

Az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet alapján.

A 27/2016 (IX. 16.) EMMI rendelet szakmai és vizsgakövetelménye alapján.

Szakképesítés, azonosító száma és megnevezése

54 140 02	Pedagógiai- és családsegítő munkatárs
-----------	---------------------------------------

## Tájékoztató

A vizsgázó az első lapra írja fel a nevét!

Amennyiben a válaszadáshoz több helyre lenne szüksége, pótlapokat is használhat, neve és a megválaszolt kérdés sorszámának pontos feltüntetésével. A feladat megoldásához csak kék színű tollat lehet használni!

Figyeljen a válaszok stílusára, a szakkifejezések pontos használatára, valamint a helyesírási, nyelvhelyességi szabályok betartására!

A minimálisan elvárt válaszokon felüli, helyes válaszadás esetében a maximális pontszámon (100 pont) belül további, pluszpontok megszerzésére is van lehetőség!

## Értékelési skála:

<b>81 – 100 pont</b>	<b>5 (jeles)</b>
<b>71 – 80 pont</b>	<b>4 (jó)</b>
<b>61 – 70 pont</b>	<b>3 (közepes)</b>
<b>51 – 60 pont</b>	<b>2 (elégséges)</b>
<b>0 – 50 pont</b>	<b>1 (elégtelen)</b>

**A javítási-értékelési útmutatótól eltérő, más helyes megoldásokat is el kell fogadni.**

**A vizsgafeladat értékelési súlyaránya 30%.**

**Válaszoljon az alábbi kérdésekre!**

Amennyiben a válaszadáshoz több helyre lenne szüksége, pótlapokat is használhat, neve és a megválaszolt kérdés sorszámának pontos feltüntetésével.

Figyeljen a válaszok stílusára, a szakkifejezések pontos használatára, valamint a helyesírási, nyelvhelyességi szabályok betartására!

A minimálisan elvárt válaszokon felüli, helyes válaszadás esetében a maximális pontszámon (100 pont) belül további, pluszpontok megszerzésére is van lehetőség!

**1. Sorakoztasson fel érveket és ellenérveket a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált, illetve szegregált nevelésével kapcsolatban!**

*8 pont*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2. Ismertesse az emberi szükségletek rendszerét!**  
Rajzolja le a „Maslow-piramis”-t és értelmezze az egyes szinteket!

*8 pont*

.....

.....

.....

3.

**Ismertesse a csecsemőkori ambivalens és a dezorganizált kötődés fogalmát!**

Milyen esetekben alakulhatnak ki? Hogyan ismeri fel ezeket a kötődési típusokat?

*8 pont*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.

**Mi a büntetőjogi felelősség alsó határa (hány éves kortól büntethető egy fiatalkorú)?**

**Melyek a fiatalkorúakkal szemben alkalmazott büntetés alapvető céljai?**

*8 pont*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**5.**

**Milyen a jó napirend kisgyermekkorban?**

Melyek az alapelvek a napirend kialakításánál? Írjon le röviden (szükség esetén pótlap felhasználásával) egy óvodai napirendet!

*12 pont*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**6.**

**Milyen külső és belső tényezők befolyásolják az egészséget?**

Soroljon fel röviden jellemezzen legalább 3-3 tényezőt!

*8 pont*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**7.**  
**Mit értünk aktív és passzív pihenés alatt? Mi ezek jelentősége?**

*8 pont*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**8.**  
**Milyen alvásigénye van az embernek az egyes fejlődési szakaszokban? Milyen tényezőktől függ az alvásigény?**

*10 pont*

- Újszülöttek (0–3 hónapos):
- Csecsemők (4–11 hónapos):
- Kisgyermek (1–2 évesek):

Óvodások (3–5 évesek):

Iskoláskorú gyermekek (6–13 évesek):

Tizenévesek (14–17 évesek):

Fiatal felnőttek (18–25 évesek):

Felnőttek (26–64 évesek):

Idősek (65 éves kor felett):

.....

.....

.....

.....

**9.**

**Mit értünk verbális, illetve nonverbális kommunikáció alatt?**

Írjon legalább 3-3 példát is!

