



AZ EGÉSZ NAPOS ISKOLA NEVELÉSI- OKTATÁSI PROGRAMJÁNAK ADAPTÁCIÓJA

Mayer József
Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Az alapkérdés és egy lehetséges válasz

Kérdés: Miképpen lehet eredményesebbé és hatékonyabbá tenni az oktatási intézményeket a tanulók és a tanulás támogatása érdekében?

Válasz: Egy lehetséges út az egész napos iskola*, a lehetőségek iskolája

[*Jogszábai háttér: Nkt 4.§, Nkt 26.§, Nkt 27.§, Nkt 46.§, (VIII. 31.) EMMI rendelet]



Milyen iskolára van szükségünk?

Amelyre a személyre szabott pedagógia alkalmazása, a kompetencia alapú megközelítés a jellemző.

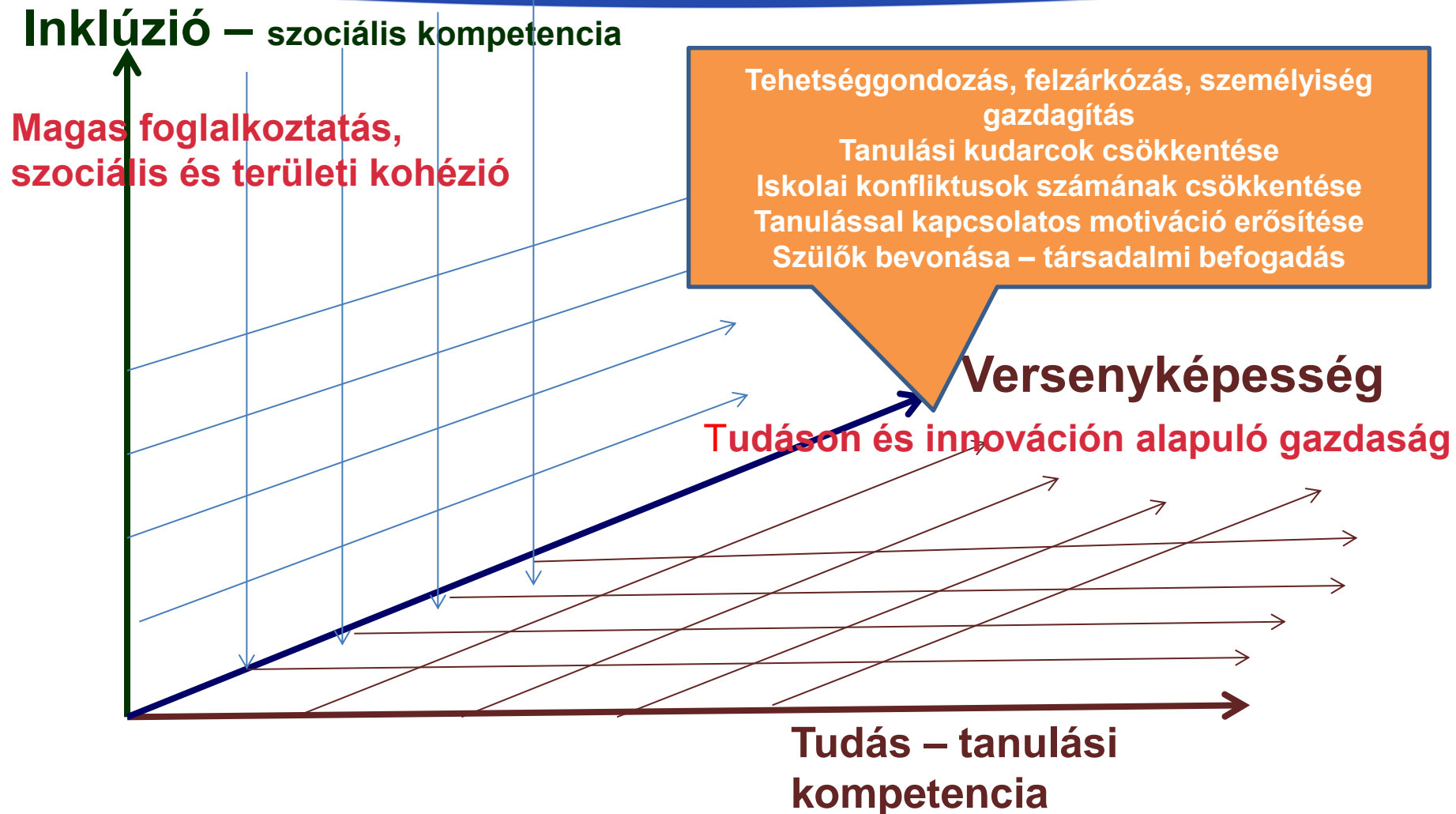
Amely elfogadja a változó és sokféle szükségleteket és célokat.

Amelyben a tanulói sokféleség kezelését örömforrásnak tartja.

Nemcsak a tudás átadásának, hanem a tanulás megszervezésének is a színhelye. Olyan műhely, amelyben a résztvevőknek egyéni tanulási céljaik és ezek megvalósítására szervezett programjuk van.

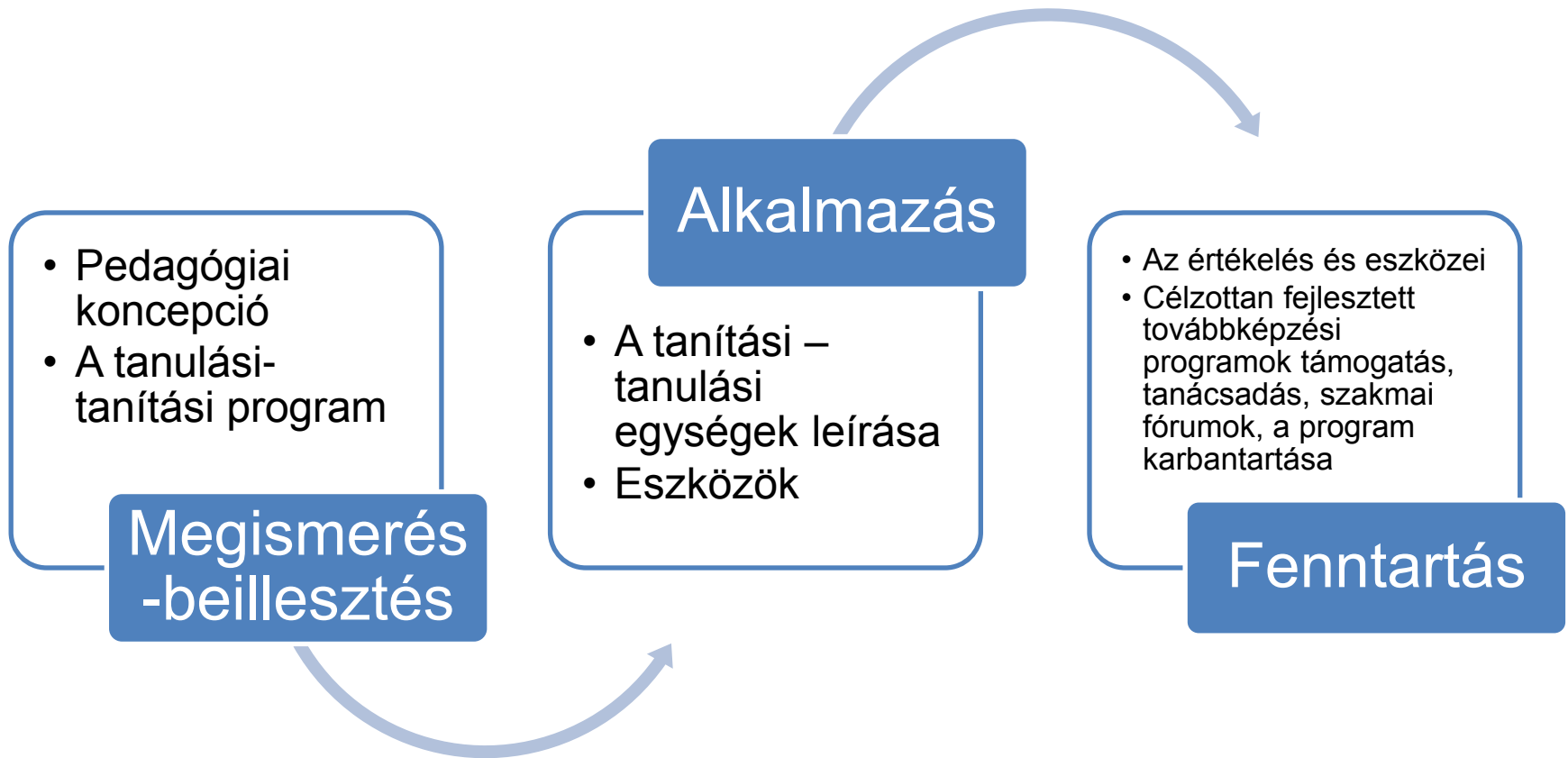
Az egész napos iskola - együttműködve az iskolán kívüli szervezetekkel, ellátásokkal, szülőkkel - egész nap, az oktatás hagyományos keretei mellett több, a tanulókat és a szüleiket célzó tevékenységnek is helyet ad.

Az új paradigma filozófiája



Az iskolából kimaradók arányának 10% alá csökkentése

Az egész napos iskola nevelési-oktatási programja (NOP) és az intézményi szintű adaptáció lehetséges lépései



Mi támogatja a hétköznapokat?



A hétköznapi ritmusa

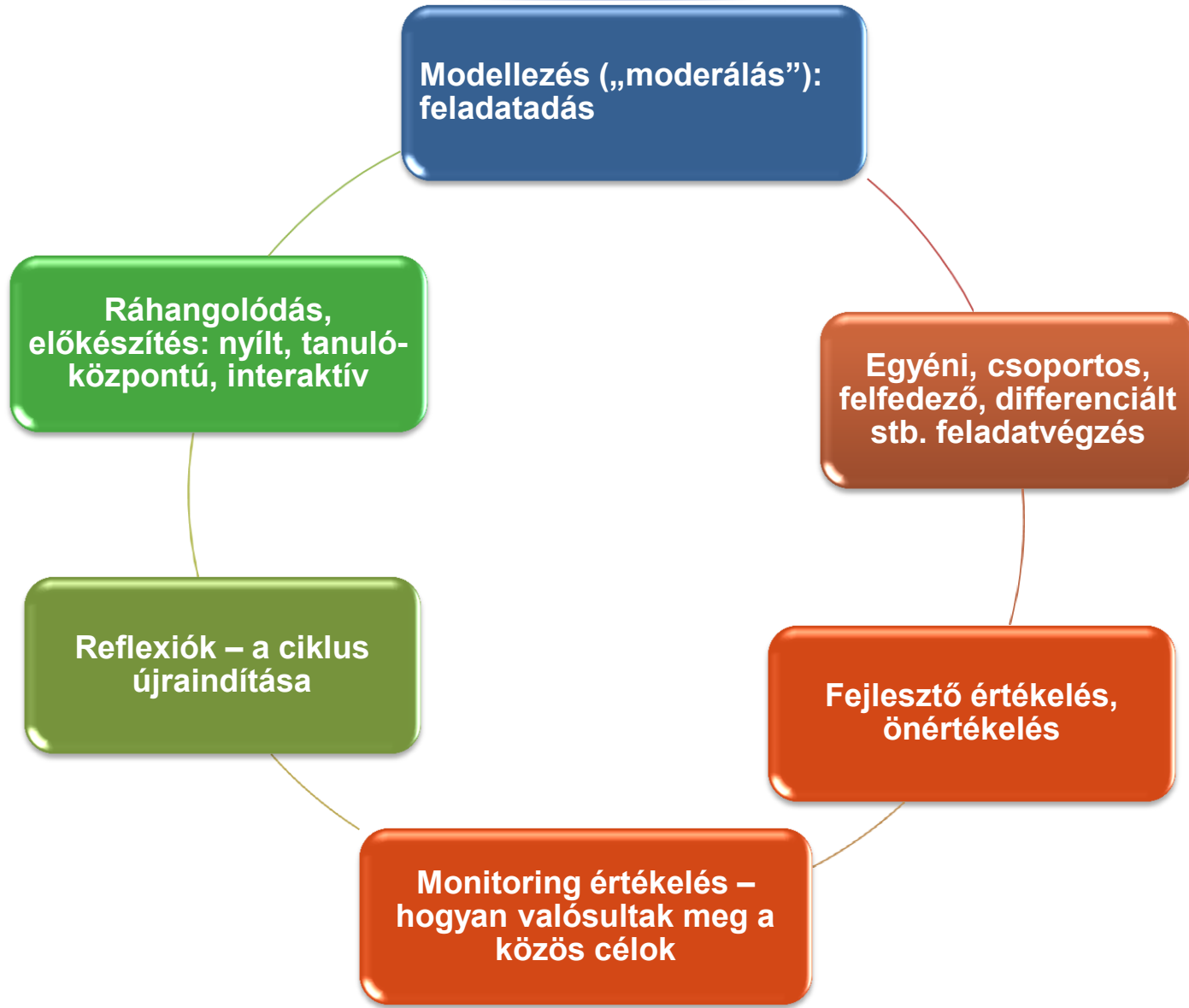
	Kerete az RJR-modell alapján (ráhangolódás, jelentésteremtés, reflexiók)	A szakasz funkciója
7.45 – 8.30 45 perc	Modulok: bevezetés, ráhangolódás	Ráhangolódás
8.30 – 10.00 (90 perc)	Tanóra	Jelentés- teremtés, (tartalomfel- dolgozás, fejlesztés, felkészülés, szabadidő eltöltés stb.)
10.00 – 11.00 (60 perc)	Modulok: sport – pihenés	
11.00 – 12.30 (90 perc)	Egyéni menü: differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, egyéni (házi) feladat adás.	
12.30 – 13.30 (60 perc)	Ebéd, szabadidő	
13.30 – 14.30 60 perc	Modulok: tudomány, művészet	
14.30 – 15.30 (60 perc)	Tanóra	
15.30 – 16.00 (30 perc)	Modulok – zárás	Reflexiók

Az egész napos iskola modulrendszere

Modulok	<i>Tanítási-tanulási folyamathoz köthető tevékenységek modul</i>	<i>Szociális kompetenciák fejlesztéséhez köthető tevékenységek modul</i>	<i>Szabadidőhöz köthető tevékenysé- gek modul</i>	<i>Pedagógusok kézikönyve modul</i>
Tematikus egységek	Tehetséggondozás	Önismeret, együttműködés	Mindennapos testnevelés	Módszertár
	Felzárkóztatás, korrepetálás	Konfliktus- kezelés	Hobbi, játék	Eszköztár
	Differenciálás	Beilleszkedés	Életmód	Útikönyv
	Különleges igények			

A modulok adaptációja I.

A modulfeldolgozás-alkalmazás folyamata



A moduladaptáció lépései II/a.

