



CZUCZOR JUDIT: A REFLEKTÍV PEDAGÓGUSSZEREP KIALAKULÁSÁNAK TÁMOGATÁSA A PEDAGÓGUSOK PROFESSZIONÁLIS TANULÁSÁBAN

Társ szerzők: Majer Anna, Lénárt András – Készült a TÁMOP 3.1.1. „XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció)”

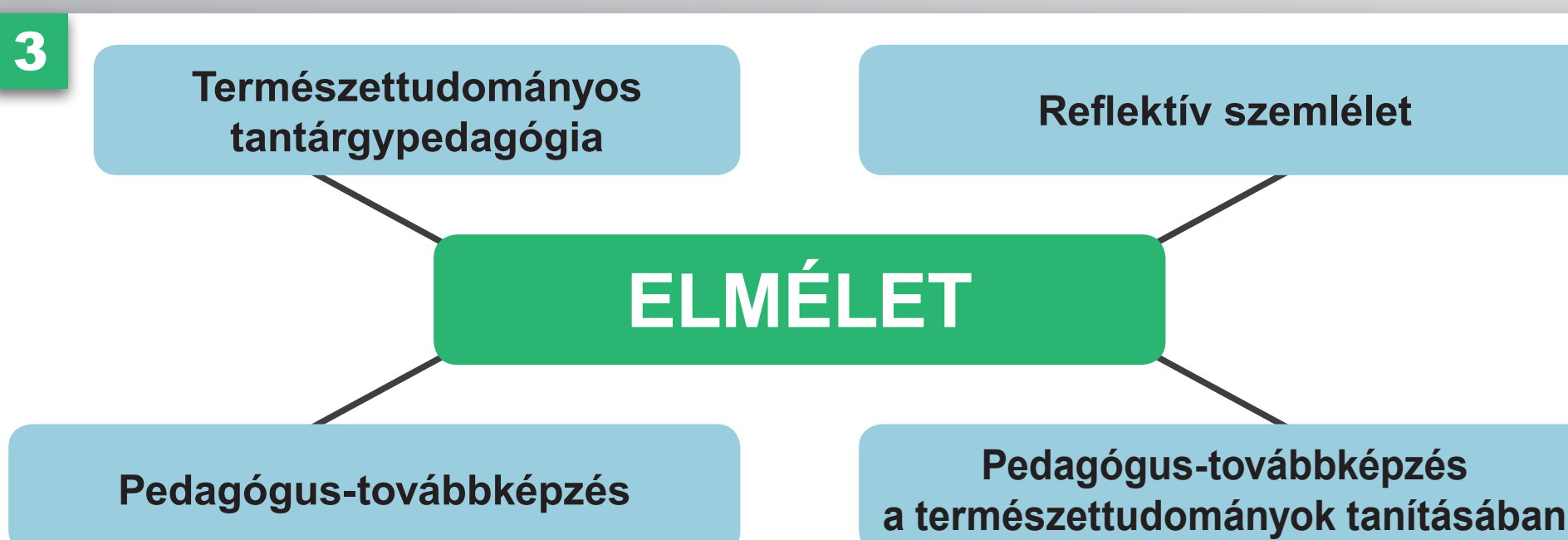
3. alprojekt: Nevelés-oktatás fejlesztése, komplex pilot programok, a természettudományos nevelés keretében, 2014 – czuczor.judit@ofi.hu

1 A KUTATÁS CÉLJA

Adatokat szolgáltatson a TÁMOP 3.1.1. 3. alprojektjében az egész napos iskolának készülő természet-tudományos nevelési-oktatási programok implementációjának támogatásához, fejlesztéséhez.

2 A KUTATÁS TÁRGYA

A természettudományos nevelés területén megalkotott NOP megvalósításához kapcsolódó „Reflektív pedagógusszerep és az aktív tanulás gyakorlata” című akkreditált pedagógus-továbbképzés hatásainak vizsgálata.



4 KUTATÁSI KÉRDÉSEK, HIPOTÉZISEK

- Hogyan jelenik meg a pedagógusok gyakorlatában az aktív tanulás és a reflektív szemlélet?
- Hogyan valósulhatna meg a program implementációja a hálózati tanulás és a mentorrendszer által?
- A tanári professzió megszerzéséhez szükség van a módszertani tudás kiszélesítésére.
- A pedagógus-továbbképzés hozzájárul a pedagógusok szakmai megújulásához.
- A reflektív pedagógusszemlélet szükséges a napi gyakorlatban, hogy a pedagógusok eredményesek lehessenek hivatásukban.
- A projekt implementációjához szükséges a mentori segítség és a hálózati tanulás kialakítása.

7 A KÉRDŐÍVEK EREDMÉNYE

- A továbbképzésen tanult anyag minden egyes elemét beépítik, fokozatosan bevezetik a mindennapi munkájukba.
- Felkészüléskor tudatosabban figyelnek a továbbképzésen megismert módszerek használatára (5E módszer, Gardner elmélet, hibajavítás, feladatcultúra, felfedeztető tanulás). Más tantárgy tanításakor is eredményesen alkalmazhatóak.
- A tanóra tervezéséhez kézzel foghatóbb gyakorlati ismereteket kaptak, a továbbiakban is használni szeretnék.
- Önmotiváltak a módszertani megújulásra, hasznos lehetőségnek tartották a továbbképzést.

8 MÉLYINTERJÚK ÖSSZEGZÉSE

A továbbképzés motivációja: belső motiváció, módszertani fejlődés; szakmai megújulás.

A pedagógusok céljai:

- a tanórák színesítése;
- a tanulókat közelebb hozni a természettudományos tárgyakhoz, szemléletüket formálni.

A továbbképzésen hasznosnak ítélték:

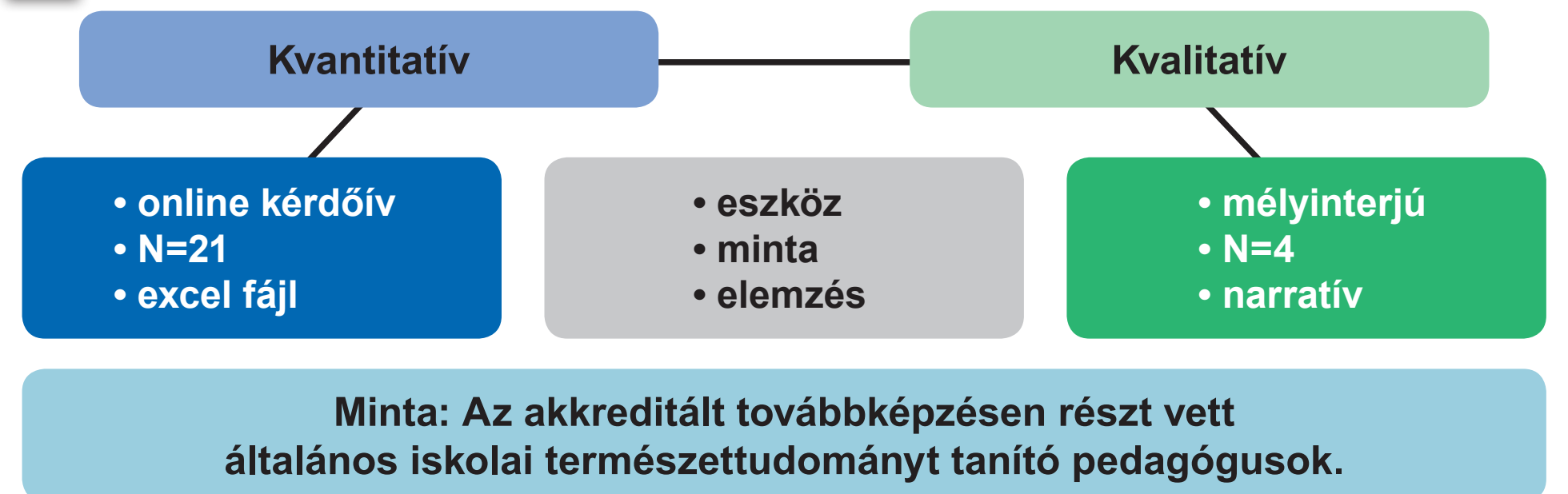
- az egymástól való tanulást;
- a saját élményű tanulást;
- a képzés elméletének, gyakorlatának egységét;
- az ismereteik, módszertani bázisuk bővülését;
- sok példát, gyakorlatot, tapasztalást; komplex módon át tudták vinni a többi tantárgyra is.

Újszerű élmény: a folyamatba ágyazott képzés.

Reflektív szemlélet:

- sikerült megerősíteni, a gyakorlatban elmélyíteni;
- gyakrabban, tudatosabban reflektáltak.

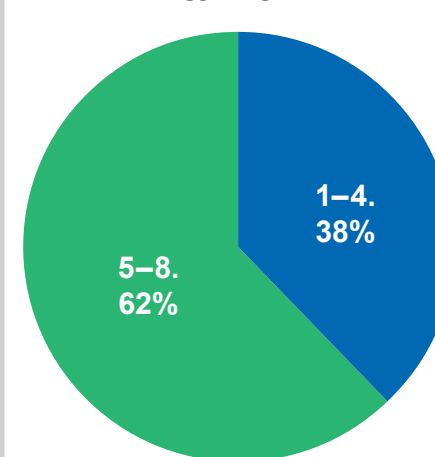
5 A KUTATÁS MÓDSZEREI, MINTA, ELEMZÉS



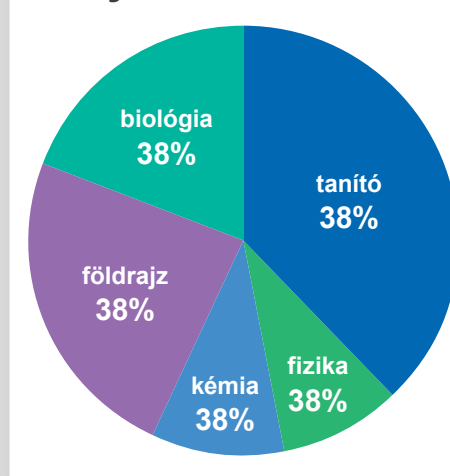
6 A KUTATÁS ÜTEMEZÉSE

- Online kérdőív: 2014. február
- Mélyinterjúk: 2014 nyara

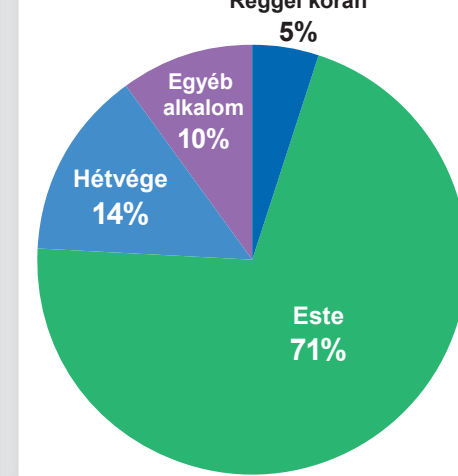
Melyik évfolyamon tanít?



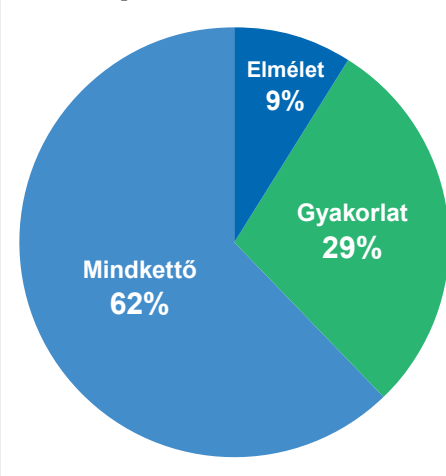
Melyik szakon tanít?



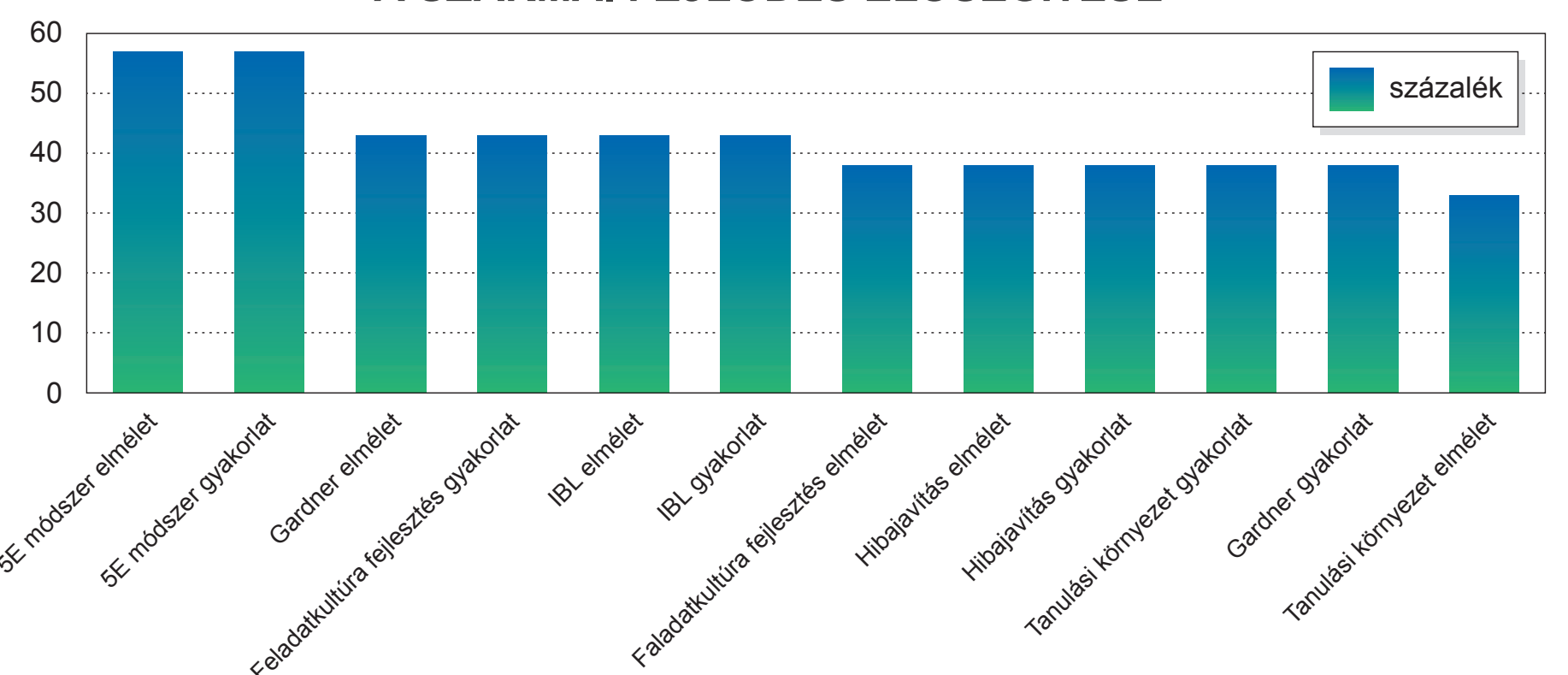
Mikor tanult?



Képzési tartalom



A SZAKMAI FEJLŐDÉS ELŐSEGÍTÉSE



9 A VIZSGÁLATOK ALAPJÁN MEGÁLLAPÍTHATÓ KÖVETKEZTETÉSEK

- A NOP-hoz készült pedagógus-továbbképzést a projekt központi elemének tartották, mind az elmélete, mind a gyakorlata a tanári professzió kialakulását segítette.
- A mentorok segítségét szükségesnek tartották a módszerek elterjesztéséhez. Az egész napos iskola továbbvitelét bázisiskolai szinten is támogatták.
- A projektben kialakult kapcsolatokat tovább szeretnék ápolni, akár hálózat kiépítésével is.
- Az alkotó teamek szívesen vennének részt további fejlesztésekben is, amit újabb pályázati támogatással látnának megvalósíthatónak, a mentorrendszer kialakításával együtt.

Irodalomjegyzék

Réti Mónika, Á. Majer Anna, dr. Molnár Lászlóné Czuczor Judit, Lénárt András (2013): *A természettudományos nevelés hazai és nemzetközi trendjei, kihívásai és jó gyakorlatai, háttér tanulmány*, készült a TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001 számú a „XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció)” II. szakasz című kiemelt projekt 3. alprojekt, 6341 számú és „A természettudományos nevelés nevelési-oktatási programjának fejlesztése” című téma/témaegység keretében, Budapest, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. URL: http://dokumentumtar.ofi.hu/index_atmenet_a_tantargyak_kozott.html

Bánki Zsuzsa, Csorba F. László (szerk., 2011): *Átmenet a tantárgyak között – A természettudományos oktatás megújításának lehetőségei*. Budapest, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. URL: http://dokumentumtar.ofi.hu/index_atmenet_a_tantargyak_kozott.html

Schon, D.A. (Schön)(1983): *The Reflective Practitioner: How professionals think in action*. London: Temple Smith URL: <https://erasingboundaries.psu.edu/bibliography/sch%C3%B6n-d-1983-reflective-practitioner-how-professionals-think-action-london-temple-smith>, Utolsó letöltés: 2013.01.15.



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE