

<b>A feladat sorszáma:</b>		<b>Standardszint:</b>	4. és 6.
----------------------------	--	-----------------------	----------

<b>A standard(ok), amelye(ke)t a feladattal mérünk:</b>		
<b>Számtan, számelmélet, algebra</b>	<b>Számfogalom kialakítása</b>	<b>Képes helyi értékek szerinti bontásra és a bontások lejegyzésre 1000-es számkörben.</b>

<b>A standard(ok), amelye(ke)t a feladattal mérünk:</b>		
<b>Számtan, számelmélet, algebra</b>	<b>Számfogalom kialakítása</b>	<b>Meg tudja alkotni a számot a számjegyek helyi értékének, alaki és/vagy valódi értékének ismeretében.</b>

a)	<p>A tanulók számkártyákkal dolgoznak. A számkártyák a táblán találhatóak 0-9-ig, a számok nem látszanak. A tanító véletlenszerűen felfordít három kártyát.</p> <p>A tanulók feladata, hogy kirakják a számokból a lehető legnagyobb/legkisebb számot.</p> <p>Más változat szerint egy számkártya húzása vagy dobókocka dobása után el kell helyezni a számot valamelyik helyi értéken, és csak utána húzzák vagy dobják a következő számot.</p>		1 pont
----	--	--	--------

b)	<p>A fenti játék bonyolultabb változata, ha hat számkártyát húzunk, vagy számot dobunk kockával, és ezekkel egy összeadást vagy kivonást kell felépíteni a tanulóknak. A tanító előre meghatározza, hogy a lehető legnagyobb/legkisebb összeg vagy különbség legyen a cél.</p> $\begin{array}{r} \_ \_ \_ \\ + \\ \hline \_ \_ \_ \\ \hline \_ \_ \_ \\ - \\ \hline \end{array}$ <p>Más változat szerint egy számkártya húzása vagy dobókocka dobása után el kell helyezni a számot valamelyik helyen az ábrában, és csak utána húzzák vagy dobják a következő számot.</p>		1 pont
<b>Összesen:</b>			<b>2 pont</b>

**Értékelési útmutató:** Játék közben beszéljük meg a tanulókkal, ki milyen stratégia szerint gondolkodott, mi alapján döntött egy-egy szám esetén!  
Értékeljük a gondolatokat akkor is, ha azok nem vezettek a legjobb megoldáshoz!

a)	A szempontnak megfelelő szám.	1 pont
b)	A szempontnak megfelelő művelet.	1 pont
	<b>Összesen:</b>	<b>2 pont</b>