*6 pont*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**10.**

**Sorolja fel és ismertesse az emberi kapcsolatokban megjelenő távolsági zónákat, a körülbelüli zónatávolságok megadásával! Milyen tényezők befolyásolják a zónatávolságokat?**

*8 pont*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**11.**

**Mit értünk szerepjáték alatt az óvodáskorban? Melyek a szerepjáték főbb jellemzői?**

*8 pont*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**12.**

**Önnek egy hangversenylátogatás szervezésében kell részt vennie. Tervezze meg az esemény programját!**

Javasoljon legalább három lehetséges előadást, és javaslatát röviden indokolja is!

*8 pont*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet alapján.

A 27/2016 (IX. 16.) EMMI rendelet szakmai és vizsgakövetelménye alapján.

Szakképesítés, azonosító száma és megnevezése

54 140 02	Pedagógiai- és családsegítő munkatárs
-----------	---------------------------------------

**Értékelési skála:**

<b>81 – 100 pont</b>	<b>5 (jeles)</b>
<b>71 – 80 pont</b>	<b>4 (jó)</b>
<b>61 – 70 pont</b>	<b>3 (közepes)</b>
<b>51 – 60 pont</b>	<b>2 (elégséges)</b>
<b>0 – 50 pont</b>	<b>1 (elégtelen)</b>

**A javítási-értékelési útmutatótól eltérő helyes megoldásokat is el kell fogadni.**

**A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 30%.**

## Értékelő lap

Ssz.	Feladat	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
1.	Sorakoztasson fel érveket és ellenérveket a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált, illetve szegregált nevelésével kapcsolatban!	Maximális pontszám akkor adható, ha a válaszból egyértelműen kiderül, hogy a vizsgázó tisztában van a fogalmak jelentésével, és érvei megalapozottak.	8	
2.	Ismertesse az emberi szükségletek rendszerét!	Maximális pontszám akkor adható, ha a válaszból egyértelműen kiderül, hogy a vizsgázó tisztában van a fogalmak jelentésével. Fogalom-meghatározás: 3 pont Ábra: 3 pont Szakmai szempontból helytelen vagy nem pontos megfogalmazás esetén a pontszám csökkenthető.	8	
3.	Ismertesse a csecsemőkori ambivalens és a dezorganizált kötődés fogalmát!	Maximális pontszám akkor adható, ha a válaszból egyértelműen kiderül, hogy a vizsgázó tisztában van a fogalmak jelentésével. Fogalom-meghatározás: 3 pont	8	
4.	Mi a büntetőjogi felelősség alsó határa (hány éves kortól büntethető egy fiatalkorú)? Melyek a fiatalkorúakkal szemben alkalmazott büntetés alapvető céljai?	Maximális pontszám akkor adható, ha a válaszból egyértelműen kiderül, hogy a vizsgázó tisztában a munkakörében elvárható jogszabályi alapfogalmakkal. Szakmai szempontból helytelen vagy nem pontos megfogalmazás esetén a pontszám csökkenthető.	8	
5.	Milyen a jó napirend kisgyermekkorban?	Maximális pontszám akkor adható, ha a válaszból egyértelműen kiderül, hogy a vizsgázó tisztában van a napirend jelentésével. Elfogadható példa: 5 pont A maximális pontszámon felül további pluszpont (maximum 4) akkor adható, ha az összpontszám nem haladja meg a 100 pontot.	12 (+4)	
6.	Milyen külső és belső tényezők befolyásolják az egészséget?	Maximális pontszám akkor adható, ha a válaszból egyértelműen kiderül, hogy a vizsgázó tisztában van a fogalom jelentésével. Minden helyesen felsorolt, és jellemzett tényező 1 pont. A maximális pontszámon felül további pluszpont (maximum 4) akkor adható, ha az összpontszám nem haladja meg a 100 pontot. Kevésbé pontos megfogalmazás esetén a pontszám csökkenthető.	8 (+4)	
7.	Mit értünk aktív és passzív pihenés alatt? Mi ezek jelentősége?	Maximális pontszám akkor adható, ha a válaszból egyértelműen kiderül, hogy a vizsgázó tisztában van a fogalom jelentésével.	8	
8.	Milyen alvásigénye van az embernek az egyes fejlődési szakaszokban? Milyen tényezőktől függ az alvásigény?	Maximális pontszám akkor adható, ha a válaszból egyértelműen kiderül, hogy a vizsgázó tisztában van a fogalmak jelentésével. Helyes időtartamok: 1-1 pont Szakmai szempontból helytelen vagy nem pontos megfogalmazás esetén a pontszám csökkenthető.	10 (+4)	

9.	Mit értünk verbális, illetve nonverbális kommunikáció alatt?	Maximális pontszám akkor adható, ha a válaszból egyértelműen kiderül, hogy a vizsgázó tisztában van a fogalmak jelentésével. Kevésbé pontos megfogalmazás esetén a pontszám csökkenthető.	6	
10.	Sorolja fel és ismertesse az emberi kapcsolatokban megjelenő távolsági zónákat, a körül-belüli zónatávolságok megadásával! Milyen tényezők befolyásolják a zónatávolságokat?	Maximális pontszám akkor adható, ha a válaszból egyértelműen kiderül, hogy a vizsgázó tisztában van a fogalmak jelentésével. Helyes távolságok: 1-1 pont Szakmai szempontból helytelen vagy nem pontos megfogalmazás esetén a pontszám csökkenthető.	8	
11.	Mit értünk szerepjáték alatt az óvodáskorban? Melyek a szerepjáték főbb jellemzői?	Maximális pontszám akkor adható, ha a válaszból egyértelműen kiderül, hogy a vizsgázó tisztában van a fogalmak jelentésével. Kevésbé pontos megfogalmazás esetén a pontszám csökkenthető. A maximális pontszámon felül további pluszpont (maximum 4) akkor adható, ha az összpontszám nem haladja meg a 100 pontot.	8 (+4)	
12.	Önök egy hangversenylátogatás szervezésében kell részt vennie. Tervezze meg az esemény programját!	Maximális pontszám akkor adható, ha a válaszból egyértelműen kiderül, hogy a vizsgázó tisztában van a külső iskolai programokra vonatkozó írott és íratlan szabályokkal. Igényes megfogalmazás, pontosan megadott műsorszámok esetén az összpontszámon belül pluszpontok adhatóak. Szakmai szempontból helytelen vagy nem pontos megfogalmazás esetén a pontszám csökkenthető.	8 (+4)	
<b>Összesen</b>			<b>100</b>	

### Válaszlehetőségek

#### 1.

**Sorakoztasson fel érveket és ellenérveket a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált, illetve szegregált nevelésével kapcsolatban!**

Érvek az integrált nevelés mellett: esélyteremtés, egyenlő bánásmód elve, megszünteti a stigmatizálást, a diszkriminációt, elfogadóvá, toleránssá neveli a gyermekeket stb.

Ellenérvek: csoport teljesítményének csökkenése, konfliktusok a többi gyermekekkel, speciálisan képzett pedagógus szükséges, stb.

#### 2.

**Ismertesse az emberi szükségletek rendszerét!**

(Rajzolja le a „Maslow-piramis”-t és értelmezze az egyes szinteket!)

Abraham Maslow motivációs rendszere szerint a szükségleteknek létezik egy hierarchiája, amelyet egy motivációs piramisban foglalt össze.



A piramis legalsó szintjén az alapvető élettani szükségletek, mint például az éhség, szomjúság stb. helyezkednek el, majd a piramis csúcsa felé haladva egyre magasabb rendű motívumokkal találkozunk. A piramis csak az emberre jellemző szükségleteket is tartalmaz, ilyen a megbecsülés, a kognitív, az esztétikai és az önmegvalósítás szükséglete. Az önmegvalósítás alatt a bennünk lévő lehetőségek kiteljesedését érti.

### 3.

#### **Ismertesse a csecsemőkori ambivalens és a dezorganizált kötődés fogalmát!**

Milyen esetekben alakulhatnak ki? Hogyan ismeri fel ezeket a kötődési típusokat?

A bizonytalan kötődés speciális esetei:

**Ambivalens kötődés:** az anya következetlen, egyszer büntető, majd túlóvó. Emiatt, vagy korai szeparációs élmények talaján szorongás alakul ki a gyermekben a szülői viselkedés bejósolhatatlansága miatt. Extrém módon követi anyját és tapadósan kötődni próbál, bár miközben keresi a kapcsolatot, ellen is áll neki.

**Dezorganizált kötődés:** teljesen kaotikus, gyakran bántalmazó szülői bánásmód mellett alakul ki. A gyermekek érzelemléleke, viselkedése ilyenkor széttöredezhet, alig játszanak, földre vetik magukat, hisztérikus rohamaik vannak.

### 4.

#### **Mi a büntetőjogi felelősség alsó határa (hány éves kortól büntethető egy fiatalkorú)?**

#### **Melyek a fiatalkorúakkal szemben alkalmazott büntetés alapvető céljai?**

A jelenlegi szabályok szerint a büntetőjogi felelősség alsó határa a 14. életév.

Az általános büntetési célokat a Btk. 37. §-a tartalmazza. Eszerint a büntetés olyan joghátrány, ami a társadalom védelmét szolgálja az általános és az egyéni megelőzés érdekében. Ezen szempontokat a fiatalkorú bűnelkövetők esetén is figyelembe kell venni, de ezeket is megelőzően a törvény nevelési célokat is megfogalmaz. A fiatalkorúval szemben alkalmazott büntetés vagy intézkedés célja elsősorban az, hogy a fiatalkorú helyes irányba fejlődjék, és a társadalom hasznos tagjává válják.

### 5.

#### **Milyen a jó napirend kisgyermekkorban?**

Melyek az alapelvek a napirend kialakításánál? Írjon le röviden egy óvodai napirendet!



A helyes életritmus a harmonikus fejlődés alapfeltétele.

A jól összeállított napirend rugalmas, alkalmazkodik az évszakokhoz, a napi változásokhoz.

Az étkezések mindig azonos időpontban és időtartamban legyenek.

Ne legyenek üres járatok, viszont ne terheljük le a gyermekeket túlságosan, életkoruknak megfelelően biztosítsuk számukra a napi tevékenységek milyenségét, mértékét.

Lehetőleg minden nap tartózkodjunk velük a szabad levegőn is.

Biztosítsuk a szabad játékot, stb.

Napirend pl. (kreatív feladat)

7:30-8:00 Gyermekek érkezése, fogadása

8:00-8:30 Szabadon választott játék, folyamatos reggeli

8:30-9:00 Reggeli

9:00-9:45 Szabad játék, játékos foglalkozások, egyéni készségfejlesztés

9:45-10:00 Előkészületek a tízóraihoz, tisztálkodás

10:00-10:15 Tízórai

10:15-10:30 Készülődés a szabadlevegőn való tartózkodáshoz

10:30-11:45 Játék az udvaron, séta a szabadban

11:45-12:00 Előkészületek az ebédhez, tisztálkodás

12:00-12:30 Ebéd

12:30-12:45 Készülődés a pihenéshez, fogmosás

12:45-15:00 Pihenés

15:00-15:15 Folyamatos felkelés, tisztálkodás

15:15-15:30 Uzsonna

15:30-16:00 Szabadon választott játék

16:00-16:30 Indulás haza

## 6.

**Milyen külső és belső tényezők befolyásolják az egészséget?**

Soroljon fel röviden jellemezzen legalább 3-3 tényezőt!

Külső tényezők

- Természeti környezet
- Társadalmi környezet
- Szociális és gazdasági tényezők
- Kulturális háttér

Belső tényezők

- Az egyén fejlettségi szintje
- Intellektuális háttér
- Az egyén saját állapotának felismerése
- Érzelmi és lelki tényezők
- Genetikai tényezők

## 7.

**Mit értünk aktív és passzív pihenés alatt? Mi ezek jelentősége?**

Pihenés kategóriájába sorolhatunk minden olyan passzív és aktív tevékenységet, ami a mindennapi feszültségektől mentesít minket, számunkra örömet és kikapcsolódást nyújt.

Aktív pihenés: sporttevékenységek, játék, szabadidős és hobbitevékenységek, kulturális tevékenységek stb.

Passzív pihenés: alvás, relaxáció, mozgást vagy bármilyen koncentrációt nem igénylő pihenési formák.

8.

**Milyen alvásigénye van az embernek az egyes fejlődési szakaszokban? Milyen tényezőktől függ az alvásigény?**

Ajánlott optimális alvásidők:

Újszülöttek (0–3 hónapos): 12–17 óra  
 Csecsemők (4–11 hónapos): 12–15 óra  
 Kisgyermek (1–2 évesek): 11–14 óra  
 Óvodások (3–5 évesek): 10–13 óra  
 Iskoláskorú gyermekek (6–13 évesek): 9–11 óra  
 Tizenévesek (14–17 évesek): 8–10 óra  
 Fiatal felnőttek (18–25 évesek): 7–9 óra  
 Felnőttek (26–64 évesek): 7–9 óra  
 Idősek (65 éves kor felett): 7–8 óra

Befolyásoló tényezők:

- életkor
- egészségi állapot
- napi terhelés
- étkezési szokások
- évszakok, időjárás stb.

9.

**Mit értünk verbális, illetve nonverbális kommunikáció alatt?**

Írjon legalább 3-3 példát is!

Az emberi kommunikáció több csatorna igénybevételével történik, így elkülöníthetjük a verbális kommunikációt, mely nyelvvel, mint digitális kóddal kifejezhető emberi beszédet és írást jelenti, és a nem verbális kommunikációt, mely magában foglal minden olyan üzenetet, amely analógiás kódok által fejezhető ki. Idetartozik a gesztus, a mimika, a mozgás, a térköz, az öltözködés stb. Az emberi kommunikáció két csatornája azonban csak tudományos vizsgálatok céljából választható szét, a valóságos folyamatban ezek e tényezők szorosan összefonódva, egymást kiegészítve vesznek részt.

10.

**Sorolja fel és ismertesse az emberi kapcsolatban megjelenő távolsági zónákat, a körülbelüli zónatávolságok megadásával! Milyen tényezők befolyásolják a zónatávolságokat?**

Intim zóna (0-45 cm között) – közelálló barátok, családtagok számára, akik érzelmileg közel állnak hozzánk.

Személyes zóna (45-120 cm között) – kommunikáció a mindennapi tevékenységek ellátásában, munkahelyen, baráti összejövetelen stb.

Társadalmi zóna (120-360 cm között) – idegenek, ismeretlenek és mindazok, akiket nem ismerünk elég jól.

Nyilvános zóna (360 cm fölött) – ez az a távolság, amely a legmegfelelőbb, ha egy embercsoporthoz/embercsoporttal beszélünk.

Befolyásoló tényezők:

- Kulturális háttér
- Neveltetés
- Egyéni attitűdök
- Társadalmi szerepek, státuszok stb.

**11.**

**Mit értünk szerepjáték alatt az óvodáskorban? Melyek a szerepjáték főbb jellemzői?**

Szerepjátéknak azt a játéktevékenységet nevezzük, amelyben a gyermekek a látott szerepeket, tevékenységeket, a felnőttek közötti sajátos viszonylatokat sajátos játékkörülmények között újraalkotják.

Az óvodáskori szerepjáték legjellemzőbb tulajdonsága, hogy adott folyamaton belül a gyermek kettős tudatállapotban van, ami annyit jelent, hogy ugyanazon időben képes teljes mértékben beleélni magát egy adott helyzetbe úgy, hogy közben pontosan tisztában van a valóságbeli jelenlétével.

**12.**

**Önnek egy hangversenylátogatás szervezésében kell részt vennie. Tervezze meg az esemény programját!**

Javasoljon legalább három lehetséges előadást, és javaslatát röviden indokolja is!

Kreatív feladat, általános megoldás nem adható. A helyes válaszok az iskolai zenei programok szakmai szempontból releváns indoklását is tartalmazzák (tanulmányi, kulturális, ismeretszerzési lehetőségek, közösségépítő funkciók stb.).

*A ponthatáron belül más, a javító tanár által helyesnek tartott megoldás is elfogadható.*