A modul címe	Körülíró vagy figyelemfelkeltő-szemléletesen fejezze ki a tartalmat	Témaválasztás
A modul rövid leírása	Egy-két mondatos összefoglaló (esetleg alcímek)	A témaválasztás megerősítése
Célok/részcélok	A modul célját ismerteti. Kifejtése konkrét	Mit szeretnék elérni? Beavatkozási lehetőség 1.
A modul feldolgozásra szánt időkeret	Modulfeldolgozásra szánt idő-tájékoztató jellegű. A javasolt időkeretet és az alkalmazás idejét (délelőtt, délután) jelzi	Mikor, Mennyi ideig tart? Beavatkozási lehetőség 2.
Felhasználási terület	Az oktatási-nevelési folyamat melyik szakaszában ajánlott használni a modult (egy modul kapcsolódhat valamely hagyományos tantárgyhoz is, de gyakran több területen feldolgozható)	Hol használható? A tervezés fázisa – Beavatkozási lehetőség 3.

A modul-adaptáció lépései II/b.

Eszközrendszer	A leírás utal azokra az eszközökre, amelyek a modul megvalósításához szükségesek. Esetenként javaslatot tesz ezek használatára.	Beavatkozási lehetőség 4.
Háttér	<i>Szakmai háttér:</i> azok a tudományos, művészeti, gyakorlati stb. ismeretek, amelyekre a pedagógusoknak szükségük van ahhoz, hogy az egész napos iskolában eredményesen használják fel a modult.	Az adaptációs folyamat ellenőrző állomása
	<i>Pedagógiai háttér:</i> azoknak a pedagógiai készségeknek és módszertani eljárásoknak a leírása, amelyek birtoklására szükség van ahhoz, hogy a modul használata során elérhetőek legyenek a kitűzött célok.	„Mit tudok megoldani és miben kell változtatnom?”
Változatok	Az ajánlott feldolgozási mód alternatíváinak leírása pontokba szedve, sorszámokkal ellátva. Ezek segítségével a felhasználók saját helyi igényeikhez igazíthatják a programot. A változatok pontjai között szerepelhetnek például érdekes ötletek, más eszközigénnyel alkalmazható, illetve módszertani kidolgozásuk tekintetében eltérő megoldások.	Az adaptáció kulcsfontosságú lépése: az erőforrások ismerete birtokában dönthetünk a modul teljes/részleges vagy alternatívákat magában foglaló megoldások felhasználásról

A modul-adaptáció lépései II/c.

Ajánlott feldolgozási mód	Ez a szempont a modulleírásnak különösen hangsúlyos eleme. Itt szerepel a tanítási-tanulási folyamat részletes bemutatása, a tennivalók – sorszámmal ellátott pontokba szedett – rendszere. Fontos, hogy ez a leírás reális, részletes, közvetlenül alkalmazható megoldásokat kínáljon. Tartalmazhat alternatívákat, elágazásokat is. Itt van lehetőség arra, hogy a fejlesztők intenzívebb tanítási módszerekre, érdemi differenciálásra, kooperatív tanulási technikákra, projektmunkák szervezésére stb. ösztönözzék a felhasználókat.	Az alapkérdés: „Hogyan valósítsam meg?” A kidolgozás fázisa
Értékelés	Érdemes felhívni a pedagógusok figyelmét a folyamat közbeni tanulói önértékelést segítő lehetőségekre.	Hogyan illeszthetők a modulértékelések az intézmény értékelési kultúrájába?
Források	Ebben a pontban papír alapú vagy elektronikus formában rendelkezésre álló olvasnivalók, multimédiás anyagok ajánlhatók a modul tartalmához kapcsolódóan, külön a pedagógusoknak és külön a tanulóknak.	Milyen olvasnivalókat ajánlunk még?
Mellékletek	A modulhoz kapcsolódó egyéb anyagok tanulói és tanári segédletek. Pl. munkalapok	

Kutató-fejlesztő innovációs központok kialakítása

Bázisiskolák létrehozása



Miért fontos ebben a folyamatban a bázisiskola hálózat?

1. Tudja működtetni gyakorlatban az egész napos iskolát
2. Ezt a tudást szervezett keretek között át tudja adni a fejlesztésre felkészült iskoláknak – **segíti az adaptációs folyamatot**



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE