

# A pedagóguspályát választók pályamotivációi

TÁMOP 3.1.5. záró konferencia  
Budapest, 2015.10.27

Halász Gábor  
ELTE/OFI



TÁMOP 3.1.5/12-2012-0001  
PEDAGÓGUSKÉPZÉS TÁMOGATÁSA

**SZÉCHENYI**  2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

# A pályamotiváció

Mi motiválja az embereket abban, hogy a pedagógus szakmát válasszák vagy azt elhagyják

„Puha tényezők”

„Kemény tényezők”  
(pl. jövedelem, előrejutás)

Személyes tényezők

A munkahely és a munkavégzés

## Pedagógus bérek Magyarországon

• Alapvetően ez határozza meg a szakma vonzerejét

• Főbb elemei

- Bérézés
- Előrejutás, karrier



• Kulcskérdések

- felelősség-megosztás a makro (nemzeti) és a mikro (intézményi) szint között
- a teljesítmény hatása a bérré

## Személyes tényezők

• A „FIT-Choice Scale” elemei

- 1) a pályaválasztás megelőző, így például tantervi vagy az iskolai világról tanulóként megszerzett tapasztalatok
- 2) a feladattal kapcsolatos elvárások
- 3) a saját képességekről alkotott kép
- 4) az olyan belső igények, mint például a munka biztonsága, a családdal töltött idő vagy a társadalmi felelőssévvállás
- 5) a munkaerőpiaccal kapcsolatos tudás, azaz a lehetséges alternatív foglalkozásokról alkotott kép



## Munkahely és munkavégzés

Az iskola mint

- „Kognitív közegség”
  - önképzés
  - tanácskiszármazás, tudás-ellenőrzés, szervezés
  - a tanács-ellenőrzés által előkészített SZEMPŐZÉS (nagy partikuláris szintű munka)
  - intelligens szervezés
  - a munkahelyi, szakmai fejlődésről gondoskodó szervezés
- „Érzelmi közegség”

Intézményi szintű humán erőforrás menedzsment

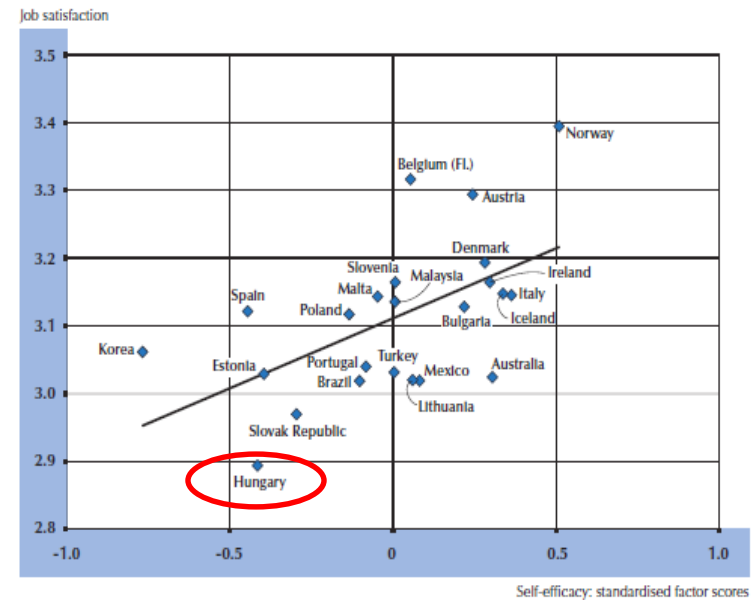
Az intézményi létszám, a munkahelyi körülmények, az előkészítés és a motiváció folyamatos elbűntése



# Néhány dilemma

- **Magyarországon különösen alacsony a munkavégzéssel való elégedettség, ami aktív pedagóguspolitikát igényel.**
- **Szintek**
  - **Az egyén, a szervezet vagy az országos szabályozás szintjén érdemes a motivációs és elégedettségi problémákat kezelni?**
  - **Milyen egyensúlyt érdemes e három szint között kialakítani?**
  - **Az egyéni szintű problémakezelésben mekkora legyen az országos és az intézményi szint szerepe**

Country means of teacher self-efficacy and job satisfaction (2007-08)



# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE