

A feladat sorszáma:		Standardszint:	4-6.
---------------------	--	----------------	------

A standard(ok), amelye(ke)t a feladattal mérünk:		
<b>Geometria</b>	Síkbeli alakzatok	Megfigyelés után, <b>kevés segítséggel</b> képes síkidomokat adott tulajdonság alapján csoportosítani a jellemzők megnevezésével (határoló vonalak, határoló egyenesek száma, oldalak helyzete, oldalak nagysága, <b>csúcsok száma</b> ).

A standard(ok), amelye(ke)t a feladattal mérünk:		
<b>Geometria</b>	Síkbeli alakzatok	Képes előállítani <b>adott tulajdonságú</b> síkidomokat (háromszög, négyzet, téglalap, sokszög, kör).

A standard(ok), amelye(ke)t a feladattal mérünk:		
<b>Geometria</b>	Síkbeli alakzatok	Képes a síkidomokra <b>vonatkozóan azonosságok és különbözőségek megfogalmazására</b> .

a)	<p>A tanulók csoportokban dolgoznak. A tanító 5 különböző színű, 2-3-4-5-6 cm-es (színenként azonos hosszúságú) szívószálakat készít a csoportok asztalára, mindegyikből több darabot, illetve fonalat és ollót. A csoportok tagjai, saját elképzelés alapján, különböző sokszögeket készítenek. (A szívószál darabokat felfűzik a fonalra és a fonal végét összekötik.)</p> <p>Az elkészült sokszögeket választott szempont alapján csoportosítják.</p> <p>Minden csoport beszámol a választott szempontról, ami alapján csoportosítottak.</p>		1 pont
----	---	--	--------

b)	<p>A tanulók csoportokban dolgoznak. A tanító különböző színű és méretű szívószálakat készít a csoportok asztalára, mindegyikből több darabot, illetve fonalat és ollót. A tanulók tanítói utasítás szerint készítenek sokszögeket.</p> <p>Ezek az utasítások lehetnek a pl.:</p> <p><b>Legyen 3 oldala!</b></p> <p><b>Legyen 3 ugyanolyan hosszú oldala!</b></p> <p><b>Legyenek párhuzamos oldalai!</b></p> <p><b>Legyen 4 ugyanakkora szöge!</b></p> <p><b>Legyen derékszöge!</b></p>		1 pont
----	---	--	--------

c)	<p>A csoportok feladatot küldenek egymásnak, amely arra vonatkozik, hogyan csoportosítsák az elkészült sokszögeket. Ehhez segítségül a következő befejezetlen mondatot tartalmazó feladatkártyát (1. sz. melléklet) adhatja a tanító a gyerekeknek:</p> <div data-bbox="279 622 1090 857" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Fejezzétek be a mondatot a másik csoport számára!</p> <p><b>Csoportosítsátok a sokszögeket úgy, hogy</b></p> <p>_____.</p> </div> <p>A feladatkártyát átadják egy másik csoportnak, akinek az utasítás szerint el kell végeznie a csoportosítást.</p>		1 pont
<b>Összesen:</b>			<b>3 pont</b>

**Értékelési útmutató:** Értékeljük a csoportok aktív munkáját, a törekvést az érdekes megoldásokra! A tanulói önértékelésre használható a mellékelt táblázat.

a)	Beszéljük meg a tanulókkal a választott csoportosítási módot!	1 pont
b)	Minden megoldás jó, ami megfelel a tanítói utasításnak.	1 pont
c)	A tanulók által adott feladat jónak tekinthető, ha a másik csoport értelmezni tudja. Ellenkező esetben a tanító segítse az értelmezést vagy a feladat átalakítását.	1 pont
	<b>Összesen:</b>	<b>3 pont</b>

**Mellékletek:**

**1. sz. melléklet**

Fejezzétek be a mondatot a másik csoport számára!

**Csoportosítsátok a sokszögeket úgy, hogy**

\_\_\_\_\_ .

Fejezzétek be a mondatot a másik csoport számára!

**Csoportosítsátok a sokszögeket úgy, hogy**

\_\_\_\_\_ .

Fejezzétek be a mondatot a másik csoport számára!

**Csoportosítsátok a sokszögeket úgy, hogy**
















\_\_\_\_\_ .

Fejezzétek be a mondatot a másik csoport számára!

**Csoportosítsátok a sokszögeket úgy, hogy**

\_\_\_\_\_ .

Színezd ki azt az arcot, amelyik kifejezi, mennyire igaz rád az állítás!

Érdekes dolgot próbáltam ki.			
Együttműködtem a többiekkel.			
Nem tértem el a feladattól.			
Bátorítottam a társaimat.			
Akkor is próbálkoztam, amikor nehéznek találtam a feladatot.			
Szívesen játszanék hasonlókat újra.	