

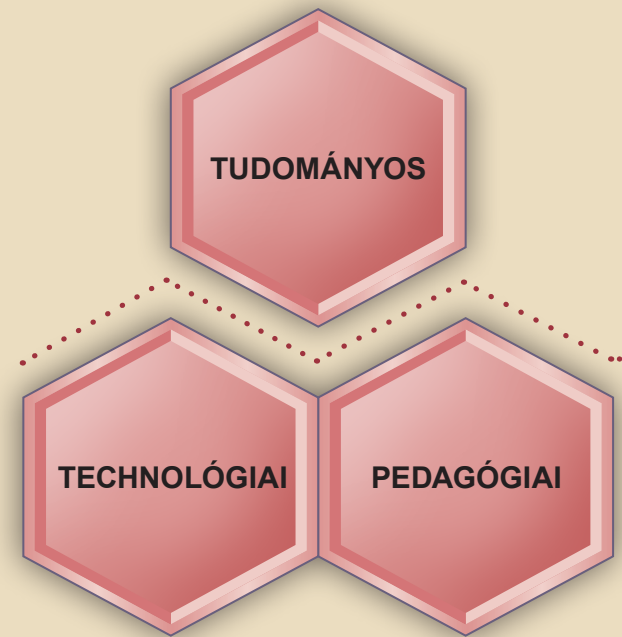


A 9. ÉVFOLYAMOS SZAKISKOLAI KÖZISMERETI KÍSÉRLETI TANKÖNYV KIPRÓBÁLÁSA

ESZKÖZFEJLESZTÉS EGY PILOT KUTATÁS TAPASZTALATAI ALAPJÁN

1. AZ AKKREDITÁCIÓTÓL A KIPRÓBÁLÁSIG

A tankönyvi akkreditáció három pillérrre épült, és három szakértő véleményét tükrözte.



Nemzeti Tankönyvtanács
13 tagú szakértői testület

Kísérleti tankönyvek – Kipróbálás
felhasználók véleménye (tanár, diák)

2. A TANKÖNYV KONCEPCIÓJA ÉS A TANÁRI IGÉNYEK

Az új szakiskolai közismereti tankönyv a hatékonyabb tanulásszervezés érdekében diákközpontú, új koncepciót képvisel. Ez azonban – a kipróbálás eredményei szerint – több ponton eltér a megszokott tanórai gyakorlattól (pl.: a tesztelő tanárok többsége a frontális munkaformát tartotta előnyösnek, melyet a tankönyv koncepciója nem támogat).

Dilemma: A kipróbálás eredményei a gyakorlati tapasztalatokat és igényeket tükrözik, melyek azonban nem feltétlenül esnek egybe a kipróbált tankönyv eredeti fejlesztési koncepciójával. Ezért szükséges mérlegelni, hogy:

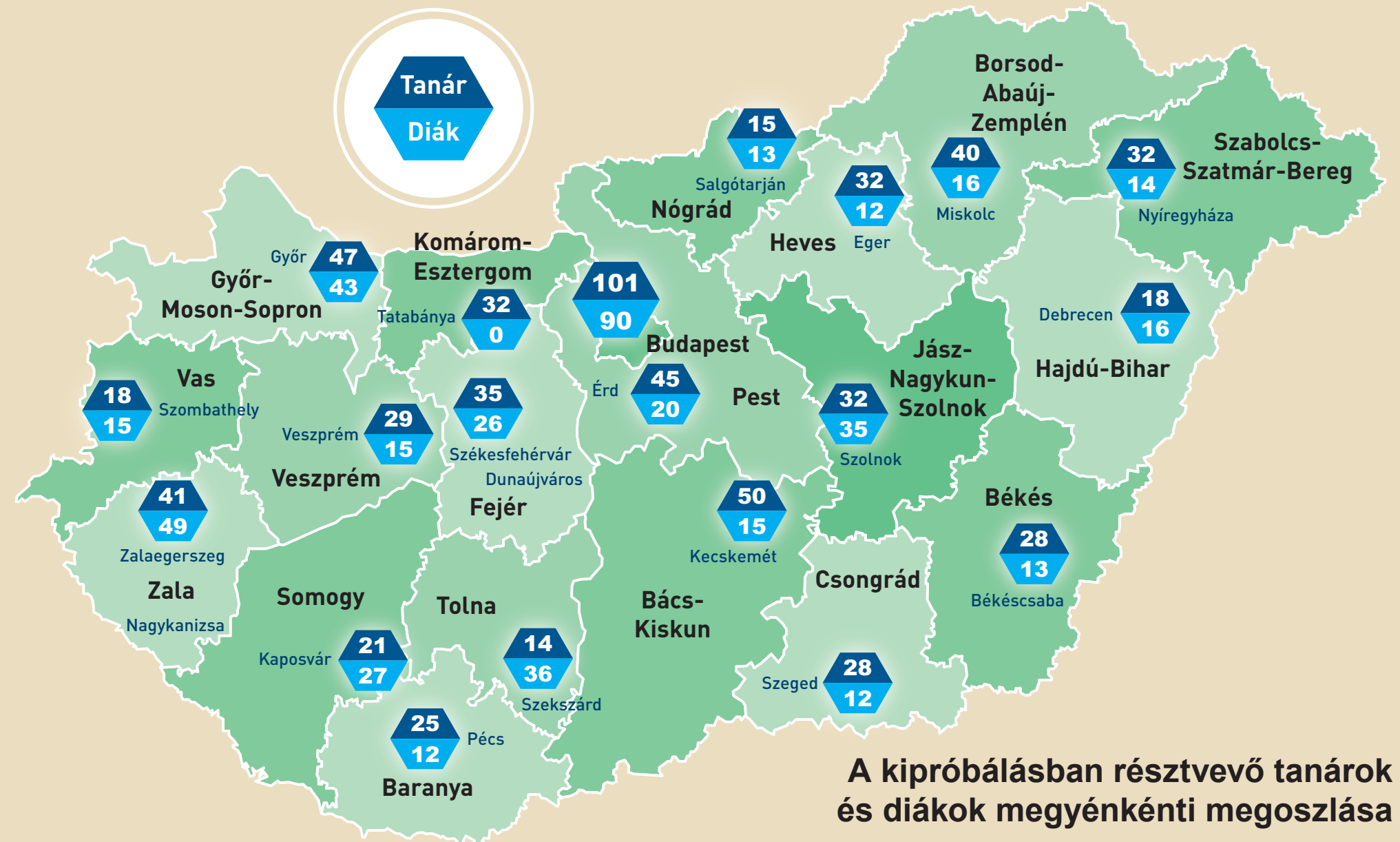
- a) az eredeti fejlesztési koncepciót igazítsuk jobban a felhasználók elvárásaihoz, és/vagy
- b) módszertani és szakmai továbbképzésekkel támogassuk a koncepció elfogadását?

4. A KIPRÓBÁLÁS MÓDSZEREI

4.1. Eszközök és célok



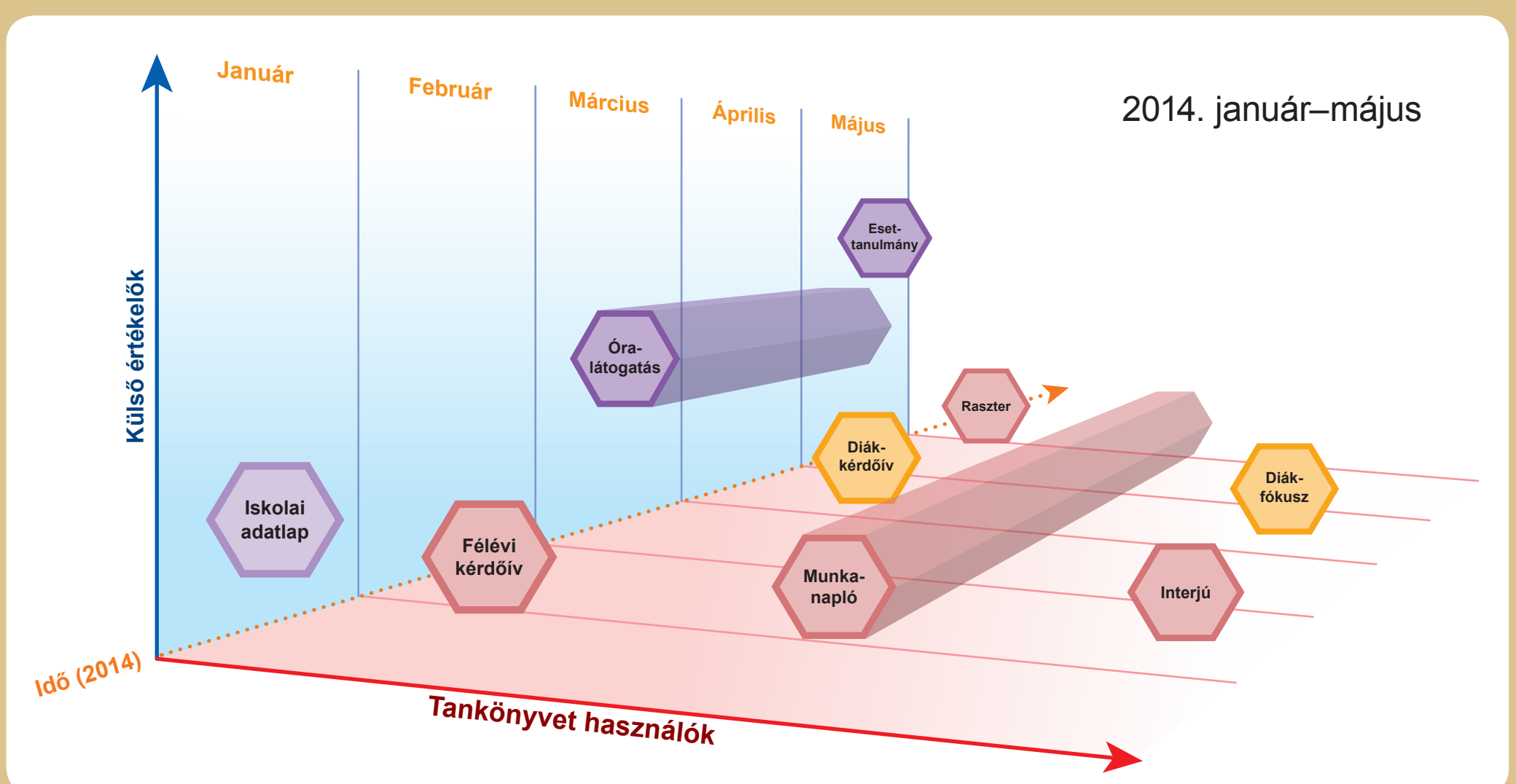
3. REPRESENTATIVITÁS



A kipróbálás során az iskolák önként vállalták a kutatásban való részvételt. Így válogattunk a jelentkezők közül, hogy minden régióból és minden szakmacsoportból kerüljön iskola a mintába. A kipróbálásban való részvételhez bizonyos alapvető kompetenciák (pl. számítógépes felhasználói kompetenciák, online ismeretek) szükségesek. Szükséges továbbá részletes tájékoztatás a kipróbálással járó feladatokról.

Dilemmák: A kipróbálás során a tankönyv összes felhasználóját kell-e reprezentálni? A tanárok felkészültsége figyelembe vehető-e a tesztelésre való kiválasztásban?

4.2. A pilot kutatás menetrendje



A módszerek optimális időzítése

- Előkészítés:**
- Az iskolai környezet feltérképezése (adatlap kitöltése) (Tanév elején)
 - Munkanaplók tesztelése (későbbiekben folyamatosan)
 - Előzetes igények, elvárások mérése
- Munka fázis:**
- Tanári vélemények felmérésének módszerei: óralátogatás – interjú – munkanapló (Második félév)
 - Tanulói vélemények felmérésének módszerei: fókuszcsoporthoz interjú – kérdőív
- Lezárás:**
- Esettanulmányok elkészítése
 - Értékelő raszter tapasztalatainak összegzése

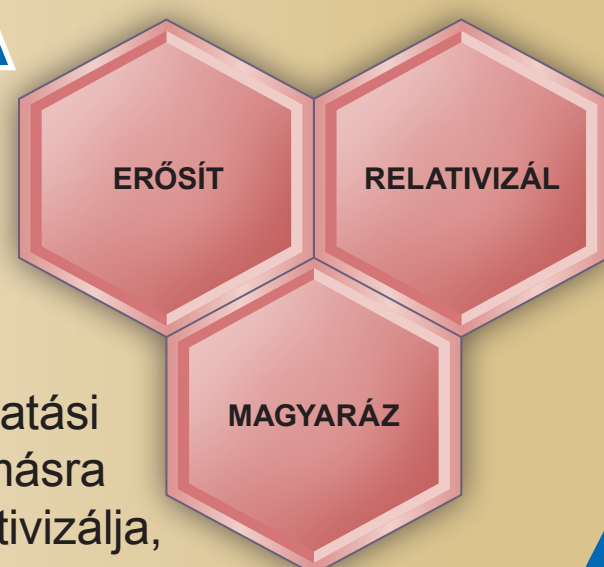
5. AZ EREDMÉNYEK VALIDITÁSA ÉS OBJEKTIVITÁSA

Felhalmozott tapasztalatok – fontos, hogy valós tanítási tapasztalatokon alapuló eredményeket, visszajelzéseket kapjunk.

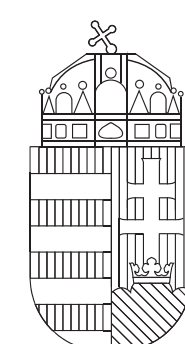
Beágyazottság – olyan tanároktól, akik megértették az adott tankönyv koncepcióját.

Eltérő szempontok (tanár – diák – monitorozó) **vizsgálata** – a különböző kutatási módszerek révén kapott eredmények összehasonlításával. A módszerek egymásra vetítése a különböző módszerekkel kapott eredményeket megerősíti vagy relativizálja, optimális esetben magyarázza, árnyalja.

A kipróbálás módszertanára vonatkozó általános tanulság – akkor jutunk érvényes és használható eredmények birtokába, ha a kvantitatív és a kvalitatív eszközöket együttesen alkalmazzuk, ezzel lehetőség nyílik arra, hogy kontrolláljuk az egyes eszközökben rejlő torzítási veszélyeket.



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE