

A pedagógus-továbbképzési rendszermodell kialakítása

TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001
PEDAGÓGUSKÉPZÉS TÁMOGATÁSA

PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI RENDSZER SEKCIÓ
AZ OKTATÁSI HIVATAL PROJEKTIGAZGATÓSÁG SEKCIÓJA

2015. OKTÓBER 27.

Bogdány Zoltán, Mondolat Iroda



Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A porosz hagyaték

Az orosz (szovjet) hagyaték



Alapelv: "Nem érdekel ki vagy, a minimumokat minden tárgyból meg kell ugranod!"

- Adottságok (fizikai, mentális, stb.);
- **Tudás;**
- Készségek, képességek;
- Jártasság.



(P)orosz pedagógia: Állam által meghatározott tartalom!

Paradigmaváltás

Angolszász megközelítés:

KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK (skills and competences)

Európai (Magyar) Képesítési Keretrendszer

(European Qualifications Framework - EQF):

- **TUDÁS;**
- **KÉSZSÉGEK;**
- **KOMPETENCIÁK (Autonómia és felelősségvállalás, Attitűd).**

A legnagyobb kihívás: a tanulási eredményalapú megközelítés alkalmazása!

Köznevelés és a felsőoktatás által azonosított szintek

MKKR szintek	kimenet
1	6. osztály
2	8. osztály
3	10. osztály
4	12. osztály
5	Felsőoktatási szakképzés
6	BA képzés
7	MA képzés
8	Doktori iskola

Elismerés és beszámíthatóság

Minőséghitelesítés:

1. Előzetes: akkreditáció (formális képzések)
2. Utólagos: a nem akkreditált tanulási formák (formális, nonformális, informális) beszámítása

Előzetes minőséghitelesítés: Programakkreditáció

Formák (csak formális képzések):

- Hagyományos;
- Távoktatás;
- **Kevert típusú (blended);**
- **Folyamatba ágyazott.**

Tartalmi bírálat kiterjesztése:

- A teljes képzési anyag akkreditálása (tematika, résztvevői segédanyag, tréneri útmutató stb.);
- A szükséges személyi és tárgyi feltételek bemutatása.
- Kötelező minőségbiztosítási elemek;
- Tanulási eredmény-alapú megközelítés alkalmazása;

KREDITEK – Pedagógus-továbbképzési Kredit (PTK)

- Az alap: **kreditpontok** gyűjtése (óraszám helyett):
 - Hosszú távon fejleszthető rendszerelem;
 - Tanulási idő alapú kreditek;
 - Súlyozás lehetősége;
 - Távoktatási és más tanulási formák kezelhetősége;
 - Tartalmi és/vagy mennyiségi előírás – kompetenciahiány esetén;
- A pedagógus és az intézményvezető felelőssége.
- Alternatív kötelező továbbképzési ciklus:
 - 5 év (összhang) VAGY Életpálya szakasz (minősítéshez kötötten);

DE: a jövőben tanulási eredmény-alapú megközelítés!

Alap:

- **Tanulási eredmény** (fokozatos bevezetés)
- **Kredittarifa** (1 kredit hány tanulmányi munkaórát jelent)

Kredittarifa: **1 kredit = 10 tanulmányi munkaóra**

(Kisebb modul is akkreditálható: pl. 5 kontaktóra + 5 egyéni tanulmányi munkára fordított óra)

Elérendő kreditek száma (5 év alatt):

120 órás kötelezettség: 200 óra = **20 kredit**

Min. 50% formális;

Max. 50% nem formális;

Max. 35 % informális.

Validáció:

- Formális képzések (programakkreditáció): OH
- Nem formális, informális képzések: POK-ok?

Előnyök, kockázatok, várható hatások

Programakkreditáció:

Tanulási-eredmény alapú megközelítés: pontosabban meghatározza azokat a tudáselemeket, készségeket és kompetenciákat, amelyek szükségesek a pedagógus szakmai fejlődéséhez.

- A tanulásra fordítandó idő meghatározása:
 - A tanulási folyamat tervezhető;
 - Könnyíti az átállást az új követelmény-meghatározási eljárásra;
 - Pontosabbá teszi a kreditpontok kialakítását, mint a képzés óraszám.
- A teljes körű képzési dokumentáció:
 - A képzésfejlesztő részletes tervezését garantálja;
 - Az indítónak iránymutatást ad a tanulási eredmények elérési újtára és módjára;
 - Nagyobb erőforrás-igény a programok fejlesztéséhez;
 - A már akkreditált programok tanulási-eredmény alapú kötelező átírása feszültséget okozhat.

Intézményakkreditáció (javaslat)

- A képző szervezet minőségirányítási rendszere működésének vizsgálata;
- Az intézményi önértékelésre (is) épít, és az ellenőrzésen túl támogató jelleggel is bír.
- A megvalósult továbbképzések nyomon követése (ld. ellenőrzés).

Állami intézményekre is!

Előnyök, kockázatok, várható hatások

Intézményakkreditáció

- Nagyobb rálátást biztosít az ágazati irányításnak a képző szervezetek működésére;
- Ösztönzi azokat tevékenységük fejlesztésére;
- Többlet erőforrás-szükséglet az akkreditációs eljárásban érintett összes szereplőre:
 - Képzők: minőségirányítási rendszer kidolgozása, működtetése, önértékelés elvégzése;
 - Hatóság: az akkreditációs eljárás, valamint az ellenőrzések, értékelések lebonyolítása.

Utólagos minőséghitelesítés: elismerés és beszámíthatóság

1. Formális képzések (a kapott tanúsítvány/diploma alapján):
 - Akkreditált továbbképzések;
 - Felsőoktatásban szerezhető BA, illetve MA képzések;
 - Szakvizsgás képzések;
 - Szakirányú továbbképzések;
 - PhD fokozat megszerzése.

Utólagos minőséghitelesítés: elismerés és beszámíthatóság

2. Nem formális tanulási formák (a pedagógus-továbbképzés rendszerén kívül)
 - Más rendszerekben szerzett BA, MA;
 - Más rendszerekben elvégzett továbbképzés;
 - Konferenciákon, szakmai, pedagógiai rendezvényeken való részvétel („passzív forma”, amikor résztvevőként van jelen a pedagógus);
 - Kutatásban való részvétel, továbbképzés vezetése, előadás tartása, jó gyakorlat kidolgozása, intézményi innovációban való részvétel, belső tudásmegosztó fórum vezetése stb. („aktív forma”);
 - Publikációk.

Utólagos minőséghitelesítés: elismerés és beszámíthatóság

3. Informális tanulási formák

- Kockázatos, de fontos;
- Pl. szakmai könyv, tanulmány elolvasása, DE: csak akkor, ha a pedagógus átadja tanulója eredményét a nevelőtestületnek.

Ennek kereteit definiálni kell!

Elismertetésre javasolható tanulási tevékenységek

- más ágazatok (akkreditált) képzéseinek elvégzése,
- részvétel vendégtanári programban, részvétel tanárcsere programban,
- saját és kollégák gyakorlatának strukturált megfigyelése, értékelése,
- részvétel saját és/vagy más intézmények fejlesztéseiben, innovációiban
- helyi, osztálytermi kutatások, esettanulmányok készítése,
- értékelésre, minősítésre történő felkészülés,
- időszakos (tapasztalatszerző) munkavállalás a munka világának olyan területén, amelyre diákjait felkészíti
- coaching, mentorálás igénybevétele, illetve végzése,
- részvétel ágazatok közötti együttműködésekben,
- publikáció,
- szakmai kiadványok, honlapok szerkesztése,
- részvétel tematikus szakmai tanulási hálózatok munkájában,
- párban, team-ben történő tanítás,
- tantestületi továbbképzés tervezése, tartása stb.

A puding próbája az evés.
(The proof of the pudding is in the eating.)



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

BOGDANY.ZOLTAN@MONDOLAT.HU



SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE