



AZ ÁTÍRÁS ELVEI ÉS FOLYAMATA - A TANÍTÁS TANULÁSA -

Valaczka András, OFI

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Közvetlen és közvetett hatások

- A tanári visszacsatolás elsődleges haszna a tanórai beválás mérése
- Elmélet és gyakorlat összekapcsolása, hibajavítás, finomhangolás, mennyiségi-módszertani korrekció
- Közvetett hatása a rendszer szereplőinek élő kapcsolata

A rendszer szereplői

- Pedagógus: az összes többi tényező összekapcsolója
- Tanterv: a sikeres, „jó” élethez szükséges ismeretek és kompetenciák
- Tanuló: a „Z” nemzedék összes erényével és nyűgével
- Eszköztár: digitális és hagyományos, tanári és tanulói

Élő kapcsolat

- A kipróbálók nemcsak a taneszközeiről hanem a „Z” generációról is visszajelzést adnak
- Infosztráda, sebesség
- Több csatorna, multitasking
- Minimalizmus, csetnyelv
- Fórumozás, belterjes értékképzés
- WEB 2.0, közösségi ön-informálás

Infosztráda, sebesség

- A logosz lassú, az eidosz gyors
- A logosz analitikus, az eidosz impresszív
- A logosz allegória-szerű, az eidosz szimbólum-szerű
- Az eidosz korszakában mélyebb, de homályosabb benyomások keltődnek
- Tankönyveinkben megsokszorozódnak az infografikák

Több csatorna, multitasking

- A korábbi nemzedéknek csend kellett a tanuláshoz, ma létszükséglet a kommunikációtudományi értelemben vett „zaj”
- A figyelemmegosztás a mai diákat kifejezetten inspirálja
- Felszínesebb, de sokrétűbb tanulási folyamat zajlik
- Tankönyveink osztott felületekkel, párhuzamos funkciókkal, margókkal képezik le a „Z” nemzedék tanulási folyamatát

Minimalizmus, csetnyelv

- Az írott szóbeliség minimalizmusra ösztönöz
- A leegyszerűsítés a tanításnak is eszköze, de megvannak a határai
- Flynn-effektus: az IQ nő, de a verbális képességek nem nőnek vele
- A szövegértés jól mérhető, a szövegalkotás nem
- Tankönyveink az összes tantárgy közös feladatának tekintik

Fórumozás, belterjes értékképzés

- A „Z” nemzedék megszokta, hogy kedvére beszélhet (cset, komment, fórum, posztolás)
- A hírportálokon sokszor tanulságosabbak a kommentek, mint maga a hír
- A betelefonálós műsorok, tévésavazások reneszánsza
- Tankönyveink minden korábbinál több teret adnak az interaktivitásnak

WEB 2.0., közösségi ön-informálás

- Az infosztráda a száguldozásra szocializál
- Hír-éhség, elvonási tünetek
- Önellátó hírgyárok a social mediában
- Inszcenálás: már nem a hír szól az eseményről, hanem az eseményt hozzuk létre a hír kedvéért
- Tankönyveinkben kooperatív feladatok adnak rá alkalmat

Kihívások, folytatás

- Hogyan tovább? – A platform is fontos, de ugyanolyan fontos a tananyagszervezés
- A „Z” generáció akhillesz-sarka: a pályaválasztás
- Egyre bizonytalanabb, hogy milyen a „jó” élet, mit kell megtanulni ehhez
- A mérhetőség és a kipróbálhatóság korlátai
- A brend és a bóvli versenye a tudáspiacon



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE