



EGY TANTÁRGYI ÉS EGY MÓDSZERTANI PEDAGÓGUS- TOVÁBBKÉPZÉS BEMUTATÁSA

SÁRI ÉVA

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Bemutatásra kerülő két képzés címe

I. Szakmai megújító képzés
középiskolában tanító történelem
szakos tanárok számára

II. A reflektív pedagógusszerep
és az aktív tanulás gyakorlata

I. Szakmai megújító képzés középiskolában tanító történelem szakos tanárok számára

Új tartalmak indokoltsága:



Nat közműveltségi tartalmai:

Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek
(5–8., 9–12.) témakörben



általános fejlesztési feladatok:

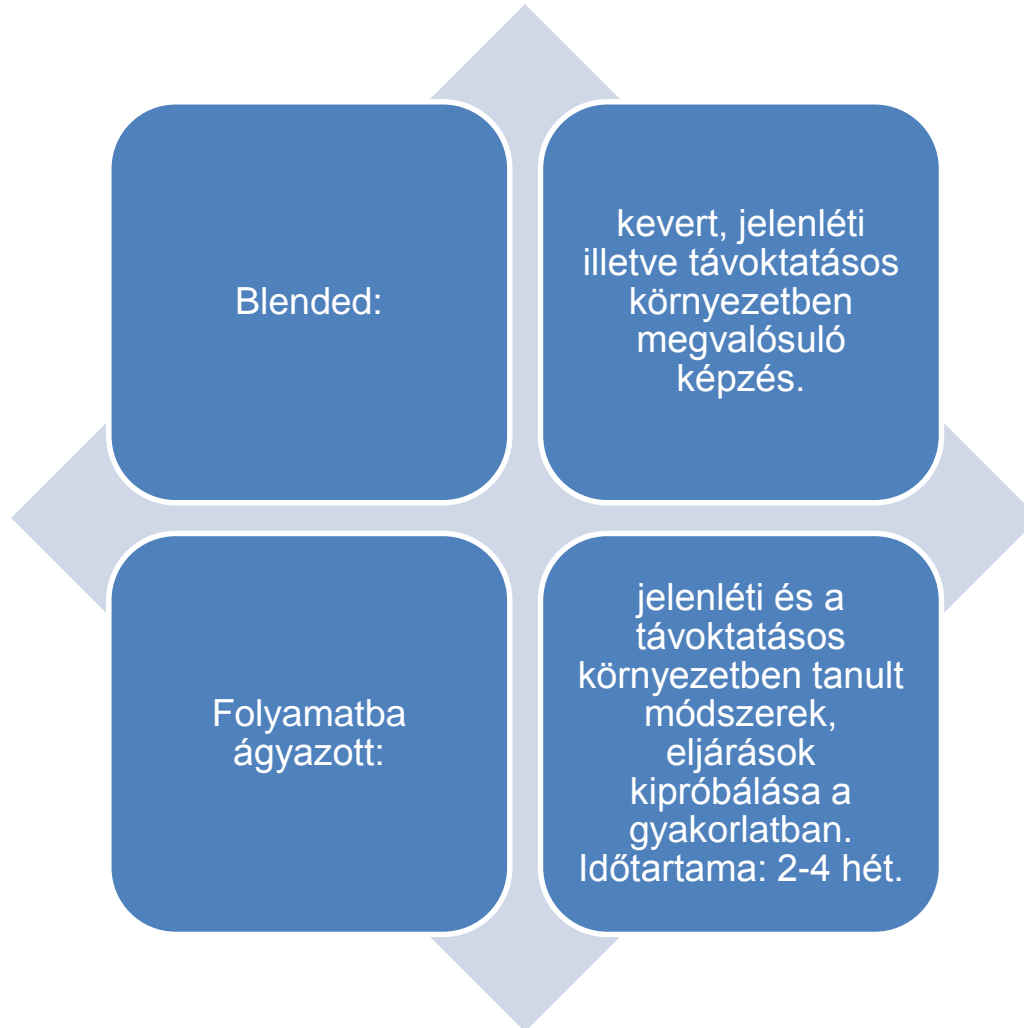
a társadalmi, gazdasági problémák iránti
érzékenység megteremtésének igénye



kerettantervek:

a társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek témakör
legfőbb feladata, hogy reflektáljon a diákok társadalmi
tapasztalataira

