi)

It's dinner time. (egy kisgyerek válaszol, a többiek kiabálva elszaladnak)

45. óra 56. oldal

### Track 46

*Repeat and play.*

Hickory Dickory Dock,  
The mouse ran up the clock;  
The clock struck One,  
The mouse ran down,  
Hickory Dickory Dock!

Hickory Dickory Dock,  
The mouse ran up the clock;  
The clock struck Two,  
The mouse said BOO!  
Hickory Dickory Dock!

Hickory Dickory Dock,  
The mouse ran up the clock;  
The clock struck Three,  
The mouse said Wheeeee...  
As he slid down the clock!

## 19. lecke – Days of the Week

46. óra 57. oldal

### Track 47

*Say and play.*

Monday – wash the clothes

Tuesday – blow your nose

Wednesday – market day

Thursday – pay day

Friday – fish for tea

Saturday – watch TV

Sunday – stay in bed

Sleepyhead!

47. óra 58. oldal

### Track 48

*Repeat.*

Winter brings us snowman,

Spring brings April fools,

Summer brings us holiday,

Autumn brings us school.

### Track 49

*Listen.*

Tél – hófúvás

Nyár – fürdőzők

Tavaszi – madárcsicsergés

Ősz – szél és eső

## 20. lecke – Months of the Year

48. óra 59. oldal

### Track 50

*Listen and repeat.*

January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December

### Track 51

*Repeat.*

Apples, peaches, pears and plums,

Tell me when your birthday comes,

January, February, March,

April, May, June,

July, August, September,

October, November, December.

### Track 52

*Say and play.*

Months of the year are easy to remember,

They begin with January and end with December.

January, February – turn around.

March, March, March – touch the ground.  
April, May – jump in the hay.  
June, June, June – sing a merry tune.  
July, July – touch the sky.  
August, September – try to remember,  
October, November and then December.

## 21. lecke – Weather

49. óra 60. oldal

### Track 53

*Repeat.*

It's windy.  
It's warm.  
It's rainy.  
It's cool.  
It's sunny.  
It's hot.  
It's snowy.  
It's cold.

### Track 54

*Say.*

The wind is blowing. It's spring.  
The sun is shining. Let's sing.  
When it's raining, we get wet,  
When it's snowing, wear a hat.

### Track 55

*Listen and number.*

A szél hangja.  
Zajok egy strandról.  
Eső hangja.  
Hóesés, hógolyózás hangja.

50. óra 62. oldal

### Track 56

*Sing.*

Incy wincy spider  
Climbed up the water spout,  
  
Down came the rain  
And washed the spider out.

Out came the sun,  
That dried up all the rain,  
  
And incy wincy spider  
Climbed up the spout again.

## 22. Iecke – All Round the World

51. óra      63. oldal

### Track 57

North, south  
East, west  
Home is the  
Best.

### Track 59

*Sing.*

My bonnie lies over the ocean,  
My bonnie lies over the sea.  
My bonnie lies over the ocean,  
Please bring back my bonnie to me.

52. óra      64. oldal

### Track 60

*Listen.*

I'm Brian.  
I'm from the United States.  
I'm American.

I'm Heidi.  
I'm from Germany.  
I'm German.

I'm Kevin.  
I'm from the United Kingdom.  
I'm British.

I'm Paulette.  
I'm from France.  
I'm French.

I'm Roberto.  
I'm from Italy.  
I'm Italian.

53. óra      65. oldal

### Track 61

*Listen.*

My name is John.  
I'm 19 years old.  
I'm from the U.K.  
I'm British.

### Track 58

*Listen and repeat.*

The Pacific Ocean	Asia
The Atlantic Ocean	Australia
The Indian Ocean	North America
Africa	South America
Europe	The Arctic
	Antarctica

Bring back,  
Bring back,  
Oh, bring back my bonnie to me, to me.  
Bring back,  
Bring back,  
Oh, bring back my bonnie to me.

I have got brown eyes.  
I have got blond hair.  
I can play football.  
I can't sing.

## **Kiegészítő anyag**

**Kb. 3 óra** 66. oldal

### **Track 62**

*Sing.*

We wish you a merry Christmas,  
We wish you a merry Christmas,  
We wish you a merry Christmas,  
And a happy New Year!

Good tidings to you,  
And all of you kin,  
Good tiding for Christmas,  
And a happy New Year!

**Kb. 2 óra** 71. oldal

### **Track 63**

*Say and play.*

Easter eggs,  
Yellow and blue,  
Easter eggs,  
For me and you.

Easter eggs,  
Candy sweet,  
Easter eggs,  
Are good to eat.

Easter eggs,  
Pretty and funny,  
But...  
Where is the easter bunny?

**Kb. 2 óra** 74. oldal

### **Track 64**

*Say.*

Valentines, valentines,  
Red, white and blue,  
I'll make a nice one  
And send it to you.

**Kb. 2 óra** 76. oldal

### **Track 65**

*Say and play.*

Trick or treat  
You are a frog, jumping around,  
You are a crow, flying above,  
You are a bat, you are a hat,  
You are a black cat eating a rat,  
You are a snake on my shoulder,  
You are a cobweb in the corner.

Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt.  
www.ntk.hu  
Vevőszolgálat: info@ntk.hu  
Telefon: 06 80 200 788

A kiadásért felel: Jókai István vezérigazgató  
Raktári szám: 56473/K  
Felelős szerkesztő: Képes Júlia  
Műszaki igazgató: Babicsné Vasvári Etelka  
Műszaki szerkesztő: Marcsek Ildikó  
Grafikai szerkesztő: Villám Péter  
Terjedelem: 7,15 (A/5) ív  
Tömege: 150 gramm  
1. kiadás, 2009

Formakészítés: Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Stúdió  
Nyomdai előkészítés: Szkriptor Bt.



Készült a Gyomai Kner Nyomda Zrt.-ben,  
a nyomda alapításának 127. esztendejében  
Felelős vezető: Papp Lajos vezérigazgató  
Tel.: 66/887-400  
<http://www.gyomaikner.hu>  
E-mail: knernyomda@gyomaikner.hu