

21CLD

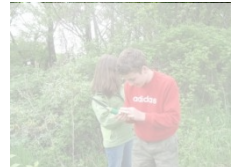
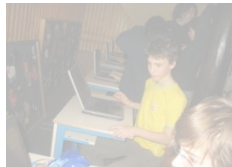
A 21. századi tanulás tervezés

[ITL Research](#)



TUDÁSÉPÍTÉS

- ✘ *Milyen mértékben ösztönözte a feladat a diákokat arra, hogy maguk alkossanak új tudást?*
- ✘ *Felhasználják ezt a tudást?*
- ✘ *Ez a tudás tantárgyakon átívelő?*



TUDÁSÉPÍTÉS

1

A tevékenység során rutin tevékenységeket kell végezniük vagy olyan információkat kell reprodukálniuk, amit hallottak vagy olvastak. A tevékenység alatt **NEM** építenek tudást értelmezéssel, elemzéssel, szintetizálással vagy értékeléssel.

2

A tevékenység során a diákok ugyan valamilyen mértékben építenek maguk új tudást, **DE** nem ez a tevékenység fő követelménye. A tevékenység nagyját el tudják végezni rutin tevékenységekkel vagy olyan információk reprodukciójával, amit hallottak vagy olvastak.

3

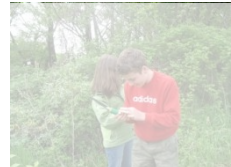
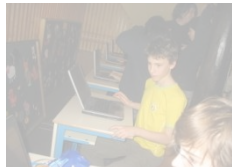
A tevékenység fő követelménye a tudásépítés, de ezt a tudást nem kellett egy új környezetben alkalmazniuk.

4

A tevékenység fő követelménye a tudásépítés. A tudást új környezetben alkalmazzák is, de a tudás csak egy tantárgyon belüli.

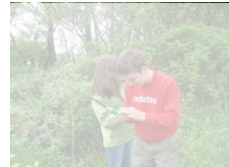
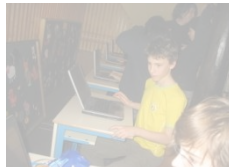
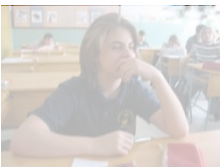
5

A tevékenység fő követelménye a tudásépítés, a tudást új környezetben alkalmazzák is. A tevékenység tantárgyak közötti; a tanulási célok egynél több tantárgy anyagára, ismereteire vagy módszereire irányulnak.



EGYÜTTMŰKÖDÉS

- ✘ *Közösen kellett dolgozniuk?*
- ✘ *Közös a felelősségük?*
- ✘ *Kellett komoly döntéseket hozniuk?*
- ✘ *Egymásra utaltak a munkában?*



EGYÜTTMŰKÖDÉS

1

A tevékenységben **NEM** szerepel csoportos vagy páros munka, a diákok egyénileg dolgoznak.

2

A tevékenységben szerepel közös munka,
DE nem viselnek közös felelősséget a munkájukért.

3

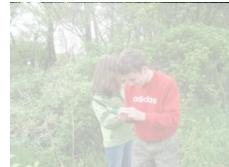
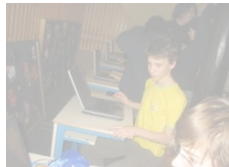
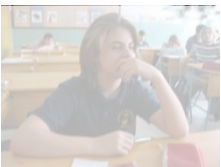
A tevékenység során kollaborálniuk kell
ÉS közös felelősséget viselnek a munka végeredményéért vagy a végtermékért.
DE nincs szükség arra, hogy közösen hozzanak meg érdemi döntéseket.

4

A diákok közös felelősséget viselnek a tevékenység végeredményéért (végső termékéért)
ÉS a tevékenység során érdemi közös döntéseket kell hozniuk a munkájuk tartalmát, folyamatát vagy végeredményét illetően,
DE a munkájukban nincsenek egymásra utalva.

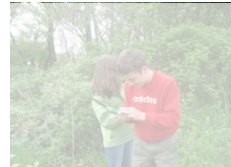
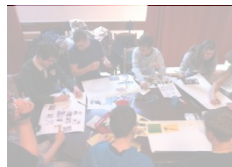
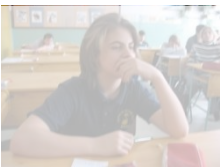
5

A tevékenységben közösen dolgoznak **ÉS** közös felelősséget viselnek a munkáért **ÉS** lényegi döntéseket hoznak **ÉS** a munka során kölcsönösen egymásra vannak utalva.



IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA A TANULÁSBAN

- ✘ *Használnak IKT eszközt?*
- ✘ *Tudásépítésre?*
- ✘ *Meg tudnák ugyanezt csinálni IKT nélkül is?*
- ✘ *Új IKT eszközt hoznak létre?*



IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA A TANULÁSBAN

1

A diákok **NEM** használhatnak IKT eszközt.

2

A diákok használhatnak IKT eszközt
DE nem tudásépítésre, hanem a meglévő ismeretek gyakorlására.

3

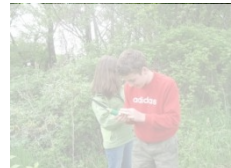
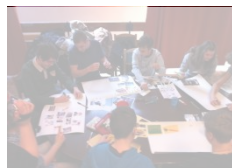
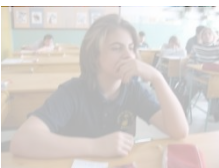
A tevékenység során tudásépítésre használják IKT eszközt,
DE ugyanezt megtehetnék az IKT eszköz nélkül is.

4

A tevékenység során használják IKT eszközt **ÉS** tudásépítésre **ÉS** az IKT eszköz nélkül nem tudnák ugyanazt megtenni
DE nem hoznak létre új IKT eszközt.

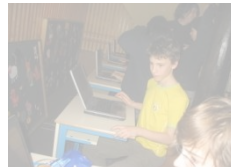
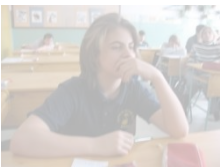
5

A tevékenység során használják IKT eszközt **ÉS** tudásépítésre **ÉS** az IKT eszköz nélkül nem tudnák ugyanazt megtenni
ÉS nem új IKT eszközt hoznak létre valódi felhasználóknak.



VALÓS PROBLÉMÁK MEGOLDÁSA ÉS INNOVÁCIÓ

- ✘ *Szembesültek új problémával?*
- ✘ *Ez a probléma létező és valós?*
- ✘ *Ki is próbálja a megoldásukat, valós környezetben?*



VALÓS PROBLÉMÁK MEGOLDÁSA ÉS INNOVÁCIÓ

1

A diákok nem szembesülnek a foglalkozás során problémával, vagy nem ez van a foglalkozás fókuszában.

2

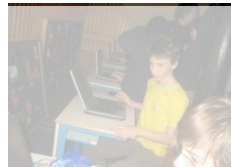
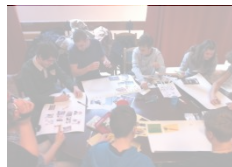
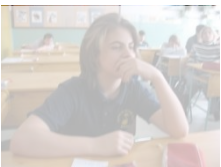
A foglalkozás fő tevékenysége a problémamegoldás,
DE a probléma nem létező, nem valós.

3

A foglalkozás fő tevékenysége egy valós probléma megoldása,
DE a megoldásukat nem implementálják, nem végeznek innovációt.

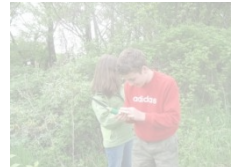
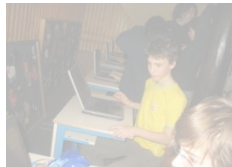
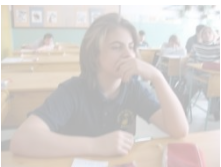
4

A foglalkozás fő tevékenysége egy valós probléma megoldása,
ÉS a megoldásukat alkalmazzák is, innovációt végeznek.



ÖNSZABÁLYOZÁS

- ✘ *Hosszabb ideig dolgoznak?*
- ✘ *Ismerik az értékelés szempontjait?*
- ✘ *Javíthatják a munkájukat?*
- ✘ *Kapnak ehhez visszajelzést?*



ÖNSZABÁLYOZÁS

1

A foglalkozás **NEM** hosszabb távú
VAGY a diákok nem ismerik a tanulási célokat, a siker kritériumait.

2

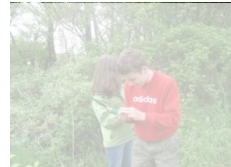
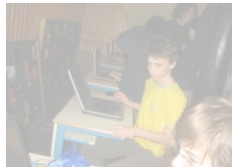
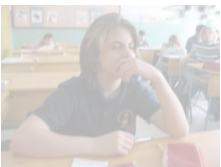
A foglalkozás hosszabb távú **ÉS** a diákok ismerik előzetesen a tanulási célokat és a siker kritériumait,
DE nincs lehetőségük a munkájuk tervezésére.

3

A foglalkozás hosszabb távú **ÉS** a diákok ismerik előzetesen a tanulási célokat és a siker kritériumait,
ÉS van lehetőségük a munkájuk tervezésére,
DE nincs lehetőségük a munkájuk javítására a visszajelzések alapján.

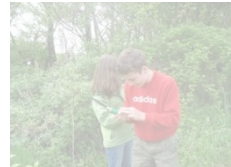
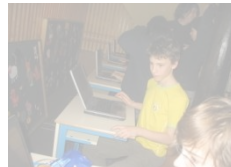
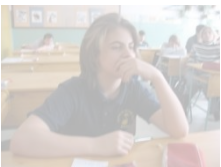
4

A foglalkozás hosszabb távú **ÉS** a diákok ismerik előzetesen a tanulási célokat és a siker kritériumait,
ÉS van lehetőségük a munkájuk tervezésére,
ÉS van lehetőségük a munkájuk javítására a visszajelzések alapján.



FELÉPÍTETT KOMMUNIKÁCIÓ

- ✘ *Saját gondolataikat kell valamilyen formában kommunikálniuk valamilyen témában?*
- ✘ *Kell ehhez érveket és bizonyítékokat használniuk?*
- ✘ *Egy specifikus közönségnek szól a kommunikáció?*



FELÉPÍTETT KOMMUNIKÁCIÓ

1

A diákoknak nem kell hosszabb vagy multimédiás kommunikációt végezniük.

2

A diákoknak hosszabb vagy multimédiás kommunikációt kell végezniük, **DE** nem kell érveket és bizonyítékokat felsorakoztatniuk egy tézis köré **ÉS** nem egy adott közönségnek szól a kommunikáció.

3

A diákoknak hosszabb vagy multimédiás kommunikációt kell végezniük, **ÉS** érveket és bizonyítékokat kell felsorakoztatniuk egy tézis köré, **VAGY** egy adott közönségnek szól a kommunikáció, **DE** nem mindkettő.

4

A diákoknak hosszabb vagy multimédiás kommunikációt kell végezniük, **ÉS** érveket és bizonyítékokat kell felsorakoztatniuk egy tézis köré, **ÉS** egy adott közönségnek szól a kommunikáció.