A képzés legfőbb jellegzetességei



A képzés jellegzetessége: belended képzés

1. jelenléti képzési nap (7 óra)

Tantervi változások,
implementáció
speciális fókusszal
1.

A történelem-
tantárgy új,
integratív
jellege

A Nat és a
kerettanterv
változásaihoz
illeszkedő új
elemek
megjelenése

Gazdasági
ismereteket
feldolgozó
történelemóra

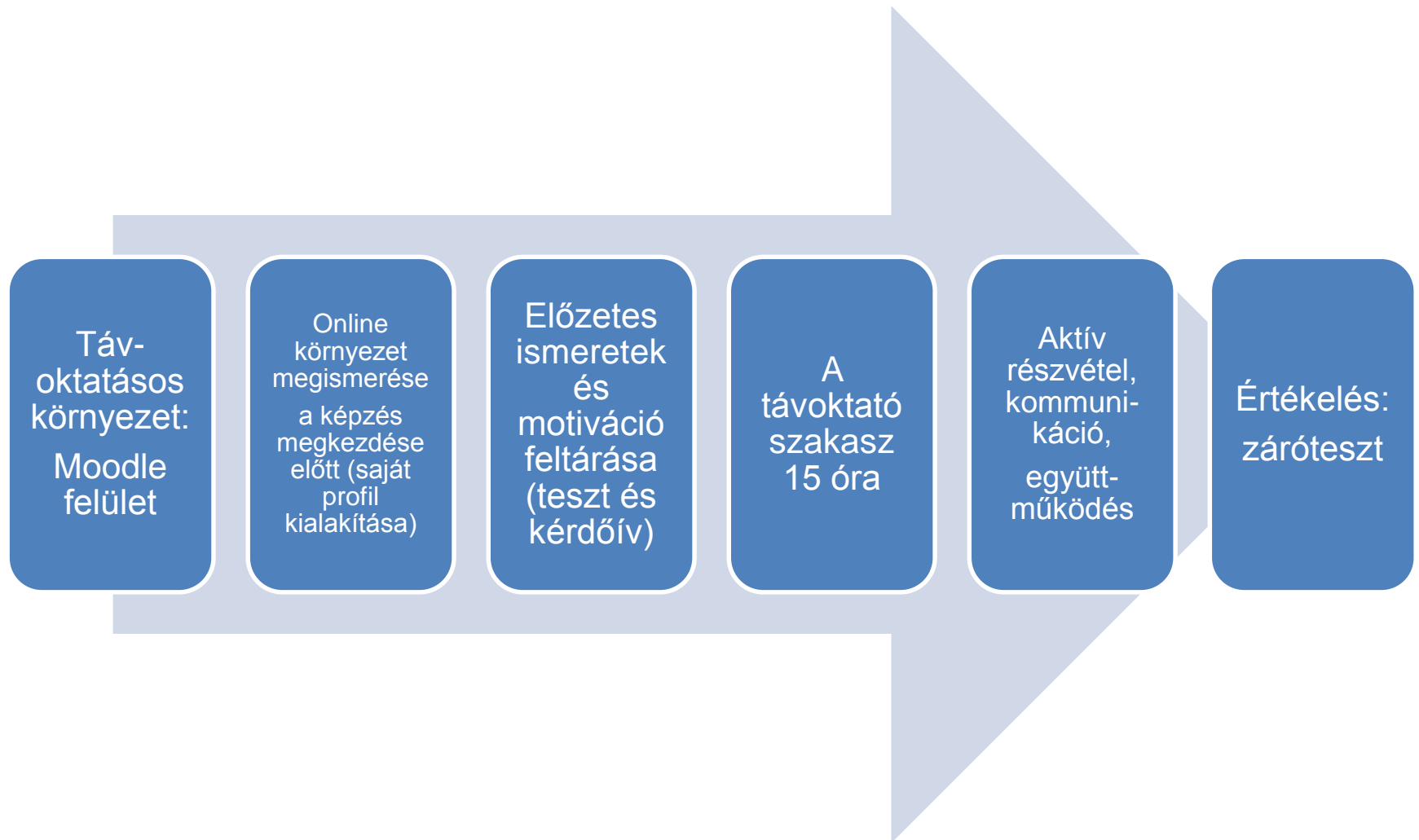
2. jelenléti képzési nap (8 óra)

Korszerű
tanulásszervezési
és módszertani
megoldások

IKT eszközök és
alkalmazásuk a
tanításban

Prezentációs
eszközök, feladatok
bemutatása – A
digitális eszközök
alkalmazása az
oktatásban

A képzés jellegzetessége: blended képzés



A képzés jellegzetessége: folyamatba ágyazottság

Folyamatba ágyazott képzés

Tematikai egységek:
A pedagógus-életpályamodell
A pedagógus munkáját meghatározó jogszabályok

A tanítás tervezése
Tantárgyi implementáció speciális fókusszal
Korszerű tanulásszervezési eljárások

Tanulói kompetenciák fejlesztése –
kutatásalapú tanulás

Differenciált munkaformák a tananyag
feldolgozásban

A reflektív magatartás mint a folyamatos fejlődés alapja
Multiplikáció

A képzés további jellegzetességei



II. A reflektív pedagógusszerep és az aktív tanulás gyakorlata



Új tartalmak indokoltsága:



többnyire a tradicionális oktatási módszerek alkalmazása,



kevésbé ismerik és/vagy használják a kooperatív tanulás, a vita, saját élményű tanulás módszereit,



nemzetközi jó gyakorlatokra épül, elsősorban a németországi SINUS és a skót PISCES rendszer elveit felhasználva.

A képzés legfőbb jellemzői

Cél: a pedagógusok megismertetése a legújabb tudományos gondolkodásmód főbb elemeivel, a felfedezettő tanulás (*inquiry based learning*) módszerével.

Időtartama: 40 óra

Felépítés:

Jelen	Megszakítás	Jelen	Jelen	Jelen	Megszakítás	Jelen
2 óra	Szakirodalom feldolgozás 10 óra	8 óra	8 óra	8 óra	Kb. 1 hét	4 óra

Folyamatba ágyazott képzés

Előzetes tudás és attitűd feltárás: az aktív tanulás gyakorlatára alkalmazott teszt

A tematikai egységek elején: Cél dokumentum

A tematikai egységek végén: Megjegyzés lap

Támogató eszköz: Moodle felület

Az alapozó elméleti anyag feldolgozása: Egyénileg, önállóan

A képzés korszerű tudástartalma



A képzés tematikai egységei:

A feladatkultúra továbbfejlesztése

A felfedezettető tanulás (IBL)

A hibajavítás művészete

A képzés további főbb jellemzői

A képzés minimum kimeneti követelményei a következők:

Szabadon választott modulon alapuló óraterv készítése.

A tervezett óra megtartása.

Tapasztalatokból prezentáció készítése, előadása.

A prezentációk csoportos kiértékelésében részvétel (az utolsó továbbképzési alkalmon).

A képzés portfóliójának elkészítése.

A tanultak alkalmazásának támogatása: 1 hónap

Felfedezettő tanulás

problémaalapú
gondolkodás



tapasztalás
vizsgálódás



önálló munka



kommunikáció





KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE